

Ekonomické lyceum – 2025

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP Ekonomické lyceum - 2025

Motivační název

Platnost ver.9 od 1.9.2025

Koordinátor Monika Myšková

Délka studia v letech: 4.0

Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Dosažené vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace

Adresa Osvoboditelů 380, 440 58 Louny

IČ 14451042

Kontakty tomsikova@oasoslouny.cz

Ředitel Ing. Kateřina Tomšíková, Ph.D.

Telefon +420 415 655 489

Fax +420 415 652 486

Email skola@oasoslouny.cz

www <http://www.oasoslouny.cz>

Zřizovatel

Název Ústecký kraj

IČ 70892156

Adresa Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Kontakt

Telefon +420 475 657 111

Fax +420 475 200 245

Email urad@kr-ustecky.cz

www <http://www.kr-ustecky.cz>

Profil absolventa

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium na VŠ ekonomických i právnických, na studium VOŠ zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby. Získané odborné ekonomické a právní vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v občanském sektoru. Ve výrobních podnicích, cestovním ruchu, ve veřejné správě může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní činnosti.

2.2. Způsob ukončení, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávací program je ukončen maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Je schopen samostatně nové pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- **Personální a sociální kompetence**
 - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a udržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské s světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry, a tím související potřebu celoživotního učení
- **Matematické kompetence**
 - je schopen využívat matematických dovedností v různých životních situacích

- **Digitální kompetence**

- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- **Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech**

- je schopen provádět typické podnikatelské činnosti

Charakteristika školy

3.1. Velikost školy a její umístění

1.9.2010 se sloučila Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště Louny se Střední školou stavební Louny a 1.9.2012 s Obchodní akademií generála Františka Fajtla, Louny. Tradice všech sloučených škol však sahá až do padesátých let minulého století. Sloučením škol získala OA a SOŠ gen. F. Fajtla prioritní postavení v lounském regionu při zachování jejich identity především zachováním nabídky oborů a kvalitního pedagogického sboru, tak aby co nejlépe reflektovala zájem žáků, potřeby regionu a profesní uplatnění absolventů. V současné době škola nabízí obory středního vzdělání s maturitou v oborech strojních a ekonomických a střední vzdělání s výučním listem v oborech strojních, stavebních, oděvních a v oboru služeb.

Výuka oborů je realizována na třech pracovištích v Lounech. Všechny jsou v dosahu MHD navazující na další železniční a autobusovou dopravu. V budově na ulici Osvoboditelů probíhá výuka čtyřletých oborů, v budově na ulici Postoloprtská teoretická výuka tříletých oborů, odborný výcvik je realizován v ulici Říční a Postoloprtská a na smluvních pracovištích.

3.2. Vybavení školy

Budovy školy a jejich vzdělávací vybavení jsou postupně modernizovány, tak aby odpovídaly současným požadavkům na výuku a výchovu našich žáků. Pro teoretickou výuku oborů s maturitou jsou k dispozici kmenové učebny, odborné učebny, včetně CAD a CAM centra, CNC technologického centra a počítačových učeben s SW pro účetnictví a ekonomické předměty a vybavené dílny odborného výcviku. Předností školy je dobrá vybavenost výpočetní technikou, počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení

školy, tak i žáci. Ve škole je k dispozici učitelská i žákovská knihovna a studovna. S cílem modernizovat materiálové vybavení oborů je škola žadatelem o podpůrné granty z různých programů EU.

Odborný výcvik je prováděn v profesně vybavených dílnách pro jednotlivé obory. V rámci odborného výcviku konají žáci i odměňovanou produktivní práci. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka je realizována v Městské sportovní hale, v Sokolovně a na venkovním hřišti základní školy.

3.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy dbá na dodržení plné kvalifikovanosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů. Ve škole působí výchovný poradce pro maturitní i učební obory a metodik preventivních programů. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, vyučování se zaměřením na nadané i handicapované žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

3.4. Služby

Naše škola nabízí:

v rámci odborného výcviku žáků formou produktivní práce (žáci ji provádí pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku)

- zednické práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- pokrývačské práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- práce v oblasti služeb - šití oděvů, opravy, úklidové služby, aranžérské služby
- využívání kapacity kuchyně pro strážníky firem a škol v Lounech
- využívání učeben, zasedacích místností a auly školy ke komerčním účelům
- ubytování veřejnosti v rámci doplňkové činnosti

3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří zahraniční spolupráce s partnerskými školami, odborné stáže žáků v zahraničí.

Škola se podílí na celostátním projektu UNIV, který zajišťuje celoživotní vzdělávání dospělých. Je cvičnou školou ČZU Praha - Institutu vzdělávání a poradenství.

Charakteristika ŠVP

4.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení klíčových a občanských kompetencí a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávací program připravuje žáky především pro vysokoškolské studium rozvojem klíčových kompetencí všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání, které utvářejí studijní předpoklady žáka a motivují ho k dalšímu studiu.

Absolvent je ale připraven i ke vstupu na trh práce a je schopen se rychle orientovat a zapracovat se. Je připraven k následujícím činnostem - zpracování podkladů k účetním uzávěrkám, statistická a rozborová činnost, vedení evidence zaměstnanců, majetku, vedení daňové evidence, zajišťování odborných administrativně technických činností a další.

a) stěžejní metody výuky

Ve výuce oboru ekonomické lyceum jsou využívány takové metody práce, které kladou důraz na motivaci žáků a učí je technikám samostatného učení. Aktivizační metody, metody problémového vyučování jsou využívány tak, aby žák vyhledával potřebné informace, orientoval se v nich a hledal způsoby řešení problémů. Vysoká hodinová dotace jazykového vzdělávání i odborných předmětů připravuje žáky po vykonání maturitní zkoušky na výkon povolání a současně dává základ pro úspěšné pokračování ve studiu na vysoké škole. Kromě běžných frontálních výukových metod je využíváno samostatné práce žáků a týmové práce. Nadaní žáci se zájmem jsou podporováni k účasti na soutěžích a olympiádách. Nedílnou součástí vzdělávání je ověřování nabytých teoretických znalostí při praxi žáků. Vzdělávání je po celou dobu doplňováno odbornými exkurzemi u sociálních partnerů školy.

Vzdělávací program vede absolventa k osvojení následujících klíčových kompetencí, potřebných pro navazující studium nebo praxi v těchto předmětech:

- orientuje se v právním systému a právním řádu - Právo
- přemýšlí v ekonomických souvislostech a aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví v praxi - předměty odborného vzdělávání
- je schopen srovnat ekonomicko-sociální rozvoj regionu s ostatními, sleduje aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a samostatně vyhodnotí ekonomické souvislosti - Hospodářský zeměpis
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledá, interpretuje a využívá - Ekonomika, Právo
- umí samostatně zpracovat odborné práce a projekty, prezentovat výsledky své práce - praxe
- zpracuje samostatně věcně, jazykově a formálně správně úřední písemnosti a dokumenty, je schopen je kontrolovat - Písemná a elektronická komunikace
- orientuje se v základních podnikových činnostech - marketing, nákup, pořízování dlouhodobého majetku, prodej apod.) - Marketing a management
- je schopen účtovat běžné účetní operace a orientuje se v daňové soustavě - Účetnictví, Finance a daně
- při jednání s klienty uplatňuje vhodné komunikační prostředky - Český jazyk
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- uvažuje a jedná ekonomicky a v zaměstnání je schopen pracovat hospodárně a loajálně
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, chápe ji jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru
- rozlišuje uplatňování svých práv a naplňování svých povinností vyplývajících z platných zákonů ČR - Právo
- je tolerantní k lidem různých sociálních skupin, jejich hodnotám a kultuře

b) realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence prolínají všeobecnými i odbornými předměty. Je to soubor schopností, znalostí a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v pracovním i osobním životě, jsou významné pro celoživotní vzdělávání absolventů.

Stěžejní metody výuky i doplňující aktivity jsou motivačními pro žáky, podporují jejich aktivitu a kreativitu. Škola vytváří prostor a zajišťuje podmínky pro aktivizaci žáků, pro jejich přístup k informacím a novým technologiím. Výukovými metodami vede žáky ke schopnosti informace zpracovat a řešit, své myšlenky formulovat, prezentovat a obhájit. Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií ve všech vyučovaných předmětech.

c) realizace odborných kompetencí

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventů k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa ŠVP Ekonomické lyceum. Odborné kompetence žák ověřuje při vykonávání praxe u sociálních partnerů školy v průběhu vzdělávání. Výstupem praxe je zpráva žáka o činnostech, které mu byly poskytovatelem praxe zadány.

d) realizace průřezových témat

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy.

Další formou realizace je zapojení žáků do projektů a studentských zahraničních stáží.

Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno v předmětech společenské vědy, dějepis, ale prostupuje napříč všemi předměty a denním životem školy. Úkolem tohoto tématu je formování občanské gramotnosti žáků, vytváření jejich hodnotové orientace a životních postojů. V neposlední řadě je věnována pozornost prevenci rizikového chování.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, byli kriticky tolerantní, odolávali myšlenkové manipulaci, uměli komunikovat a hledat kompromis, dokázali se angažovat, vážili si duchovních a materiálních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v předmětu biologie a ekologie, chemie a fyzika, ale i rozptýleně v dalších předmětech - praxe, cizí jazyky, český jazyk a literatura v různých souvislostech. Téma učí žáky chápat zásadní význam přírody a prostředí pro člověka, vytváří postoje žáků ve vztahu k životnímu prostředí a učí je zvážit při plánování určité činnosti její vliv na životní prostředí, učí je obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Téma je realizováno v předmětech společenské vědy, ekonomika, informační a komunikační technologie, v předmětech jazykového vzdělávání a odborných předmětech. Cílem je rozšířit odborný profil žáka o znalosti a kompetence, které mu umožní aktivní pracovní život, úspěšnou

kariéru tak, aby byl schopen adaptovat se na změněné podmínky pracovního trhu, aby byl schopen procházet rekvalifikacemi, účastnit se celoživotního vzdělávání. Dále aby byl schopen posoudit získávané informace o možnostech práce i dalšího vzdělávání a cíleně je vyhledávat. Při vstupu na trh práce aby byl absolvent připraven se prezentovat verbálně i písemně, formulovat svá očekávání. Nedílnou součástí tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe žáků.

Člověk a digitální svět

Téma je realizováno především v předmětu informatické vzdělávání, písemná a elektronická komunikace a aplikované účetnictví a prostupuje i ostatními předměty, kde žáci využívají dosažené znalosti a dovednosti. Pracují s operačním systémem Windows Office, Internetem, účetním SW. Dále se věnují ochraně dat a prevenci kyberšikany. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologiích mají podpůrný charakter v celém vzdělávání žáka, dosažené znalosti využijí v dalším studiu a v praktickém životě.

4.2. Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Délka školního vyučování je 40 týdnů, ve 4. ročníku 37 týdnů. Součástí jsou sportovní kurzy, exkurze, praxe, kulturně výchovné akce (besedy, přednášky, výchovné pořady, filmová a divadelní představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy. Ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, IKT) a ve volitelných předmětech (semináře) jsou žáci děleni na skupiny. Některé odborné (pís.a el.komunikace, účetnictví) a všeobecně vzdělávací předměty (IKT,cizí jazyky) probíhají ve specializovaných učebnách. Ve 3. ročníku je zařazena bloková čtrnáctidenní praxe. Probíhá u sociálních partnerů školy, popř. u dalších firem, se kterými škola následně uzavře smlouvu o zabezpečení praxe pro žáky. Předmětem praxe je realizace témat v návaznosti na probírané učivo v odborných předmětech. Výstupem je zpráva o praxi.

Výuka ve škole probíhá v běžných i odborných učebnách; je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (dělení jazyků, spojování hodin) a umožnil profilaci žáků volbou seminářů.

4.3. Způsoby hodnocení

Vycházejí z platné legislativy a pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

- při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozboru se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při hodnocení je vyučujícím sledována ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Praxe bude hodnocena v rámci profilového odborného předmětu a hodnotí se při ní také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

4.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Škola vytváří podmínky pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat.

Před zahájením vzdělávání žáků se SVP se škola seznámí s tím, na jakém stupni a jaká konkrétní podpůrná opatření byla žákovi poskytována v předchozím vzdělávání a jaká doporučení pro jeho vzdělávání byla školským poradenským zařízením zpracována.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

4.5. Podmínky přijetí ke studiu

Předpokladem pro studium oboru Ekonomické lyceum je úspěšné ukončení základního vzdělávání, splnění kritérií přijímacího řízení. Ke studiu oboru není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

4.6. Způsob ukončení, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Žák koná společnou část a profilovou část maturitní zkoušky. Ve společné části maturitní zkoušky konají žáci dvě povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky (cizí jazyk nebo matematika), kterou si žák zvolí. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek, z toho nejméně jednu z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z profilových zkoušek má formu praktické zkoušky ze souboru odborných ekonomických předmětů na PC. Jednu ústní profilovou zkoušku koná žák z předmětu Ekonomika, druhou ústní profilovou zkoušku volí z předmětů Matematika, Společenské vědy, Účetnictví, Cizí jazyk. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia.

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

4.1.1. Materiální podmínky

Škola má k realizaci vzdělávacího programu k dispozici školní budovu v ulici Osvoboditelů 380, Louny. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze do školních šaten, do vyšších pater není bezbariérově vyřešen.

Pro zajištění stravování slouží školní jídelna v objektu Osvoboditelů 380, Louny. Ubytování žáků zajišťuje škola ve vlastním DM.

Pro výuku ŠVP Ekonomické lyceum slouží univerzální učebny, vybavené didaktickou technikou, prezentační technikou a školním nábytkem a odborné učebny včetně počítačových učeben s SW pro výuku předmětu Aplikované účetnictví.

Budova školy je postupně modernizována. Předností školy je nadstandardní vybavenost výpočetní technikou a SW pro vyučované obory. Počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení školy, tak i žáci.

Ze speciálních učeben využívá vzdělávací program učebny pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů a kancelářských aplikací, pro výuku počítačových sítí a učebnu pro výuku ekonomických aplikací. Přednášky a prezentace pro žáky jsou uskutečňovány v aule školy vybavené prezentační technikou.

Cizí jazyky jsou vyučovány v učebnách vybavených didaktickou technikou a didaktickými pomůckami pro výuku jazyků.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, výuka tělesné výchovy je zajišťována pronájmem Městské sportovní haly a venkovních sportovišť blízké základní školy.

Pro vlastní práci žáků během volných hodin i jejich odpočinek slouží studovna v přízemí školy, k dispozici žákům je školní knihovna. Prostory pro osobní hygienu splňují evropské normy.

4.1.2. Personální podmínky

Vedení školy dbá na dodržení a postupné doplňování plné odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů. Vyučující ve vzdělávacím programu jsou plně kvalifikováni. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

4.1.3. Organizační podmínky

Průběh vzdělávání se řídí podle školské legislativy pro organizaci a průběh středního vzdělávání.

Ve 3. ročníku mají žáci blokovou čtrnáctidenní praxi. Poskytovatelé praxe - sociální partneři školy, popř. u dalších firmy, se kterými škola následně uzavře smlouvu o zabezpečení praxe pro žáky, jsou dlouhodobě v databázi školy. Předmětem praxe je realizace témat v návaznosti na probírané učivo v odborných předmětech. Odborný dohled zajišťuje pedagog školy.

Jedním ze základních cílů ŠVP je příprava absolventů s odborným profilem pro pokračování ve studiu na vysokých školách převážně ekonomického zaměření, ale i pro pracovní a osobní život, k úspěšnému prosazení na trhu práce. Průřezová témata předmětů zprostředkovávají znalosti a dovednosti žáků k profesní orientaci se znalostmi informačních a komunikačních technologií. Získávané znalosti a dovednosti budou žáci ověřovat při akcích školy podle vyhlášených soutěží, olympiád, které navazují na výuku.

ŠVP Ekonomické lyceum umožňuje vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením.

4.1.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, postupuje škola podle platných právních předpisů, jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajištěn odborný dohled při řízených praxích žáků. Součástí školního řádu jsou podmínky BOZ žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy. Škola provádí pravidelná proškolení a instruování žáků o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, o možném ohrožení zdraví při činnostech ve výuce nebo v přímé souvislosti s ní a seznámení se školním řádem vždy na počátku šk. roku prokazatelným způsobem. Pravidelného školení BOZP se účastní i zaměstnanci školy.

Ve škole působí výchovný poradce a metodik preventivních programů. Plán výchovného poradce a metodika prevence je veřejně přístupný a jsou stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče.

Systémem pravidelných technických kontrol, údržby a revizí je zabezpečen nezávadný stav objektů školy.

Je zlepšováno pracovní prostředí podle hygienických norem postupným vybavováním učeben novým školním nábytkem.

ŠVP vzdělávacího programu je v souladu s RVP Ekonomické lyceum a rozvrh hodin respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků v podmínkách školy.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Seminář z anglického jazyka

Dějepis

Občanská nauka

Zeměpis

Seminář ze společenských věd

Literatura

Tělesná výchova

Písemná a elektronická komunikace

Ekonomika

Účetnictví

Aplikované účetnictví

Právo

Marketing a management

Aplikovaná ekonomika

Německý jazyk

Seminář z účetnictví

Biologie a ekologie

Integrace do výuky

Český jazyk	1. ročník	Projevy prostě sdělovací
Český jazyk	1. ročník	Informativní výchova
Český jazyk	3. ročník	Řečnické projevy
Český jazyk	3. ročník	Publicistický styl
Český jazyk	4. ročník	Úvaha a úvahový postup
Český jazyk	4. ročník	Obecná jazykověda
Anglický jazyk	1. ročník	Preference
Anglický jazyk	2. ročník	Turistika
Anglický jazyk	2. ročník	Peníze
Anglický jazyk	2. ročník	Místo činu
Anglický jazyk	3. ročník	Generace
Anglický jazyk	3. ročník	Lidské tělo, zdraví, nemoci
Anglický jazyk	3. ročník	Domy a domovy
Anglický jazyk	4. ročník	Ambice
Anglický jazyk	4. ročník	Kulturní reálie
Německý jazyk	1. ročník	První kontakty
Německý jazyk	1. ročník	Rodina
Německý jazyk	4. ročník	Zdraví
Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Problémy ve společnosti
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Česká republika
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Masmédia
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Peněžní záležitosti
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Mezilidské vztahy
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Svátky a tradice
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Kultura a umění
Dějepis	1. ročník	Úvod do studia dějepisu
Dějepis	1. ročník	Středověk
Dějepis	1. ročník	Novověk
Dějepis	2. ročník	Přelom 19. a 20. století, 1. sv. válka
Dějepis	2. ročník	Druhá polovina 20. st.
Občanská nauka	1. ročník	Proces socializace
Občanská nauka	1. ročník	Životní krize a duševní hygiena
Občanská nauka	1. ročník	Psychické stavy
Občanská nauka	2. ročník	Česká republika
Občanská nauka	2. ročník	Formy demokratické kontroly
Občanská nauka	2. ročník	Mezinárodní organizace
Občanská nauka	3. ročník	Světová náboženství
Občanská nauka	3. ročník	Česká filozofie a fil.směry

Psychologie	3. ročník	Schopnosti
Psychologie	3. ročník	Učení
Zeměpis	3. ročník	Česká republika
Zeměpis	3. ročník	Globální geografické aspekty světového hospodářství
Seminář ze společenských věd	4. ročník	Úvod do studia filozofie
Seminář ze společenských věd	4. ročník	Druhy náboženství
Seminář ze společenských věd	4. ročník	Občan České republiky
Biologie a ekologie	1. ročník	Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	Biologie člověka
Biologie a ekologie	2. ročník	Genetika
Literatura	1. ročník	Renesance, humanismus, baroko
Literatura	2. ročník	Realismus
Literatura	2. ročník	Kultura v ČR
Literatura	3. ročník	Světová literatura 1. poloviny 20. století
Literatura	4. ročník	Česká literatura po roce 1989
Tělesná výchova	2. ročník	Teoretické poznatky
Tělesná výchova	3. ročník	Péče o zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	Péče o zdraví
Informatické vzdělávání	1. ročník	Bezpečnost v digitálním prostředí
Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Plnění kupní smlouvy
Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Vady plnění kupní smlouvy
Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Písemnosti psané na papír bez předtisku
Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Písemnosti právního charakteru
Ekonomika	1. ročník	Dlouhodobý majetek
Ekonomika	2. ročník	Finanční hospodaření
Ekonomika	2. ročník	Postavení podniku v národním a světovém hospodářství
Ekonomika	3. ročník	Finanční trh
Ekonomika	4. ročník	Zdroje financování
Ekonomika	4. ročník	Management
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Právní úprava podnikání
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Rozpočet
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Zdroje financování
Právo	1. ročník	základy práva
Právo	1. ročník	ústavní právo
Právo	1. ročník	občanské právo
Právo	1. ročník	rodinné právo
Právo	2. ročník	trestní právo
Marketing a management	3. ročník	Vznik marketingu
Marketing a management	3. ročník	Strategické analýzy prostředí

Marketing a management	3. ročník	Chování spotřebitele na trhu
Marketing a management	4. ročník	Marketingový mix
Účetnictví	2. ročník	Účetní doklady
Účetnictví	2. ročník	Daňová evidence
Účetnictví	2. ročník	Základy účetnictví
Účetnictví	3. ročník	Dlouhodobý majetek
Účetnictví	3. ročník	Zásoby
Účetnictví	3. ročník	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční vztahy
Aplikované účetnictví	3. ročník	Účtování v deníku příjmů a výdajů
Aplikované účetnictví	4. ročník	Uzavření účetního období
Seminář z účetnictví	4. ročník	Zúčtovací vztahy

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Psychologie

Zeměpis

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Seminář z matematiky

Literatura

Tělesná výchova

Právo

Marketing a management

Německý jazyk

Integrace do výuky

Český jazyk	1. ročník	Vypravování
Anglický jazyk	1. ročník	Počasí
Anglický jazyk	4. ročník	Ambice
Německý jazyk	4. ročník	Oblékání
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Životní prostředí
Dějepis	1. ročník	Středověk
Psychologie	3. ročník	Efektivní studium
Psychologie	3. ročník	Socializace osobnosti
Zeměpis	3. ročník	Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra
Zeměpis	3. ročník	Hospodářské makroregiony světa
Fyzika	1. ročník	Molekulová fyzika a termika

Fyzika	2. ročník	Fyzika mikrosvěta
Fyzika	2. ročník	Astrofyzika
Chemie	1. ročník	Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	Organická chemie
Chemie	2. ročník	Biochemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Ekologie
Biologie a ekologie	1. ročník	Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	1. ročník	Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	Biologie člověka
Matematika	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
Literatura	1. ročník	Folklór a ústní lidová slovesnost
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
Tělesná výchova	2. ročník	Teoretické poznatky
Tělesná výchova	3. ročník	Teoretické poznatky
Tělesná výchova	4. ročník	Teoretické poznatky

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Seminář z anglického jazyka

Matematika

Seminář z matematiky

Literatura

Písemná a elektronická komunikace

Ekonomika

Účetnictví

Právo

Marketing a management

Informatické vzdělávání

Aplikovaná ekonomika

Občanská nauka

Seminář ze společenských věd

Seminář z účetnictví

Integrace do výuky

Český jazyk	1. ročník	Obecné poučení o slohu
Český jazyk	2. ročník	Administrativní styl
Český jazyk	4. ročník	Práce s textem z oblasti odborné
Anglický jazyk	2. ročník	Ambice, povolání

Německý jazyk	2. ročník	Škola a povolání
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Vzdělávání
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Zaměstnání
Občanská nauka	1. ročník	Proces socializace
Seminář ze společenských věd	4. ročník	Úvod do studia sociologie
Matematika	3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
Matematika	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
Matematika	4. ročník	Kombinatorika
Matematika	4. ročník	Statistika v praktických úlohách
Literatura	1. ročník	Folklór a ústní lidová slovesnost
Literatura	1. ročník	Počátky literatury na našem území až do doznívání husitství
Literatura	1. ročník	Literatura starověku a raného středověku
Literatura	2. ročník	Literární skupiny 2. poloviny 19. století
Informatické vzdělávání	1. ročník	Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	Bezpečnost v digitálním prostředí
Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Interní (vnitropodnikové) písemnosti
Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Personální písemnosti
Ekonomika	1. ročník	Právní úprava podnikání
Ekonomika	1. ročník	Lidské zdroje
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Právní úprava podnikání
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Lidské zdroje
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Finanční hospodaření
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Daňová soustava
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Rozpočet
Právo	1. ročník	základy práva
Právo	1. ročník	ústavní právo
Právo	1. ročník	obchodní právo
Právo	1. ročník	živnostenské právo
Právo	2. ročník	pracovní právo
Marketing a management	3. ročník	Marketingový informační systém
Marketing a management	4. ročník	Základy managementu
Účetnictví	2. ročník	Podstata účetnictví
Účetnictví	2. ročník	Majetek podniku a zdroje financování
Účetnictví	2. ročník	Účetní technika
Účetnictví	2. ročník	Základy účtování na syntetických účtech
Účetnictví	3. ročník	Zúčtovací vztahy
Účetnictví	3. ročník	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
Účetnictví	4. ročník	Časové rozlišování nákladů a výnosů
Účetnictví	4. ročník	Účetní uzávěrka a závěrka

Účetnictví	4. ročník	Účtování v různých právních formách
Účetnictví	4. ročník	Náklady a výnosy
Seminář z účetnictví	4. ročník	Krátkodobý finanční majetek

Člověk a digitální svět

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Chemie

Matematika

Seminář z matematiky

Literatura

Písemná a elektronická komunikace

Ekonomika

Právo

Marketing a management

Informatické vzdělávání

Aplikovaná ekonomika

Seminář z účetnictví

Fyzika

Občanská nauka

Seminář ze společenských věd

Účetnictví

Biologie a ekologie

Seminář z anglického jazyka

Integrace do výuky

Český jazyk	1. ročník	Informativní výchova
Český jazyk	1. ročník	Zvuková stránka jazyka
Český jazyk	1. ročník	Obecné poučení o slohu
Český jazyk	2. ročník	Hlavní principy českého pravopisu
Český jazyk	3. ročník	Odborný styl
Anglický jazyk	1. ročník	Krajina
Anglický jazyk	2. ročník	Věda a technika
Anglický jazyk	4. ročník	Komunikační technologie
Anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Německý jazyk	1. ročník	Volný čas
Německý jazyk	1. ročník	Stravování, jídlo

Německý jazyk	2. ročník	Orientace ve městě
Německý jazyk	3. ročník	Cestování, doprava
Německý jazyk	4. ročník	Berlinala und VIPs
Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Prázdniny
Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Nakupování
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Masmédia
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Peněžní záležitosti
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Cestování, turistika
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Poslech s porozuměním
Dějepis	2. ročník	Soudobý svět
Občanská nauka	1. ročník	Životní krize a duševní hygiena
Seminář ze společenských věd	4. ročník	Mezinárodní vztahy
Fyzika	1. ročník	Mechanické kmitání a vlnění
Fyzika	1. ročník	Mechanika
Fyzika	2. ročník	Elektřina a magnetismus
Chemie	1. ročník	Obecná chemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Základy biologie
Biologie a ekologie	1. ročník	Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	Biologie člověka
Matematika	1. ročník	Operace s čísly
Matematika	1. ročník	Číselné a algebraické výrazy
Matematika	1. ročník	Řešení rovnic a nerovnic
Matematika	2. ročník	Řešení rovnic a nerovnic
Matematika	2. ročník	Funkce
Matematika	3. ročník	Planimetrie
Matematika	3. ročník	Stereometrie
Matematika	3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
Matematika	4. ročník	Kombinatorika
Matematika	4. ročník	Statistika v praktických úlohách
Matematika	4. ročník	Analytická geometrie roviny
Matematika	4. ročník	Pravděpodobnost v praktických úlohách
Seminář z matematiky	4. ročník	Rovnice a nerovnice

Seminář z matematiky	4. ročník	Funkce
Seminář z matematiky	4. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
Seminář z matematiky	4. ročník	Planimetrie a stereometrie
Literatura	2. ročník	Literární skupiny 2. poloviny 19. století
Literatura	2. ročník	Romantismus
Literatura	3. ročník	Česká literatura 1. poloviny 20. století
Literatura	4. ročník	Česká literatura po roce 1989
Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	2. ročník	Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Testování tělesné zdatnosti
Informatické vzdělávání	1. ročník	Hardware a software
Informatické vzdělávání	1. ročník	Data a informace, interpretace dat
Informatické vzdělávání	1. ročník	Modelování
Informatické vzdělávání	2. ročník	Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Hmatová metoda
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Tabulky
Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Souvislý příklad
Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Organizace písemného styku
Ekonomika	1. ročník	Dlouhodobý majetek
Ekonomika	1. ročník	Oběžný majetek
Ekonomika	1. ročník	Lidské zdroje
Ekonomika	2. ročník	Marketing
Ekonomika	2. ročník	Finanční hospodaření

Ekonomika	2. ročník	Statistické zpracování informací
Ekonomika	3. ročník	Daňová soustava
Ekonomika	4. ročník	Zdroje financování
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Právní úprava podnikání
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Dlouhodobý majetek
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Oběžný majetek
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Lidské zdroje
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Finanční trh
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Finanční hospodaření
Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Statistické zpracování informací
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Daňová soustava
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Rozpočet
Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Zdroje financování
Aplikované účetnictví	3. ročník	Úvod
Aplikované účetnictví	3. ročník	Účtování v knize pohledávek a závazků
Aplikované účetnictví	3. ročník	Evidence DPH
Aplikované účetnictví	3. ročník	Majetek, mzdy
Aplikované účetnictví	3. ročník	Výstupní sestavy
Aplikované účetnictví	3. ročník	Úvod do programu vedení účetnictví
Aplikované účetnictví	4. ročník	Sestavení počáteční rozvahy
Aplikované účetnictví	4. ročník	Účtování v průběhu účetního období
Aplikované účetnictví	4. ročník	Účtování na konci měsíce
Seminář z účetnictví	4. ročník	Zásoby

Nové téma

Integrace do výuky

Učební plán

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864		35	1150	8	256
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk	9	294	3	94
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	1. cizí jazyk	12	396		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	2. cizí jazyk	8	264		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	Konverzace v 1. cizím jazyce	6	196	5	162
Společenskovědní vzdělávání	10	320		10	340		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	3	102		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	102		
Společenskovědní vzdělávání			Psychologie	2	68		
Společenskovědní vzdělávání			Zeměpis	2	68		
Přírodovědné vzdělávání	10	320		10	340		
Fyzikální vzdělávání	3	96	Fyzika	4	136		
Chemické vzdělávání	3	96	Chemie	3	102		
Biologické a ekologické vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	3	102		
Matematické vzdělávání	12	384		12	396		
Matematické vzdělávání			Matematika	12	396		
Estetické vzdělávání	5	160		8	264	3	98
Estetické vzdělávání			Literatura	8	264	3	98
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	136		
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	4	136		
Odborné vzdělávání	19	608		39	1278	20	648
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6		Písemná a elektronická komunikace	6	200	6	200

Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnost, řízení, marketing a prodej	6		Ekonomika	13	430	7	230
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnost, řízení, marketing a prodej	6		Aplikovaná ekonomika	3	94	3	94
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4		Právo	3	102		
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4		Marketing a management	2	64	1	30
Finance, daně, finanční trh	9	288	Účetnictví	9	294	2	64
Finance, daně, finanční trh	9	288	Aplikované účetnictví	3	94	1	30
Volitelné předměty							
Celkem disponibilní dotace	33	1056				33	1062
Celkem základní dotace	95	3040		95	3166		
Celkem				128	4228		

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky, metody a pomůcky

Při výuce se klade důraz hlavně na rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. Žáci by měli

využívat znalostí získaných na ZŠ, výuka je výrazně ovlivňována profesním zaměřením žáků. Dochází k prolínání s učivem literatury, přístup pedagoga i obsah učiva by měly u žáka vzbuzovat pozitivní emoce.

Metody- tradiční :

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace intelektuálních a psychomotorických dovedností
- učení pro zapamatování

- moderní :

- skupinová práce žáků
- projekty
- návštěvy, besedy exkurse
- využívání prostředků ICT

Výuka by měla být přípravou na praktický život a celoživotní vzdělávání, měla by být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi.

Důraz bude kladen hlavně na kultivaci jazykového vyjadřování a jazykově správnou formulaci myšlenek.

Jazykové vzdělávání je velmi náročné na vzájemnou komunikaci, a proto se pro zvýšení jeho efektivity doporučuje půlení části hodin. Výuka bude doplněna exkursemi, návštěvami výstav a besed, divadelních a filmových představení.

Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení musí mít motivační charakter.

Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce, žáci, kteří v ní nedosáhnou uspokojivých výsledků, budou mít možnost ústního přezkoušení.

V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného i ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Oceňuje se také kultura vyjadřování a chování žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Žáci by si měli v hodinách českého jazyka osvojit :

komunikativní kompetence

- schopnost vyjadřovat se vhodně s ohledem na komunikační situaci
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory

- zpracovávat různá témata- i odborná
- zaznamenávat důležité myšlenky z projevu psaného i mluveného
- vyjadřovat se kultivovaně

sociální kompetence

- pracovat v týmu
- zlepšovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení
- přijímat hodnocení svých výsledků - i kritiku
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury

Průřezová témata :

Při realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí budou žáci vedeni k schopnosti formulovat vlastní názor,, dovednosti nalézat kompromis, diskutovat o problémech.

Při realizaci témat Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie se bude velká pozornost věnovat práci s informacemi- vyhledávání, zpracování, využití.

V rámci slohové výuky budou žáci připravováni na vhodnou písemnou i verbální prezentaci(životopisy, žádosti, inzerát, dotazníky a personální testy, pohovory se zaměstnavatelem...)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1, ročník

vytvoření jazykového útvaru - zpráva

návštěva knihovny - seznámení s knihovnou

3. ročník

přednesení řečnického projevu

4. ročník

vytvoření úvahy - úvaha o problematice nelegálního stahování dat

Člověk a životní prostředí

1. ročník

vypravování - téma: Jak jsem chtěl pomoci životnímu prostředí

Člověk a svět práce

2. ročník

prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli - vytvoření motivačního dopisu
stížnost starostovi města - Černé skládky v našem městě

4. ročník

práce se slovníkem cizích slov - odborné texty

Člověk a digitální svět

1. ročník

vyhledávání informací na internetu - práce s katalog knihovny

1. ročník

2 týdne, P

Charakteristika češtiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků		- charakteristika čeština - jazyková kultura - soustava jazyků - slovanské jazyky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Literatura 1. ročník Úvod do studia Literatura 1. ročník Počátky literatury na našem území až do doznívání husitství

Řeč, jazyk, komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> objasní vztah mezi řečí a jazykem 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem řeč - pojem jazyk - pojem komunikace - vztah mezi řečí a jazykem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Literatura 1. ročník Renesance, humanismus, baroko

Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> použije zásady správné výslovnosti v jazykovém projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - soustava hlásek - pravidla správné výslovnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická stránka jazyka - základní principy českého pravopisu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Interpunkční znaménka

Nauka o slovní zásobě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem slovní zásoba • vysvětlí pojem homonyma, synonyma, termíny a dokáže je použít • opraví jazykové nedostatky v textu 	- nauka o slovní zásobě - pojem slovní zásoba - homonyma - synonyma - termíny
---	---

Obecné poučení o slohu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje slohotvorné činitele 	- obecné poučení o slohu - slohotvorní činitelé - objektivní a subjektivní - komunikační situace a strategie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Funkční styly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozlišit funkční styly 	- funkční styly - charakteristika funkčních stylů	

Projevy prostě sdělovací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý informační útvar • zvládá techniku mluveného slova • přednese informační útvar • napíše dopis • je schopen se odborně vyjádřit o jevech svého oboru 	- projevy prostě sdělovací - rysy prostě sdělovacích projevů - krátké informační útvary	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		Německý jazyk 1. ročník

vytvoření jazykového útvaru - zpráva		První kontakty
--------------------------------------	--	----------------

Vypravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat základní znaky vypravování sestaví vypravování 	. vypravování - charakteristika vypravování - slovní zásoba - skladba - kompozice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí vypravování - téma: Jak jsem chtěl pomoci životnímu prostředí		Německý jazyk 1. ročník Rodina

Informativní výchova

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže přehled o knihovnách a jejich službách vypracuje anotaci a resumé zapiše bibliografické údaje podle státní normy je schopen používat příručku Pravidla českého pravopisu na příkladech doloží druhy mediálních produktů 	informativní výchova - knihovny a jejich služby, - práce s novinami a časopisy a jinými periodiky - práce s internetem - práce s jazykovými příručkami	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět vyhledávání informací na internetu - práce s katalog knihovny Občan v demokratické společnosti návštěva knihovny - seznámení s knihovnou	Literatura 1. ročník Folklór a ústní lidová slovesnost	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

2. ročník

2 týdně, P

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivé druhy tvoření slov	- druhy tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Literatura 2. ročník Literární skupiny 2. poloviny 19. století	
--	---	--

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy používá správně gramatické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - morfologie - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> prokáže v písemném projevu znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla českého pravopisu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Literatura 2. ročník Národní obrození Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku

Popis a charakteristika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> je schopen napsat dopis a charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - slohový útvar popis - slohový útvar charakteristika - rysy slohových útvarů

	- slovní zásoba - kompozice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 2. ročník Bydlení

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen sestavit základní útvary administrativního stylu dodržuje formální a grafickou úpravu v administrativním stylu 	administrativní styl - charakteristika - slovní zásoba - kompozice - žádost - motivační dopis - životopis - písemnosti formulářového typu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných útvarů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli - vytvoření motivačního dopisu stížnost starostovi města - Černé skládky v našem městě	Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Stavba obchodního dopisu	Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Stavba obchodního dopisu Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Pokyny pro správnou stylizaci obchodního dopisu

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- techniky a druhy čtení

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text vlastními slovy • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor textu a orientace v něm - získávání a zpracování informací z textu (anotace, konspekt, osnova) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář z anglického jazyka 4. ročník Čtení s porozuměním

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

3. ročník

1+1 týdně, P

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí původ a význam jmen • vysvětlí pojem frazém 	Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména - zeměpisná jména - názvy podniků - frazeologie

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí skladební dvojice a větné členy • pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího • objasní aktuální členění větné • ve vlastním projevu aplikuje znalosti skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - výpověď a věta - skladební dvojice - větné členy - věty podle postoje mluvčího - aktuální členění větné

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky publicistického stylu • má přehled o základních publicistických útvarech • sestaví jednoduché zpravodajské útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - publicistický styl - postupy a prostředky - útvary publicistického stylu

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přednést zpravodajské útvary • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • zhodnotí význam média pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • uvede základní média působící v regionu • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - publicistika, reklama - fejeton - reportáž - komentář 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti	Literatura 3. ročník Česká literatura 1. poloviny 20. století	Německý jazyk 3. ročník Sport

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky odborného stylu • rozpozná základní znaky výkladu • je schopen vytvořit výklad • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rysy výkladu - slovní zásoba - terminologie - kompozice 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		

Řečnické projevy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá mluvený projev • dokáže obhájit svá stanoviska • je schopen přednést krátký projev • dokáže se věcně, správně, jasně a srozumitelně vyjadřovat • je schopen se vhodně prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> - řečnické projevy - vyjadřování přímé - vyjadřování formální - vyjadřování připravené 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti přednesení řečnického projevu		Seminář z anglického jazyka 4. ročník Čtení s porozuměním Seminář z anglického jazyka 4. ročník Poslech s porozuměním
---	--	--

Rozbory textů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s normativními příručkami českého jazyka interpretuje text vytvoří z odborného textu výpisky a výtah jinak formuluje přednášky vypracuje poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> rozbory textů druhy a žánry textů reprodukce textů přepřacování textů do jiné podoby - výpisky, výtah 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář z anglického jazyka 4. ročník Čtení s porozuměním

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4. ročník

1+2 týdně, P

Obecná jazykověda

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit spisovný jazyk a jeho varianty • objasní zákonitosti vývoje češtiny 		- spisovný jazyk jako prostředek komunikace - územní a sociální diferenciaci češtiny - místní jazykové útvary, nářečí, profesní mluva	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Rozlišení vhodnosti využití spisovné a nespisovné češtiny v komunikaci.			

Čeština v systému jazyků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní zákonitosti vývoje češtiny 	- spisovná čeština a její vývojové změny

Úvaha a úvahový postup

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zhodnotí kompozici, slovní zásobu a skladbu textu 	- úvaha a úvahový postup - charakteristika úvahy - kompozice úvahy - slovní zásoba a skladba úvahy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti vytvoření úvahy - úvaha o problematice nelegálního stahování dat		

Práce s textem z oblasti odborné

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s příručkami pro školu a veřejnost je schopen nahradit cizí slovo českým ekvivalentem prokáže orientaci ve výstavbě textu rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 	- práce s textem z oblasti odborné - práce s příručkami pro školu a veřejnost - druhy textů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce práce se slovníkem cizích slov - odborné texty		

Umělecký styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje slohové postupy uměleckého stylu 	- umělecký styl - charakteristika uměleckého stylu - útvary	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Literatura 4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj), klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu - využití multimediálních programů a internetu,

zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (žák si osvojí 570 lexikálních jednotek za rok včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (ta tvoří 20procent) a poznatků o zemích, kde se mluví anglicky a jejich porovnání s realitami České republiky.

Vyučovací témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů:

- domov, rodina
- mezilidské vztahy, generační rozdíly
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- realie anglicky mluvících zemí
- význam angličtiny ve světě
- život v anglicky mluvících zemích
- tradice a zvyky

Tématické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, příprava na povolání
- obchod a trh
- cestovní ruch
- formální korespondence

Pojetí výuky

Výuka dle možností probíhá ve anglickém jazyce. Převládá individuální přístup k žákům.

Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem a na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody- týmová práce a kooperace, diskuse, v receptivních tématech domácí využívání internetu a počítače, sebehodnocení žáků pomocí Evropského jazykového portfolio. Vyučující musí podporovat žáky v tom, aby dokázali zevšeobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit jevy. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Významnou roli hraje metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení probíhají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách anglického jazyka osvojit kompetence, které vedou k pochopení světa a rozvíjení dovednosti potřebných k učení se, k vyrovnávání se s různými situacemi a problémy, ke schopnosti pracovat v týmech a řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

V rámci komunikativních kompetencí je žák veden k tomu aby se vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zúčastnit diskuzí, formuloval a obhajoval své názory, zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí a zpracovával přiměřené texty na běžná i odborná témata

Rozvojem personálních kompetencí by měl být žák připraven se efektivně učit a pracovat, využívat k svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkované zkušenosti, sebekriticky vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat

Rozvojem sociálních kompetencí a kompetencí k pracovnímu uplatnění žák bude schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Žák je veden tak, aby poznal alternativy uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a

požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence vedou žáky k využívání digitálních technologií k vlastnímu a osobnímu rozvoji, ke zdokonalování a orientaci v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při interakcích v digitálním prostředí jsou žáci vedeni k péči o svou digitální stopu a respektování pravidel chování, a znalosti právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.

.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - Rozvoj osobnosti

2. ročník - Společenské zvyklosti v cizích zemích

- Společenské hodnoty a charitativní činnost

- Oznámení trestného činu

3. ročník - Řešení generačních problémů

- Bezdomovectví

- Vliv biologických hodin na člověka

Člověk a životní prostředí

1. ročník - Globální oteplování

4. ročník - Alternativní zdroje energie

diskuse o ekologickém chování

Člověk a svět práce

2. ročník - Porovnávání pracovních pozic

4. ročník - Podnikání

Člověk a digitální svět

1. ročník - Práce s internetovými slovníky

2. ročník - Vynálezy, které změnily svět

4. ročník - Testování inteligence

- Telefonování

1. ročník

3 týdne, V

Preference

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí zásady pro vytvoření přít. času prostého a průběhového, použije je v písemné i ústní forměvypráví a konverzuje na téma volný čas mladých lidísdělí své preferencepopíše vzhled osobyreaguje na školní a pracovní pokynyhovoří o sportovních a volnočasových aktivitáchpoužívá člen určitý, neurčitý a nulový		<ul style="list-style-type: none">vyjádření zájmůpřítomný čas prostý versus přítomný čas průběhovýpopis osobyčleny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Rozvoj osobnosti			

Pocity

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá minulý čas prostý písemně i ústněpovídá si s kamarádem o činnostech v uplynulých dnechstupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončena na -ed a -ingvystihne hlavní myšlenku mluveného projevupřečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o němpopíše událost		<ul style="list-style-type: none">emoceminulý čas prostý, otázka, záporposlech s porozuměnímpřídavná jména s příponou -ed, -ingpráce s textemvyprávění událostipopis události	

Krajina

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • popíše krajinu • používá minulý průběhový čas v písemné a ústní formě • napíše pozvánku • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • odvozuje slovní druhy • zaznamená specifické informace z poslechu 		<ul style="list-style-type: none"> • rysy krajiny • přídavná jména popisující krajinu • sportovní vybavení • outdoorové aktivity • minulý čas průběhový • kontrast minulých časů (prostý, průběhový) • stavba slov • poslech s porozuměním • práce s textem • popis obrázku • pozvánka 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Práce s internetovými slovníky			

Filmy a TV programy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální dopis • vyjádří množství u podstatných jmen počítatelných i nepočítatelných • hovoří o filmové kultuře a různých filmových žánrech • vyjádří vlastními slovy názor na shlédnutý film a hlavní postavy • napíše recenzi filmu • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • hovoří o nutnostech a zákazech • diskutuje a domluví se na aktivitách • zaznamená specifické informace z poslechu 		<ul style="list-style-type: none"> • filmy, televizní programy • přídavná jména popisující film • vyjádření množství • poslech s porozuměním • vyjádření zákazu a nutnosti • záporné předpony • práce s textem • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • neformální dopis 	

Počasí

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše článek • stupňuje přídavná jména, použije příd. jména zakončena na -ed a -ing • vystihne hlavní myšlenku mluveného projevu • používá frázová slovesa • porovná obrázky • popíše počasí • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis počasí • přírodní katastrofy • stupňování přídavných jmen, too, enough • poslech s porozuměním • frázová slovesa • práce s textem • popis obrázku • článek 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Globální oteplování		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Digitální kompetence

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

2. ročník

3 týdně, V

Ambice, povolání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá slovní spojení v daném tématu• rozliší plánovaný děj od okamžitého rozhodnutí• čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm• pojmenuje a vysvětlí význam různých povolání• tvoří a používá podmínkové věty typu 1• porovná různé druhy zaměstnání• napíše žádost o zaměstnání• zaznamená specifické informace z poslechu	<ul style="list-style-type: none">• zaměstnání• pracovní aktivity• osobní vlastnosti• předpony• will a going to• 1. podmínková věta• žádost o zaměstnání	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Porovnávání pracovních pozic		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Zaměstnání

Turistika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá slovní spojení v daném tématu• hovoří o nedávných událostech• čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm• rozliší minulý čas od předpřítomného• popíše turistickou destinaci• hovoří o svých prázdninových plánech• používá složené výrazy vztažené k tématu• napíše prázdninový blog• zaznamená specifické informace z poslechu	<ul style="list-style-type: none">• turistické destinace• popis destinací• složená slova• předpřítomný čas• minulý a předpřítomný čas v kontrastu• plánování prázdnin• prázdninový blog

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Společenské zvyklosti v cizích zemích		

Peníze

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm hovoří o událostech, které se udály v různých časových rovinách hovoří o různých obchodech a službách hovoří o nereálných situacích a jejich následcích napíše názorovou esej prezentuje svůj názor zaznamená specifické informace z poslechu používá různé slovesné vzory 	<ul style="list-style-type: none"> čísla a měna obchody a služby nakupování slovesné vzory (infinitive, -ing) 2. podmínková věta předminulý čas prezentace - porovnání esej 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Společenské hodnoty a charitativní činnost		

Místo činu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm porovná trestné zločiny pojmenuje a popíše druhy trestných činností reprodukuje, co řekl někdo jiný vytváří přídavná jména z podstatných jmen napíše e-mail zaznamená specifické informace z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> zločiny a zločinci složená slova nepřímá řeč přípony přídavných jmen popis obrázku e-mail

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Oznámení trestného činu na policii		

Věda a technika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu • používá trpný rod • popíše různá zařízení a vysvětlí jejich užití • používá předložkové vazby • napíše blogový příspěvek • použije slovní zásobu z oboru IT • napíše názorovou esej 	<ul style="list-style-type: none"> • materiály • technologie • součástky • vynálezy • předložkové vazby • trpný rod • stížnost • formální dopis 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Vynálezy, které změnil svět		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

3 týdně, V

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• turistické atrakce• dynamická a stavová slovesa• pocitová přídavná jména• členy• vyjádření blízké budoucnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Cestování, turistika

Generace

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• pojmenuje volnočasové aktivity• rozliší minulé časy• zaznamená specifické informace z poslechu• vyjádří děj, který byl zvykem v minulosti• čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm• použije frázová slovesa• napíše příspěvek na internet• hovoří o výměnném programu• diskutuje nad rozdílnými obrázky	<ul style="list-style-type: none">• životní etapy• životní události• životní přístupy a postoje• used to• frázová slovesa• role-play konverzace• zpráva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti Řešení generačních problémů		
---	--	--

Volný čas

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text, diskutuje o něm • zaznamená specifické informace z poslechu • napíše zápis do blogu • hovoří o volnočasových aktivitách • vysvětlí použití minulého a předpřítomného času • použije předpřítomný čas průběhový • používá složená slova • navrhuje trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • sporty a volnočasové aktivity • stravovací zvyky • minulé a předpřítomné časy v kontrastu • složená podstatná a přídavná jména • blog 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 3. ročník Cestování, doprava

Lidské tělo, zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená specifické informace z poslechu • popíše obrázek • spekuluje a předvídá • napíše názorovou esej • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • vytváří slovní druhy ze základu slova • vyjádří názor na článek k danému tématu • popíše různé části těla, druhy zranění a nemoci • rozliší použití předbudoucího a budoucího průběhového času • používá správně spojení slov s make, do a take 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • spekulace a předpovědi • budoucí průběhový a předbudoucí čas • tvarosloví • popis obrázku • názorová esej 	

<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o imaginárních situacích 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Vliv biologických hodin na člověka		

Domy a domovy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená specifické informace z poslechu • čte text na dané téma, překládá a diskutuje o něm • pojmenuje různé typy domů a jejich části • používá správně slovní spojení se slovesy make, do a take • porovnává s využitím různých větných struktur • hovoří o imaginární situaci • napíše email 	<ul style="list-style-type: none"> • typy domů • části domů a zahrad • popis bydlení • do, make, take • práce s textem • srovnávání • imaginární situace • pracovní věty • email 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Bezdomovectví, charitativní činnost		

Odborné texty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží odborný text • uvede hlavní myšlenky v odborném textu • vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • odborné texty z oblasti cestovního ruchu • odborné texty z oblasti ekonomiky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4. ročník

3 týdne, V

Komunikační technologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • napíše příspěvek na internetové forum • zaznamená specifickou informaci z poslechu • diskutuje o článku na téma umělá inteligence 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální aktivity • IT slovní zásoba • zařízení • školní předměty • vyjádření množství • práce s textem • modální slovesa v minulosti • internetový příspěvek

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost slovní zásoby na téma informační technologie • hovoří o imaginární situaci • používá správně kvantifikátory • napíše email 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Testování inteligence		

Ambice

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • vytváří podstatná jména z přídavných • popisuje charakter osoby • zaznamená specifickou informaci z poslechu • napíše esej pro a proti • používá frázová slovesa • hovoří o různých zaměstnáních • používá vztažné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • popis charakteru osoby • tvoření podstatných jmen z přídavných • frázová slovesa • předložkové vazby • práce s textem • vztažné věty • pro a proti esej 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Podnikání Člověk a životní prostředí Alternativní zdroje energie		

Umění

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifickou informaci z poslechu • identifikuje a používá různé formy trpného rodu • vyjádří, že si někdo nechal něco udělat • napíše knižní recenzi 	<ul style="list-style-type: none"> • formy umění, umělci • kulturní události • hudební žánry • kulturní události • zájmena • pasivní rod • have something done 	

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé typy umění • vyjádří názor na umělecké dílo a umělce • použije různé typy zájmen před podstatnými jmény • popíše a zhodnotí kulturní událost 	
---	--

Komunikace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovní obraty spojené s telefonováním • používá vbe větách trpný rod • rozlišuje různé typy publikací 	<ul style="list-style-type: none"> • telefonování • nepřímá řeč • publikace • popis obrázku • vyprávění 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Telefonování			

Odborné texty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží odborný text • uvede hlavní myšlenky v odborném textu • vysvětlí odborné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • odborné texty z oblasti cestovního ruchu • odborné texty z oblasti ekonomiky 	

Kulturní reálie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • přečte a přeloží text na dané téma, diskutuje o něm • zaznamená specifickou informaci z poslechu • pojmenuje různé typy umění • vyjádří názor na umělecké dílo a umělce 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Kulturní odlišnosti			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka druhého cizího jazyka začíná bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Druhý jazyk poskytuje žákům základy cizího jazyka, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu prvního cizího jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby

byli schopni v cizím jazyce řešit jednoduché komunikativní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v oblasti základních každodenních situací v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pracovním postupům (jednoduché návody a manuály).

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické získávání a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s jednoduchým textem
- produktivní řečové dovednosti - ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené na základní úrovni, jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností, jednoduché dialogy, dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

- tematické okruhy - osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační situace - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, apod.
- jazyková funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka jako druhého jazyka je plánovaná na dvouhodinovou dotaci v 1. až 4. ročníku tak, aby směřovala k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Učitel se snaží navodit přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků, vyučující používá při výuce doplňkové materiály z internetu. Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (poslech písniček, sledování krátkých video příběhů). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu.

Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí - především ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informačními technologiemi a kompetencí praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Studium německého jazyka slouží ke zpřístupnění informací na internetu a ke komunikaci v každodenním životě.

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci. Digitální kompetence vedou žáky k využívání digitálních technologií k vlastnímu a osobnímu rozvoji, ke zdokonalování a orientaci v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při interakcích v digitálním prostředí jsou žáci vedeni k péči o svou digitální stopu a respektování pravidel chování, a znalosti právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník - představení se

vyprávění o rodině

3. ročník - rozhovor u lékaře

Člověk a životní prostředí

4.ročník - udržitelnost oblečení

Člověk a svět práce

2.ročník – typy povolání

Člověk a digitální svět

1.ročník - zpráva - domluvení schůzky

práce s e-shopem

2.ročník - práce s webovými stránkami města Louny – info pro návštěvníky

3.ročník - zjišťování informací o dopravě na internetu

zjišťování informací o ubytování

4.ročník - vyhledávání informací o památkách Berlína

orientace v plánu města

1. ročník

2 týdně, V

První kontakty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pozdravům a reaguje na ně • zeptá se na základní informace o jiné osobě • podá informace o sobě • procvičí si řízený rozhovor • použije názvy států a obyvatel v hovoru • vyhledává informace v jednoduchém textu 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, seznamování, loučení • představování se • slovesa v čase přítomném, časování • názvy států a jazyků • pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce • výrazy wo, wie, wer • základní číslovky 0 - 20 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Představení se	Český jazyk 1. ročník Projevy prostě sdělovací		

Rodina

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace o jiné osobě • podá informace o sobě • sděluje informace o osobách • získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru • pojmenuje členy rodiny • sdělí připravené informace o rodině • získává a sděluje informace v rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> • vlastní rodina, její členové • vztahy v rodině • domácí zvířata jako hobby • časování slovesa haben • přítomný čas pravidelných sloves • člen určitý a neurčitý, použití • přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě • číslovky 21 - 100 • ceny v obchodě, dotazy na cenu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Vyprávění o rodině	Český jazyk 1. ročník Vypravování		

Volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • procvičí si řízený rozhovor • sděluje informace o osobách • získává a sděluje informace metodou řízeného rozhovoru • je schopen vyjmenovat a použít číslovky • vyhledává informace v jednoduchém textu 		<ul style="list-style-type: none"> • činnosti ve volném čase • vyjádření zájmu a nezájmu • domluvení schůzky • časování nepravidelných sloves - typ fahren, essen • zápor nicht a kein • nepřímý pořádek ve větě oznamovací 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Zpráva - domluvení schůzky	Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sporty v přírodě		

Stravování, jídlo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v textu • vyjádří jednoduché přání • použije modální slovesa • pojmenuje různé potraviny a jídla • vyjádří se o své stravě • vyhledá informace v textu • vede řízený rozhovor o jídle, sděluje a získává informace • pracuje s jídelním lístkem • argumentuje a obhájí své argumenty • vyhledává informace v internetu 		<ul style="list-style-type: none"> • názvy jídel a potravin • dotaz na cenu • objednávka v restauraci • pokrmy, jídelní lístek • oblíbené jídlo a pití • člen určitý v 1. a 4. pádě • vazba ich finde... • tvar möchte • spojky und, aber, oder • sloveso mögen 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět práce s e-shopem			

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu, zpracuje je • vytvoří inzerát podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové cvičení s porozuměním • neznámý text • psaný text podle zadání

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí vyslechnutému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle určitého zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokazuje znalost gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • situace, popis obrázku apod.
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

2 týdne, V

Škola a povolání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá a interpretuje informace z textu • v rozhovoru sděluje a získá informace • vypráví o škole a třídě • pojmenuje činnosti související se školou 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období, měsíce, dny • den ve škole, rozvrh hodin • odpolední program • povolání • určení času • člen určitý a neurčitý ve 3.pádě

<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje a interpretuje rozvrh • používá časové údaje • získává informace z textu, pracuje s nimi • v rozhovoru zjišťuje a předává informace 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce typy povolání		

Bydlení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, kde bydlí • popíše svůj domov, dům, byt • získá a interpretuje informace z textu • v rozhovoru sděluje a získá informace • porozumí slyšenému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • aplikuje novou slovní zásobu • vede rozhovory, sděluje v nich informace o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • typy bydlení, místnosti • vybavení, barvy • předložky se 3. a 4. pádem • člen určitý a neurčitý - opakování • vazba es gibt 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk 2. ročník Popis a charakteristika	

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v rozhovoru sdělí a získá informace • vyhledá a použije údaje z textu • sděluje své plány • v rozhovoru získává a sděluje informace • pracuje s plánem města • pojmenuje různá místa a zařízení ve městě • dokáže popsat polohu různých institucí • zeptá se na cestu, vysvětlí cestu • informuje se o dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky • budovy ve městě • směry • všeobecný podmět man • příslovečné určení ve větě • předložky se 4.pádem 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Literatura 2. ročník	

Práce s webovými stránkami města Loun - info pro návštěvníky	Kultura v ČR Informatické vzdělávání 1. ročník Data a informace, interpretace dat	
--	--	--

Denní program

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sděluje své plány • používá modální slovesa • používá časové údaje • užívá tvary préterita sein a haben • napíše text podle zadání • určí denní doby • je schopen pojmenovat denní činnost • vypráví o svém dnu • vede rozhovory, sděluje v nich informace o sobě • získává informace z textu, umí je reprodukovat • pracuje s internetem 		<ul style="list-style-type: none"> • časové údaje • préteritum sein a haben • denní režim • počasí • způsobová slovesa
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie a ekologie 2. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 2. ročník Tělesná cvičení	

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z textu, pracuje s nimi • porozumí slyšenému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle zadání • prokáže znalost gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové cvičení s porozuměním • neznámý text • psaný text podle zadání • situace, popis obrázku apod.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. ročník

2 týdně, V

Cestování, doprava

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s obrázkem, popisuje situaci• získá informace z textu a dále s nimi pracuje• sdělí přečtené i vyslechnuté informace• napíše e-mail o prázdninové cestě• popíše, jak tráví čas o prázdninách• vypráví jednoduché zážitky z dovolené• plánuje místa pobytu• vede rozhovor o dovolené	<ul style="list-style-type: none">• hovoří o prázdninových zážitcích• uvede prázdninové cíle a destinace, kam rád jezdí• časové údaje: letzt-, dies-, nächst- ve 4. pádě• spojky und, aber, oder, sondern, denn• přivlastňovací zájmena a kein• předložky u zeměpisných názvů• seznámí se s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí.

<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává informace z textu • vytvoří plán cesty • v rozhovoru získá a sdělí informace 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Zjišťování informací o dopravě na internetu Zjišťování informací o ubytování	Anglický jazyk 3. ročník Volný čas	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Cestování, turistika

Nakupování, obchody

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cenu • zeptá se na oblíbené jídlo • rezervuje si místo v restauraci • zpracovává informace z textu • v rozhovoru získá a sdělí informace 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy obchodů • názvy jídel • číslovky 100 a výše • osobní zájmena ve 4.pádě • slovesa se 4. pádem • nepravidelné stupňování - přídavná jména, příslovce • množné číslo

Volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obrázkem, popisuje situaci • popíše, jak tráví čas o prázdninách • popřeje k narozeninám a k svátkům • potvrdí a odmítne pozvání na akci • napíše pozvánku na oslavu • vyjádří se o aktivitách ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby trávení volného času • svátky a oslavy • časové údaje - opakování • stupňování: přídavná jména a příslovce • řadové číslovky • perfektum - úvod 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 3. ročník Péče o zdraví	

Sport

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obrázkem, popisuje situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportu • sportovní aktivity ve škole

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí přečtené i vyslechnuté informace • v hovoru použije perfektum • napíše zprávu o sportovní akci • mluví v minulosti • uvede oblíbené sporty • vyhledá a zpracuje informace z textu • hovoří o životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum - pravidelná slovesa • perfektum - nepravidelný tvar přičestí minulého 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk 3. ročník Publicistický styl Tělesná výchova 3. ročník Testování tělesné zdatnosti	

Komplexní testy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí vyslechnutému projevu • dokáže popsat situaci na obrázku • napíše text podle zadání • aplikuje novou slovní zásobu • prokáže znalost gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové cvičení s porozuměním • neznámý text • psaný text podle zadání • popis obrázku

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. ročník

2 týdně, V

Zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše svůj zdravotní stav• pojmenuje zdravotní obtíže• vede rozhovor u lékaře• charakterizuje zdravý životní styl• popíše klady a zápory života na venkově a ve městě• použije perfektum• porozumí vyslechnutému projevu• uplatní novou slovní zásobu		<ul style="list-style-type: none">• části těla• běžné obtíže• perfektum: nepravidelná a smíšená slovesa• rozhovor u lékaře• zdravý životní styl	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Rozhovor u lékaře	Tělesná výchova 4. ročník Péče o zdraví		

Oblékání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty• vyhledává informace v internetu• hovoří o svých přáních a plánech• popíše oblečení• sdělí vyslechnuté informace• popíše vzhled osoby• vyjádří, co se mu líbí, nelíbí• používá zvrtná slovesa• vyjádří přání, spokojenost, nespokojenost• zdůvodní své rozhodnutí	oblečení osobní zájmena ve 3. pádě slovesa se 3.pádem zvrtná slovesa

<ul style="list-style-type: none"> • užívá časové předložky • požívá spojky ve vhodném slovosledu 	
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a životní prostředí udržitelnost oblečení	

Berlinale und VIPs

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v internetu • vyjmenuje a pozná berlínské památky • čte texty o Berlínu • pracuje s plánem Berlína 	hlavní město Německa památky a budovy ve městě číslovky 1000 + 2.pád vlastních jmen
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a digitální svět Vyhledávání informací o památkách Berlína Orientace v plánu města	Dějepis 2. ročník Druhá polovina 20. st. Zeměpis 3. ročník Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra
	Přesahy z

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj), klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu - využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně anglického jazyka, která odpovídá stupnici A 2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (žák si osvojí 570 lexikálních jednotek za rok včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (ta tvoří 20procent).
- poznatků o zemích, kde se mluví anglicky a jejich porovnání s realitami České republiky

Vyučovací témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů:

- domov, rodina
- mezilidské vztahy, generační rozdíly
- osobní charakteristika
- kultura a umění

- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- realie anglicky mluvících zemí
- význam angličtiny ve světě
- život v anglicky mluvících zemích
- tradice a zvyky

Tématické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, příprava na povolání
- obchod a trh
- cestovní ruch
- formální korespondence

Pojetí výuky

Výuka dle možností probíhá ve španělském jazyce. Převládá individuální přístup k žákům.

Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem a na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, v receptivních tématech domácí využívání internetu a počítače, sebehodnocení žáků pomocí Evropského jazykového portfolia. Vyučující musí podporovat žáky v tom, aby dokázali zevšeobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit jevy. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Vyučující se také budou orientovat na motivační činitele - zařazení her a soutěží, simulačních metod, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru s cílem vypěstovat u co největšího počtu žáků potřebu dorozumět se s mluvčími ze španělsky mluvících jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Významnou roli hraje metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení probíhají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřené texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat k svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkované zkušenosti
- sebekriticky vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace.
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí:

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník - Diskuze o společenských problémech a vlivu médií na společnost

3. ročník - Vysvětlení významných historických událostí českého státu

3. ročník - Diskuze o vlivu médií na společnost

4. ročník - Návrhy na řešení mezilidských vztahů

Diskuze o výhodách jednotné měny

Porovnání tradic a zvyků v anglicky mluvících zemích

Člověk a životní prostředí

2. ročník - Diskuze o ochraně životního prostředí

Člověk a svět práce

3. ročník - Diskuze o významu vzdělávání při volbě budoucího povolání

Sestavení profesního životopisu

Odpověď na pracovní inzerát

Člověk a digitální svět

2. ročník - Využití internetu při zajištění prázdninového pobytu

3. ročník - Porovnání různých informačních zdrojů

4. ročník - využívání internetu k zajištění cestování

2. ročník

1+1 týdně, V

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny• vyjmenuje prázdninové aktivity• porovná různé typy ubytování• praktikuje dialogy spojené s cestováním• porovná různé typy dopravních prostředků		<ul style="list-style-type: none">• typy prázdnin• prázdninové aktivity• ubytování• dopravní prostředky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Využití internetu při zajišťování prázdninového pobytu	Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sporty v přírodě		

Bydlení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše svůj pokoj a byt• zeptá se na detaily bydlení• sestaví inzerát a odpoví na inzerát• porovná bydlení v ČR, GB a USA		<ul style="list-style-type: none">- popis pokoje, bytu, domu- předložky místa- vazba there is/are- inzeráty- bydlení v ČR, GB, USA	

Nakupování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje obchody, zboží• vysvětlí svůj postoj k nakupování• diskutuje výhody a nevýhody velkých obchodních domů• reprodukuje dialogy užívané při nakupování		<ul style="list-style-type: none">- obchody, zboží- výhody a nevýhody obchodních center- dialogy při nakupování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

Člověk a digitální svět Online nakupování		
--	--	--

Jídlo, nápoje

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o svém oblíbeném jídle a pití • vysvětlí odlišnosti stravování v ČR a GB • popíše stravovací návyky rodiny • popíše způsob přípravy oblíbeného jídla 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, nápoje - denní jídla, srovnání s britskými jídly - stravovací návyky - příprava jídel

Sport, zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla • popíše symptomy některých nemocí • narhne vhodný jídelníček • diskutuje o zdravém životním stylu • praktikuje rozhovory u lékaře • pracuje s textem z časopisu Bridge 	<ul style="list-style-type: none"> - tělo - nemoci - zdravý životní styl - zdravá strava

Moje město

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí trasu ve městě podle plánu • vyjmenuje významné historické památky města • vyjmenuje služby poskytované městem • doporučí, jak strávit volný čas ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> - město - památky, úřady - kulturní a sportovní vyžití ve městě

Literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje literární žánry • představí oblíbeného spisovatele a knihu 	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - oblíbený spisovatel - anglicky píšící autoři a jejich díla

<ul style="list-style-type: none"> • uvede zástupce anglicky psané literatury a jejich díla 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Literatura 1. ročník Úvod do studia	

Problémy ve společnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje společenské problémy • diskutuje řešení společenských konfliktů • vysvětluje nelegální chování • hovoří o vlivu médií a nových technologií na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské problémy a jejich řešení • přestupky a trestné činy • počítačová kriminalita 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Společenské problémy a vliv médií na společnost	Občanská nauka 1. ročník Životní krize a duševní hygiena	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1+1 týdně, V

Česká republika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše geografii České republiky• uvede významné historické události• doporučí zajímavá místa• navrhne poznávací trasu po Praze• pracuje s textem z časopisu Bridge• prezentuje svátky slavené v daném státě• porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích• vysvětlí politický systém státu• uvede zajímavé osobnosti		<ul style="list-style-type: none">• geografie státu• historické události• zajímavá místa• politický systém• svátky a tradice• české osobnosti• Praha	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Vysvětlení významných historických událostí českého státu	Občanská nauka 2. ročník Česká republika		

Móda, oblékání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• navrhne vhodné oblečení pro různé příležitosti• pracuje s textem z časopisu Bridge• vysvětlí pravidla profesního oblékání	<ul style="list-style-type: none">- oblečení- móda- módní trendy- dress code

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje módní trendy v oblékání 	
---	--

Kanada

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem z časopisu Bridge • popíše geografii Kanady • uvede zajímavé osobnosti z oblasti sportu a společenského života • popíše zajímavá místa Kanady 	<ul style="list-style-type: none"> - geografie státu - významné kanadské osobnosti - zajímavá místa Kanady

Vzdělávání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem z časopisu Bridge • vyjmenuje druhy škol • vysvětlí vzdělávací systém v ČR • porovná vzdělávací systémy v ČR, VB, USA 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy škol • organizace školního roku • vzdělávací systém ČR, GB, USA 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Diskuze o významu vzdělávání při volbě budoucího povolání</p>		

USA

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše geografii USA • vysvětlí tři historické události USA • vyjmenuje tři významné osobnosti USA • popíše zajímavá místa USA • pracuje s textem z časopisu Bridge • prezentuje svátky slavené v daném státě • vysvětlí politický systém státu • prezentuje zástupce americké literatury a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> • geografie • významné historické události • významné osobnosti • zajímavá místa • americká literatura

Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o vztahu člověka k jednotlivým složkám životního prostředí • vysvětlit příčiny znečištění prostředí • navrhne řešení daných problémů • prezentuje vlastní postoj k ochraně životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • příčiny znečištění • řešení problémů týkajících se životního prostředí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vysvětlení důležitosti rozvoje trvalé udržitelnosti			

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem z časopisu Bridge • hovoří o svých pracovních plánech • napíše svůj životopis • hovoří o vhodném chování a oblečení při přijímacích pohovorech • napíše odpověď na inzerát nabízející zaměstnání • připraví se na přijímací pohovor 		<ul style="list-style-type: none"> - žádost o zaměstnání - kariéra - životopis - pravidla chování při přijímacích pohovorech 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a svět práce Sestavení profesního životopisu Odpověď na pracovní inzerát	Anglický jazyk 2. ročník Ambice, povolání		

Masmédia

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem z časopisu Bridge • představí jednotlivá masmédia • porovná jednotlivá masmédia • vysvětlí význam masmédií ve společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • počítač, internet • televize, rádio • periodiky, knihy • nosiče dat 	

<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o výhodách a nevýhodách masmédií 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o vlivu médií na společnost Člověk a digitální svět Porovnání různých informačních zdrojů		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. ročník

1+1 týdně, V

Velká Británie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • vysvětlí politický systém Velké Británie • prezentuje turisticky zajímavá místa • vysvětlí významné historické události • prezentuje svátky slavené ve Velké Británii • porovná bydlení ve VB a ČR • hovoří o Londýně 	<ul style="list-style-type: none"> • geografie státu • historické milníky a významné historické osobnosti • politický systém • bydlení • turisticky zajímavá místa • svátky a tradice • Londýn

Peněžní záležitosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje historii peněz • vysvětlí základní finanční pojmy • sestaví rodinný rozpočet • doporučí způsoby, jak získat peníze • doporučí způsoby, jak ušetřit peníze • hovoří o výši kapesného • pracuje s časopisem Bridge 		<ul style="list-style-type: none"> • peníze • historie peněz • finanční pojmy • výdaje a příjmy • rozpočet 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Diskuze o výhodách jednotné měny Člověk a digitální svět Význam virtuálních plateb			

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti • hovoří o osobě, které si váží • hovoří o mezilidských vztazích • navrhne řešení problémů mezilidských vztahů 		- charakterové vlastnosti - popis osoby - mezilidské vztahy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Návrhy na řešení mezilidských vztahů	Seminář ze společenských věd 4. ročník Občan a společnost		

Svátky a tradice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge 		svátky, zvyky a tradice v ČR, GB a USA	

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje svátky slavené v ČR, VB a USA • porovná tradice slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích • objasní historii některých svátků • prezentuje svůj oblíbený svátek 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Porovnání tradic a zvyků v anglicky mluvících zemí		

Austrálie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • popíše geografii státu • prezentuje turisticky zajímavá místa • prezentuje zajímavé osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • geografie státu • zajímavé osobnosti • zajímavá místa • zvláštnosti Austrálie

Cestování, turistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časopisem Bridge • popíše svoje nejlepší a nejhorší prázdniny • vyjmenuje prázdninové aktivity • vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků • vysvětlí výhody a nevýhody trávení dovolené s rodiči • praktikuje dialogy spojené s cestováním 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování • prázdninové pobyty • služby • objednání ubytování, jízdenek • reklamace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využívání internetu k zajištění cestování	Anglický jazyk 3. ročník Prázdniny Německý jazyk 3. ročník Cestování, doprava	

Kultura a umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s časopisem Bridge• hovoří o své oblíbeném oblíbeném hudebním žánru• představí své oblíbené umělce• prezentuje recenzi filmu, divadelní hry nebo knihy• popíše kulturní událost		<ul style="list-style-type: none">• hudba• film• divadlo• kulturní události			
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti		Literatura			
Vliv kultury na chování člověka		4. ročník			
		Regionální kultura			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Seminář z anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj), klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu - využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (žák si osvojí 570 lexikálních jednotek za rok včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (ta tvoří 20procent) a poznatků o zemích, kde se mluví anglicky a jejich porovnání s realitami České republiky.

Vyučovací témata lze shrnout do 16 hlavních okruhů:

- domov, rodina
- mezilidské vztahy, generační rozdíly

- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- realie anglicky mluvících zemí
- význam angličtiny ve světě
- život v anglicky mluvících zemích
- tradice a zvyky

Tématické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, příprava na povolání
- obchod a trh
- cestovní ruch
- formální korespondence

Pojetí výuky

Výuka dle možností probíhá ve anglickém jazyce. Převládá individuální přístup k žákům.

Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem a na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody- týmová práce a kooperace, diskuse, v receptivních tématech domácí využívání internetu a počítače, sebehodnocení žáků pomocí Evropského jazykového portfolia. Vyučující musí podporovat žáky v tom, aby dokázali zevšeobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit jevy. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Významnou roli hraje metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení probíhají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách anglického jazyka osvojit kompetence, které vedou k pochopení světa a rozvíjení dovedností potřebných k učení se, k vyrovnávání se s různými situacemi a problémy, ke schopnosti pracovat v týmech a řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

V rámci komunikativních kompetencí je žák veden k tomu aby se vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zúčastnit diskuzí, formuloval a obhajoval své názory, zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí a zpracovával přiměřené texty na běžná i odborná témata

Rozvojem personálních kompetencí by měl být žák připraven se efektivně učit a pracovat, využívat k svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkované zkušenosti, sebekriticky vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat

Rozvojem sociálních kompetencí a kompetencí k pracovnímu uplatnění žák bude schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Žák je veden tak, aby poznal alternativy uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence vedou žáky k využívání digitálních technologií k vlastnímu a osobnímu rozvoji, ke zdokonalování a orientaci v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při interakcích v digitálním prostředí jsou žáci vedeni k péči o svou digitální stopu a respektování pravidel chování, a znalosti právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Využití formální a neformální komunikace při řešení životních situací

Využití formální a neformální korespondence při řešení životních situací

Člověk a svět práce

Sestavení životopisu, motivačního dopisu, odpovědi na pracovní inzerát

Člověk a digitální svět

Využití digitální technologie k poslechu formálních a neformálních rozhovorů

4. ročník

0+1 týdně, V

Čtení s porozuměním

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí specifickým informacím v textu • porozumí hlavním myšlenkám v textu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • vyhledá specifické informace 		čtení pro získání všeobecných informací čtení pro získání specifických informací čtení pro rozlišení detailních informací vyhodnocení pravdivých a nepravdivých tvrzení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk 2. ročník Práce s textem Český jazyk 3. ročník Řečnické projevy Český jazyk 3. ročník Rozbory textů		

Poslech s porozuměním

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu • rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení • orientuje se ve složitějších gramatických jevech • zaznamená slyšenou informaci 		poslech pro získání všeobecných informací poslech pro získání specifických informací poslech pro získání detailních informací poslech pro vyhodnocení pravdivých a nepravdivých informací	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k poslechu formálních a neformálních rozhovorů	Český jazyk 3. ročník Řečnické projevy		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Společenskovědní vzdělávání

Dějepis

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film), z internetu nebo pomocí AI
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a

zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při výuce bude využívána moderní strategie výuky, zvyšující motivaci a efektivitu, tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, opakování a učení pro zapamatování) se budou také zavádět: dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, semináře, projekty a samostatné práce, metody řízeného objevování, rozvíjení tvořivosti, učení se z textu, vyhledávání informací, učení se ze zkušeností, návštěvy, exkurze, besedy, využívání prostředků ICT, AI a metod kritického myšlení. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Důraz bude kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem k vytvoření politického a historického vědomí. Výuka směřuje k tomu, aby žák měl přehled o hlavních globálních problémech a krizových oblastech současného světa, dovedl vysvětlit příčiny rozpadu významných státních útvarů a hlavní integrační procesy. Dovedl vyhledávat a zpracovávat historické informace. Orientovat se v historii oboru. Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků - pouze předpokládané počty, které bude nutno po zvládnutí daného učiva odučit. Za předpokladu zvládnutí učiva v rychlejším tempu je možno uvedenou hodinovou dotaci tematického celku snížit nebo zvýšit počet disponibilních hodin na předmět. Navrhovaný rozpis učiva předpokládá 8 disponibilních hodin, o které může být zvýšena hodinová dotace jednotlivých tematických celků. Vzhledem k rychlému rozvoji poznatků a tedy vzdělávacích potřeb v této oblasti je možno zařadit i další tematické celky, které tento vývoj postihnou. Učivo je úzce propojeno s obsahem celků společenskovědního vzdělávání, komunikačními dovednostmi v českém jazyce a estetickým vzděláváním, Výuka bude doplněna exkurzemi a návštěvami výstav a besed s historickou tematikou.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdrojem informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý rok. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků ústního a písemného zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rozvoj líčových kompetencí

Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vselávání, ovládat různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodnit. (navázáno v RVP na: porozumět zadání a nalézt jádro)
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Průřezová témata:

-jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi orientovat se na trhu práce, při requalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí v demokratickém prostředí třídy, školy a při dalších situacích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- 1.ročník
- diskuse o historickém vývoji společnosti
- diskuse o středověkých dogmatech
-
- 2.ročník
-
- diskuse o vědeckém pokroku v novodobé společnosti
- debata o důsledcích I.světové války

3.ročník

- debata o důsledcích II.světové války
- diskuse o poválečném uspořádání světa

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">objasní smysl poznávání dějin pro pochopení přítomnosti		<ul style="list-style-type: none">dějepis jako vědapomocné vědy historické	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti diskuse o historickém vývoji společnosti			

Pravěk a starověk

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanstvípopíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		<ul style="list-style-type: none">počátky lidstva a doba kamennánástup kovuprvní státystarověký Egyptosudy starověkých Židůstarověká Indie a Čínařecké dějinydějiny Římařímské císařstvíantická kulturazánik římského impéria	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
		Biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Literatura 1. ročník Literatura starověku a raného středověku	

Středověk

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		<ul style="list-style-type: none">dědicové římské říšeSlovanékřesťané v zápase s Araby a Vikingyslovanské státyzápadoevropské státypočátky českého státu	

<ul style="list-style-type: none"> dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<ul style="list-style-type: none"> kultura raného středověku vesnická kolonizace středověká města společnost vrcholného středověku křížové výpravy rytířská kultura evropský západ a východ český stát v roli středověké mocnosti stoletá válka Lucemburkové v českých zemích opravné hnutí v čechách a na Moravě husitská revoluce česká stát za Jagelonců východní Evropa a Rusko na sklonku středověku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti diskuse o středověkých dogmatech Člověk a životní prostředí		Literatura 1. ročník Literatura starověku a raného středověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi charakterizuje proces modernizace společnosti vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> humanismus a renesance zámořské objevy reformace a katolická Evropa věda a vzdělanost v počátcích novověku české země před Bílou horou třicetiletá válka Osvícenský absolutismus Velká Británie, vznik USA Mocenský vzestup Pruska Habsburská monarchie, nástup Marie Terezie České země v druhé pol.18.století 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti diskuse o vědeckém pokroku v novověké společnosti		

Novověk v 19. st.

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> utváření novodobých společností

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • charakterizuje proces modernizace společnosti • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> • revoluce 1848-49 v Evropě a americká revoluce • národní hnutí v Evropě-dualismus Rakousko-Uherska • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace-sociální struktura společnosti, postavení žen • věda, umění a vzdělání v 19. století
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce

2. ročník

1 týdně, P

Přelom 19. a 20. století, 1. sv. válka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- svět před 1. sv. válkou	
• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		- příčiny a průběh 1. sv. války ve světě	
• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		- průběh 1. sv. války u nás, domácí a zahraniční odboj	
• orientuje se v historii svého oboru		- vznik ČSR	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti diskuse o problémech v novodobé společnosti			

Meziválečné období a 2. sv. válka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- ČSR v meziválečném období	
• vysvětlí, co podnítilo vypuknutí francouzské a americké revoluce a popíše jejich důsledky pro stát a společnost		- autoritativní a totalitní režimy	
• popíše průběh průmyslové revoluce a objasní její přínos		- nacismus v Německu, komunismus v Rusku	
		- hospodářská krize	
		- cesta k válce	
		- 2.světová válka	
		- holocaust, důsledky války	

<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik nevodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • vysvětlí, co je kolonialismus • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Literatura 3. ročník Moderní směry přelomu 19. a 20. století

Druhá polovina 20. st.

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • vyjmenuje důsledky první světové války, společenské změny a nové státní útvary • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti • popíše okolnosti vzniku Československa • popíše projevy a důsledky studené války • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - světové supervelmoci - dekolonizace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti diskuse o důsledcích fašismu a komunismu		Literatura 3. ročník Česká literatura 1. poloviny 20. století Německý jazyk 4. ročník Berlinale und VIPs
--	--	---

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti orientuje se v historii svého oboru popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> soudobý svět civilizační sféry nejvýznamnější světová náboženství vyspělé a rozvojové země konflikty v soudobém světě NATO, Evropské společenství globalizace a její důsledky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při získávání informací o událostech v současném světě a uplatnění kritického myšlení při zpracování informací.		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Základy společenských věd mají významným a pozitivním způsobem ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, rozvíjet finanční gramotnost.

Vést je k tomu, aby dokázali kriticky posuzovat současnost a neopomíjeli minulost. Snažili se porovnávat různé přístupy a hledat možnosti řešení v běžných i mimořádných situacích. Upevňovat sebevědomí, pomáhat rozvíjet osobnost a schopnost samostatného myšlení a odolávat manipulaci.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace. Posílit respekt k základním principům demokracie, lidským právům a soužití v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Výběr z nejdůležitějších vědomostí a dovedností z psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, etiky a náboženství.

Směřuje k získání nebo rozvinutí obecných kompetencí:

- realisticky vnímat skutečnost, orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z uvedených oblastí společenských věd
- využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi
- rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (schémata, mapy, fotografie) a audiovizuálních (např. dokumentární filmy, výuková videa)
- srozumitelně, výstižně a správně formulovat své názory na společenské jevy s ohledem na zkušenosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost sebehodnocení
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární
- byli ochotni angažovat se pro veřejný zájem
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- byli tolerantní k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení
- byli přístupní k hledání řešení na existenční a etické otázky
- přijali zodpovědnost za své zdraví, život, materiální a duchovní hodnoty a životní prostředí
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výchova k občanství nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad,

vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, skupinové a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT a exkurzí.

Výuka by měla být co nejvíce spojena s reálným prostředím mimo školu, např. spoluprací s Městskou pečovatelskou službou a denním stacionářem v Lounech, dobročinnými akcemi, adopcí na dálku, pracovníky úřadu práce, policií a veřejným životem.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- jednat asertivně, respektovat rovnost pohlaví
- zvládat sociální komunikaci, řešit konflikty a předcházet jim
- pochopit generační pohledy na svět
- komentovat současné problémy společenského života včetně národnostních a sociálních problémů
- dodržovat zákony, kriticky respektovat hlasy mezinárodních společenství
- jednat solidárně a citlivě k problémům multikulturní společnosti
- respektovat i komentovat církevní a náboženskou problematiku
- vystupovat proti extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu
- charakterizovat politický systém, objasnit úlohu politických stran, smysl voleb, fungování samosprávy
- rozlišit zákonnost a nezákonnost jednání a chování
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem
- hájit své spotřebitelské zájmy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnosti kriticky myslet a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli

- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, rozvíjet komunikační dovednosti
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- obhajovat své názory a postoje
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního

vzdělávání

- kriticky posuzovat věrohodnost informačních zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- 1.ročník: Sociální deviace a patologie
Hledání životní rovnováhy
- 2. ročník: Práva občana ČR
Přímá volba prezidenta u nás
Význam mezinárodních organizací
- 3. ročník: Nebezpečí sekt v dnešní době
První český prezident V. Havel

Člověk a svět práce

1. ročník: Sociální útvary - prostředí zaměstnání

Člověk a digitální svět

1. ročník: Vlivy technologií na psychiku člověka

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní význam psychologie• rozdělí psychologické disciplíny	<ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj psychologie• rozdělení psychologických věd• úkoly psychologie• projevy člověka• metody výzkumu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Osobnost člověka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• mluví o významu rozvoje osobnosti během vývoje• objasní stránky osobnosti	<ul style="list-style-type: none">• pojem osobnost a její vlastnosti• vývoj osobnosti• životní etapy vývoje člověka

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Psychické jevy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti • vysvětlí rozdělení psychických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika psychických jevů • dělení psychických jevů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Psychické vlastnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem temperament, vloha, schopnost, druhy • rozlišuje pojmy talent, nadání, genialita 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti člověka • druhy schopností • rozumové schopnosti • inteligence člověka • vědomost, dovednost, návk • charekter a jeho okruhy • motivy, postoje člověka • volní vlastnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Psychické procesy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy poznávacích procesů • vyjmenuje základní druhy poznání 	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové a rozumové poznání • počitek, vjem, představa • myšlenkové operace • učení a jeho druhy 	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Psychické stavy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní druhy poznání charakterizuje stupně aktivace u člověka 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika aktivace člověka a její stupně pozornost, druhy pozornosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Prevence rizikového sexuálního chování. Prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti. Prevence poruch příjmu potravy. Prevence kriminálního chování. Prevence duševních onemocnění a psychických problémů.		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Úvod do sociologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam sociologie rozdělí sociologii a metody výzkumu vysvětlí pojem kultura, její dělení orientuje se v druzích kultury 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj sociologie předmět sociologie dělení sociologie metody výzkumu společenské faktory kultura, funkce , dělení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia sociologie

Proces socializace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní proces socializace • orientuje se v sociálních problémech • rozlišuje různé sociální útvary • popíše sociální stratifikaci • objasní význam solidariti a dobrý vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví poručována 	<ul style="list-style-type: none"> • proces socializace • dělení socializace • zprostředkovatelé socializace • sociální deviace a patologie • sociální dovednosti, komunikace • sociální vztahy a struktura • sociální kontrola • sociální mobilita • sociální útvary • sociální problémy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Sociální deviace a patologie Prevence rasismu a xenofobie Člověk a svět práce Sociální útvary - prostředí zaměstnání</p>		<p>Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia sociologie</p>

Životní krize a duševní hygiena

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obtížné životní situace • uplatňuje metody duševní hygieny • popíše duševní poruchy a jejich příčiny • charakterizuje význam vědy a kultury • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhuje hospodaření s přebytkem peněz v domácnosti, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • obtížné životní situace • stres, deprivace, frustrace, konflikt • duševní poruchy • duševní hygiena a její význam • metody psychohygieny 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>Občan v demokratické společnosti Hledání životní rovnováhy Prevence šikany a projevů agrese. Prevence záškoláctví. Prevence rizikového chování v dopravě. Člověk a digitální svět Vlivy technologií na psychiku člověka</p>		<p>Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia sociologie Konverzace v anglickém jazyce 2. ročník Problémy ve společnosti</p>
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do politologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem politologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do politologie • úkoly politologie • historie • vznik státu, znaky, státní symboly, prezidenti • funkce státu, formy, územní struktura
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia politologie

Česká republika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje demokracii v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • historie české státnosti • základní znaky demokracie, demokratické rozhodování • xenofobie, rasismus, etnocentrismus • právní základy státu • znaky právního státu • Ústava ČR • masmédiá
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Práva občana ČR		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia politologie Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Česká republika

Formy demokratické kontroly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje formy demokratické kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá kontrola demokratické moci, referendum, plebiscit, "přímá volba hlavy státu"

		<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá demokracie, volby • funkce voleb, znaky volebního práva • politické strany, funkce • politické ideologie, základní proudy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Přímá volba prezidenta u nás		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia politologie

Orgány státní moci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje orgány státní moci 	<ul style="list-style-type: none"> • moc zákonodárná, parlament • poslanecká sněmovna, senát, úkoly • moc výkonná, vláda, prezident • moc soudní • soustava soudů v ČR
Průřezová témata	Přesahy do
	Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia politologie

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem občanská společnost • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v České republice • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • pracovní právo • správní řízení • trestní právo • trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci

Mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vznik mezinárodních organizací • vývoj a úkoly

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše mezinárodní organizace • Charakterizuje Evropskou unii • Popíše OSN, NATO • uvede příklady projevů globalizace • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie, OSN, NATO, vznik, význam, úkoly • globalizace a její problémy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Význam mezinárodních organizací		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí původ vzniku filozofieobjasní pojem filozofická etikaobjasní funkce filozofie	<ul style="list-style-type: none">vznik filozofiefilozofické disciplíny, funkcefilozofické problémy

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">objasní funkce filozofievyjmenuje světová náboženstvíuvede nebezpečí sekt	<ul style="list-style-type: none">vznik náboženstvísvětová náboženství a jejich charakteristikasekty a jejich nebezpečí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Nebezpečí sekt v dnešní době, preence posobení sekt a extrémistických náboženských směrů.		Seminář ze společenských věd 4. ročník Druhy náboženství

Přehled filozofických škol

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">načrtne přehled filozofických školcharakterizuje jednotlivá filozofická období	<ul style="list-style-type: none">nejvýznamější filozofické směry a školy v dějináchjejich charakteristika a představitelé	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Antická filozofie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">načrtne přehled filozofických školcharakterizuje jednotlivá filozofická obdobídiskutuje o významných filozofech v dějinách	<ul style="list-style-type: none">nejstarší filozofické školy: milétská, ionká, eleatépythágorajcisofistíatomisté
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Středověká filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje jednotlivá filozofická obdobídiskutuje o významných filozofech v dějinách	<ul style="list-style-type: none">charakteristika středověkudva směrydogmatapředstavitelé
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Renesanční filozofie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje jednotlivá filozofická obdobídiskutuje o významných filozofech v dějinách	<ul style="list-style-type: none">charakteristika dobyvynálezy, objevy dobypředstavitelé
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Novověká filozofie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivá filozofická období• diskutuje o významných filozofech v dějinách	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika doby• představitelé• racionalismus, empirismus, senzualismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Česká filozofie a fil.směry

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí původ vzniku filozofie• charakterizuje vývoj české filozofie• vyjmenuje filozofické směry	<ul style="list-style-type: none">• význam české filozofie v dějinách• vývoj české filozofie• představitelé
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti První český prezident V. Havel		Seminář ze společenských věd 4. ročník Filozofické směry

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Psychologie

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Základy společenských věd mají významným a pozitivním způsobem ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, vytvářet finanční gramotnost.

Vést je k tomu, aby dokázali kriticky posuzovat současnost a neopomíjeli minulost. Snažili se porovnávat různé přístupy a hledat možnosti řešení v běžných i mimořádných situacích. Upevňovat sebevědomí, pomáhat rozvíjet osobnost. schopnost samostatného myšlení a odolávat manipulaci.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace. Posílit respekt k základním principům demokracie, lidským právům a soužití v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Výběr z nejdůležitějších vědomostí a dovedností z psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, etiky a náboženství.

Směřuje k získání nebo rozvinutí obecných kompetencí:

- realisticky vnímat skutečnost, orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z uvedených oblastí společenských věd
- využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi
- rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (schémata, mapy, fotografie...)

a kombinovaných pramenů včetně digitálních nástrojů a umělé inteligence

- srozumitelně, výstižně a správně formulovat své názory na společenské jevy s ohledem na zkušenosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost sebehodnocení
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární
- byli ochotni angažovat se pro veřejný zájem
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- byli tolerantní k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení
- byli přístupní k hledání řešení na existenční a etické otázky
- přijali zodpovědnost za své zdraví, život, materiální a duchovní hodnoty a životní prostředí
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výchova k občanství nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, skupinové a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT a exkurzí.

Výuka by měla být co nejvíce spojena s reálným prostředím mimo školu, např. spoluprací s Městskou pečovatelskou službou a denním stacionářem v Lounech, dobročinnými akcemi, adopcí na dálku, pracovníky úřadu práce, policií a veřejným životem.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- jednat asertivně, respektovat rovnost pohlaví
- zvládat sociální komunikaci, řešit konflikty a předcházet jim
- pochopit generační pohledy na svět
- komentovat současné problémy společenského života včetně národnostních a sociálních problémů
- dodržovat zákony, kriticky respektovat hlasy mezinárodních společností
- jednat solidárně a citlivě k problémům multikulturní společnosti
- respektovat i komentovat církevní a náboženskou problematiku
- vystupovat proti extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu
- charakterizovat politický systém, objasnit úlohu politických stran, smysl voleb, fungování samosprávy
- rozlišit zákonnost a nezákonnost jednání a chování
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem
- hájit své spotřebitelské zájmy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je

součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnosti kriticky myslet a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu.

Cílem je získat a osvojit si psychologické poznatky prodeje

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by

- využívat informační zdroje a rozvíjet gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, rozvíjet komunikační dovednosti
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- obhajovat své názory a postoje
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání
- kriticky posuzovat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- diskuse o vlivu životního prostředí na socializaci
- diskuse o vlivu učení na rozvoj osobnosti

3. ročník

2 týdne, P

Úvod do vědecké psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní pojem psychologie• popíše historický vývoj psychologie• vysvětlí etapy vývoje psychologie	Předmět, úkoly psychologie, historie, dvě etapy vývoje, zrod psychologie jako vědní disciplíny

Současná psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní pojem psychologie• pojmenuje disciplíny• charakterizuje jednotlivé typy	Hlubinná, nebehaviorismus, kognitivní, humanistická, transpersonální psychologie, psychologické disciplíny, základní, aplikované a speciální disciplíny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Skladba osobnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé typy• určí somatotypy• diskutuje o skladbě osobnosti	Psychologie osobnosti, konstituční schopnosti, somatotypy: piknik, astenik, atletik	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Temperament

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní co ovlivňuje temperament• porovná jednotlivé typy temperamentu• opakuje dvě typologie	Dělení temperamentu charakteristika jednotlivých typů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Schopnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák:	Druhy schopností, intelektové schopnosti a jejich využívání	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní druhy a úroveň schopností • vyjádří vlastními slovy inteligenci člověka 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti diskuse o schopnostech člověka		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Charakter

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	Morální vlastnosti člověka a jejich utváření	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje charakter člověka a jeho vlastnosti • seřadí potřeby podle úrovně 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie

Zaměřenost osobnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	Potřeby člověka, Motivace, druhy motivů, poruchy zaměřenosti	
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí potřeby podle úrovně • objasní citovou deprivaci, frustraci 		

Učení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	Psychologie učení, postřehy o učení, druhy učení	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhy učení • porovná jednotlivé druhy učení • uvede zásady a význam aktivity člověka 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti diskuse o smyslu učení v životě		

Efektivní studium

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje druhy učení• porovná jednotlivé druhy učení• uvede zásady a význam aktivity člověka	Problematika efektivního studia, zásady efektivního studia, význam aktivity pro úspěšnost žáka, práce s učebním textem, autoregulace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí diskuse o vlivu učení na rozvoj osobnosti		

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porovná druhy komunikace• definuje účinky komunikace	Interakce a komunikace mezi lidmi, druhy komunikace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Literatura 3. ročník Světová literatura 1. poloviny 20. století

Socializace osobnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porovná druhy komunikace• definuje účinky komunikace• uspořádá činitele socializace	Pojem socializace a její činitele, socializace v rodině, ve škole, význam vrstevníků	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí diskuse o vlivu prostředí na socializaci člověka		

Psychologie životní cesty člověka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí psychologii životní cesty 	<p>Téma bazální důvěry, autonomie, snaživosti, identity, intimity, integrity</p>
--	--

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci

Zeměpis

Charakteristika předmětu

4.2.6. Zeměpis

Název vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS

Obor vzdělávání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (4)

Platnost:

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb socioekonomické a fyzicko-geografické sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

Žáci:

- jsou schopni klást geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně
- provádějí srovnání regionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné brát v potaz individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci žáka odpovídající jejich schopnostem

- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, vyučující musí podporovat žáky v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na použití metod kladení otázek a hledání souvislostí

- motivační činitelé – zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentaci žáků, podpora mezipředmětových vztahů

- využití prostředků výpočetní techniky – hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného programu do grafické podoby (tabulky, grafy), vytvoření prezentací v PowerPoint

- tvorbu projektu, jehož zaměření bude reagovat na aktuální potřeby a situace v místním regionu, v ČR a ve světě

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost poskytnout souvislost a ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení projektů:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů
- způsob zpracování – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- při zpracovávání materiálů dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Řešit samostatně běžné pracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- uplatnit při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník :

rozdíli mezi politickými systémy jednotlivých států světa.

3. ročník :

politický systém ČR

Člověk a životní prostředí

2. ročník:

diskuze na téma dopad ekologických problémů na světové hospodářství

3. ročník:

diskuze na téma Evropský vývoj versus ekologie

3. ročník

2 týdne, P

Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje přírodní podmínky Evropy• vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v mapě	<ul style="list-style-type: none">- přírodní podmínky- obyvatelstvo- vymezení regionů

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy • srovná hospodářství Spojeného království, Francie a zemí Beneluxu • prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie • srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států • objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva • porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy • diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie • charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti • charakterizuje hospodářství černomořských a jihobalkánských států • charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989 • srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy • charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států • prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy • charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace • objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie • vysvětlí význam Evropské unie, uvede orgány EU • objasní vznik dalších evropských integrací • objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě • charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), 	<p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství států západní Evropy - postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém - současné problémy v Západní Evropě - cestovný ruch <p>Severní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika států Severní Evropy <p>Jihozápadní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika států jihozápadní Evropy - politické poměry a současné problémy - cestovný ruch <p>Evropské ministáty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andora, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko... <p>Jihovýchodní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika černomořských a balkánských států - kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu <p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj - ekonomika a státní zřízení Německa a alpských zemí - politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy - cestovný ruch <p>Ruská federace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika a státní zřízení <p>Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku 	- Evropská unie - evropské integrace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí 3. ročník: diskuze na téma Evropský vývoj versus ekologie		Literatura 3. ročník Světová literatura 1. poloviny 20. století Německý jazyk 4. ročník Berlinale und VIPs

Česká republika

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR • vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva • uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu • posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství • vysvětlí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností • prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu 	- přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti 3. ročník : diskuze na téma politický systém ČR		Literatura 3. ročník Česká literatura 1. poloviny 20. století

Hospodářské makroregiony světa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapami • rozdělí svět z ekonomického hlediska, uvede význam jednotlivých oblastí 	- světadíly a kontinenty - vyspělý Sever a chudý Jih

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem HDP, rozlišuje primární, sekundární a terciální sektor vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem objasní pojmy vyspělý sever a nerozvinutý jih 	
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a životní prostředí 2. ročník: diskuze na téma dopad ekologických problémů na světové hospodářství	

Globální geografické aspekty světového hospodářství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede základní charakteristiku demografického vývoje charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa diskutuje o sociálních problémech posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj hodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství charakterizuje surovinové zdroje diskutuje o využití alternativních zdrojů energie charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády uvede příklad osídlení uvede mezinárodní politické, hospodářské organizace, objasní problémy v krizových oblastech světa 	<p>Sociální problémy lidstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika demografického vývoje - rozmístění obyvatel na Zemi - sídelní aglomerace, konurbace, megapolis, městské a venkovské osídlení - jazyková a náboženská rozmanitost světa - sociální problémy rozvojových států <p>Světová ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářství - ekonomické zahraniční vztahy <p>Politika a ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická mapa současného světa - mezinárodní politické a hospodářské organizace - krizové oblasti světa <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí

	- porušování ekologické rovnováhy - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj Aplikovaná geografie: - geografické informační systémy - územní plánování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti 2. ročník : diskuze na téma rozdíli mezi politickými systémy jednotlivých států světa.		

Severoamerický hospodářský makroregion

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí jednotlivé regiony posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ameriky prezentuje turistické zajímavosti provede srovnání hospodářství USA a Kanady charakterizuje hospodářství Mexika srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky uvede důležité historické mezníky charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky 	Americký kontinent - přírodní podmínky a obyvatelstvo - Angloamerika a Latinská Amerika - USA - hospodářství - Kanada - hospodářství - Mexiko a ostatní pevninské a ostrovní státy střední Ameriky - Jižní Amerika	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Literatura 3. ročník Světová literatura 1. poloviny 20. století

Asie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí oblast, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství • diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí • charakterizuje politický a ekonomický vývoj asiie • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje • charakterizuje japonský ekonomický systém • srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států • srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie • uvede důležité historické události pro vývoj náboženského složení indického subkontinentu • srovná hospodářství států indického subkontinentu • uvede důležité historické události • vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - politický, náboženský a ekonomický vývoj - vymezení regionů - ekonomika Japonska a korejských států - Čína a Mongolsko - historický vývoj Číny - Jihovýchodní Asie - Jihozápadní Asie - Indický subkontinent - Arabský poloostrov
--	--

Africký kontinent

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství států • srovná hospodářství států • charakterizuje strukturu obyvatelstva • diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech • objasní vyjímečné ekonomické postavení JAR v Africe • prezentuje místa cestovního ruchu v Africe 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky a obyvatelstvo - subsaharská afrika - historický vývoj regionu - ekonomika severní a saharské Afriky - černošská Afrika - vývoj regionu ekonomická a sociální situace - Jihoafrická republika

Austrálie a oceánie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• prezentuje turistické zajímavosti• vymezí region• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství• porovná strukturu obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none">- vymezení regionu- přírodní podmínky- historie regionu- obyvatelstvo- ekonomická situace regionu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář ze společenských věd

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Základy společenských věd mají významným a pozitivním způsobem ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, vytvářet finanční gramotnost.

Vést je k tomu, aby dokázali kriticky posuzovat současnost a neopomíjeli minulost. Snažili se porovnávat různé přístupy a hledat možnosti řešení v běžných i mimořádných situacích. Upevňovat sebevědomí, pomáhat rozvíjet osobnost. schopnost samostatného myšlení a odolávat manipulaci.

Cílem je přispět k návaznosti na tradiční hodnoty naší kultury a civilizace. Posílit respekt k základním principům demokracie, lidským právům a soužití v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Výběr z nejdůležitějších vědomostí a dovedností z psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, etiky a náboženství.

Směřuje k získání nebo rozvinutí obecných kompetencí:

- realisticky vnímat skutečnost, orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z uvedených oblastí společenských věd
- využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi
- rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (schémata, mapy, fotografií...)

a kombinovaných pramenů (medií, AI)

- srozumitelně, výstižně a správně formulovat své názory na společenské jevy s ohledem na zkušenosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost sebehodnocení
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární
- byli ochotni angažovat se pro veřejný zájem
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat

- byli tolerantní k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení
- byli přístupní k hledání řešení na existenční a etické otázky
- přijali zodpovědnost za své zdraví, život, materiální a duchovní hodnoty a životní prostředí
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Snahou pedagoga je, aby obsah učiva byl volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Výchova k občanství nesmí být formální záležitostí, ale měla by naučit žáky cítit potřebu přemýšlet nad problémy jedince a společnosti. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) je budou doplňovat diskuse, skupinové a individuální práce žáků, učení se z textů a vyhledávání informací z médií, ICT, AI a exkurzí.

Výuka by měla být co nejvíce spojena s reálným prostředím mimo školu, např. spoluprací s Městskou pečovatelskou službou a denním stacionářem v Lounech, dobročinnými akcemi, adopcí na dálku, pracovníky úřadu práce, policií a veřejným životem v našem městě a státě.

Umožní to, aby žáci uměli:

- rozumět sobě, ostatním a světu
- jednat asertivně, respektovat rovnost pohlaví
- zvládat sociální komunikaci, řešit konflikty a předcházet jim
- pochopit generační pohledy na svět
- komentovat současné problémy společenského života včetně národnostních a sociálních problémů
- dodržovat zákony, kriticky respektovat hlasy mezinárodních společenství
- jednat solidárně a citlivě k problémům multikulturní společnosti
- respektovat i komentovat církevní a náboženskou problematiku
- vystupovat proti extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu
- charakterizovat politický systém, objasnit úlohu politických stran, smysl voleb, fungování samosprávy
- rozlišit zákonnost a nezákonnost jednání a chování
- jednat morálně, dodržovat společenská pravidla, přemýšlet nad životem
- hájit své spotřebitelské zájmy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět slovně a známkováním v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Objektivně, aby mělo motivační charakter - podle hloubky porozumění společenským jevům, schopnosti kriticky myslet a debatovat. Důraz bude kladen na aktivitu, zájem formulovat a promýšlet svůj názor, ochotu prezentovat výsledky své i týmové práce. Jednotlivé celky budou podle úvahy vyučujícího uzavírány testem nebo zamyšlením na vybrané téma okruhu. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli

- využívat informační zdroje, chytrou inteligenci a rozvíjet mediální gramotnost
- spolupracovat s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, rozvíjet komunikační dovednosti
- pečovat o svůj duševní rozvoj
- obhajovat své názory a postoje
- kriticky hodnotit chování a jednání jiných lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění
- jednat v souladu s morálními principy
- uvědomovat si potřebu práce v týmu, přípravy na budoucí povolání a význam celoživotního vzdělávání
- kriticky posuzovat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Význam náboženství v dnešní době

Rozbor voleb konaných v daném roce

Postavení filozofie v dnešní době

Člověk a svět práce

Rozbor sociálních rolí a skupin ve třídě a v budoucím zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Zjišťování aktuálních informací o mezinárodních vztazích mezi ČR a dalšími státy

4. ročník

0+1 týdně, V

Úvod do studia psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etika partnerských vztahů a odpovědný přístup k pohlavnímu životu• Uplatnění naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• Dovede rozpoznat hrozícího nebezpečí a zná doporučenou reakci	<ul style="list-style-type: none">• pojem psychologie• psychologické vědy a disciplíny• osobnost a její vlastnosti• psychické jevy• psychické vlastnosti• psychické procesy• psychické stavy• obtížné životní situace• duševní hygiena• duševní poruchy

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská nauka 1. ročník Úvod do psychologie Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Občanská nauka 1. ročník Psychické jevy Občanská nauka 1. ročník Psychické vlastnosti Občanská nauka 1. ročník Psychické procesy Občanská nauka 1. ročník Psychické stavy Psychologie 3. ročník Současná psychologie Psychologie 3. ročník Skladba osobnosti Psychologie 3. ročník Temperament Psychologie 3. ročník Schopnosti Psychologie 3. ročník Charakter	Seminář ze společenských věd 4. ročník Druhy náboženství

Úvod do studia sociologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Etika partnerských vztahů a odpovědný přístup k pohlavnímu životu Uplatnění naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika sociologie vznik a vývoj sociologie metody výzkumu proces socializace sociální vztahy a struktura společnosti sociální role a skupiny sociální deviace

<ul style="list-style-type: none"> Faktory životního prostředí ovlivňující zdraví lidí Dovede rozpoznat hrozícího nebezpečí a zná doporučenou reakci 	<ul style="list-style-type: none"> sociální problémy současné společnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Rozbor sociálních rolí a skupin ve třídě a v budoucím zaměstnání.	Občanská nauka 1. ročník Úvod do sociologie Občanská nauka 1. ročník Proces socializace Občanská nauka 1. ročník Životní krize a duševní hygiena	Seminář ze společenských věd 4. ročník Mezinárodní vztahy

Druhy náboženství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní světová náboženství Dovede používat pojmy související s učivem 	<ul style="list-style-type: none"> pojem náboženství druhy náboženství charakteristika jednotlivých náboženství nová náboženská hnutí sekty a jejich nebezpečí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Význam náboženství v dnešní době	Občanská nauka 3. ročník Světová náboženství Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia psychologie	

Úvod do studia politologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy Dovede používat pojmy související s učivem Vysvětlí nevhodnost propagace hnutí omezující práva a svobody občanů 	<ul style="list-style-type: none"> politologické pojmy znaky státu symboly státu formy státu politické strany a volební systémy demokracie a totalitní volební systémy orgány státní správy a samosprávy

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • Vysvětlí projevy politického radikalismu a extremismu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská nauka 2. ročník Úvod do politologie Občanská nauka 2. ročník Česká republika Občanská nauka 2. ročník Formy demokratické kontroly Občanská nauka 2. ročník Orgány státní moci	

Občan a společnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; občanská společnost a vlastnosti občana státu • Vysvětlí nevhodnost propagace hnutí omezující práva a svobody občanů • Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • Vysvětlí projevy politického radikalismu a extremismu 	<ul style="list-style-type: none"> • státní občanství • osobní práva • občanská práva • participace občanů na politickém životě • společenské organizace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Mezilidské vztahy

Občan České republiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a způsoby jejich obhajoby Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; občanská společnost a vlastnosti občana státu Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 		<ul style="list-style-type: none"> historie české státnosti prezidenti ČR státní symboly státní orgány právní základy státu Ústava jako nejvyšší zákon státu lidská práva volby v ČR 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Rozbor voleb konaných v daném roce			

Mezinárodní vztahy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí jejich politiku Popíše funkci a činnost OSN a NATO 		<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vztahy vznik a význam mezinárodních organizací úkoly mezinárodních organizací druhy mezinárodních organizací Evropská unie - principy, orgány členství ČR v mezinárodních organizacích globální problémy lidstva 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Zjišťování aktuálních informací o mezinárodních vztazích mezi ČR a dalšími státy	Seminář ze společenských věd 4. ročník Úvod do studia sociologie		

Úvod do studia filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> pojem filozofie, vznik a vývoj

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní otázky filozofie a filozofické etiky • Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • Dovede používat pojmy související s učivem 	<ul style="list-style-type: none"> • filozofické problémy • filozofické disciplíny • vztah filozofie k dalším vědám 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Postavení filozofie v dnešní době		

Filozofické směry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní otázky filozofie a filozofické etiky • Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • Dovede používat pojmy související s učivem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika fil.směrů • představitelé filozofických směrů • osobnosti českého filozofického myšlení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská nauka 3. ročník Přehled filozofických škol Občanská nauka 3. ročník Antická filozofie Občanská nauka 3. ročník Středověká filozofie Občanská nauka 3. ročník Renesanční filozofie Občanská nauka 3. ročník Novověká filozofie Občanská nauka 3. ročník Česká filozofie a fil.směry	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které

souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. Navíc plní i funkci průpravnou vzhledem k odborné složce vzdělávání. Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které je vlastním jádrem fyzikálního poznání. Aplikace fyzikálních poznatků vede k aktivnímu řešení úloh z praxe a každodenního života, využívání v odborných předmětech, dalším vzdělávání, budoucím zaměstnání i osobním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém i osobním životě
- aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech
- získat soubor praktických dovedností pro jednoduchá fyzikální měření, jejich zpracování a zhodnocení
- aktivně používat fyzikální terminologii, pracovat s fyzikálními vzorci a jednotkami
- charakterizovat fyzikální děj, využívat obecných poznatků k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- vyhledávat informace a využívat je, rozlišovat fyzikální model a fyzikální realitu, odlišovat smysluplné informace od nesmyslných
- komunikovat, spolupracovat, respektovat názor jiných lidí
- porozumět ekonomickému, filozofickému a společenskému významu fyziky, důsledkům aplikace fyzikálního poznání ve společnosti a životním prostředí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získaly:

- pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

- motivaci k životnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, frontální pokusy, vysvětlování, procvičování) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: dialog, diskuse, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

Projekty budou žáci tvořit na základě poznatků získaných ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Např. užívání soustavy jednotek S, jevy v atmosféře, principy činnosti jednoduchých měřících přístrojů.

V obou ročnících se výuka zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikaci.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- správně používat fyzikální pojmy, rozlišovat mezi fyzikálním jevem a veličinou
- správně používat a převádět jednotky
- zvolit fyzikálně správný postup a používat příslušné vztahy pro kvantitativní řešení problému
- získat potřebné informace z textu, tabulky, grafu a naopak tabulku či graf vytvořit
- správně se vyjadřovat, formulovat zákonitosti, objevovat je při popisu fyzikálních jevů, zpracovávat jednoduchá fyzikální měření
- využívat dostupné prostředky ICT, odborné texty a materiály

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí bude ke každému tématu zařazena písemná práce zaměřená především na řešení úloh souvisejících s tématem. V každém pololetí bude žák nejméně jednou ústně zkoušen z vybraného tématu.

Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i ze zpracovaných referátů, celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.

Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny vyučováním fyziky, patří:

- aktivně se zapojovat na další hodiny samostatně vyhledávat informace k učební látce
- využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problémů
- reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v psaných projevech
- vědět jak svůj obor uplatnit na trhu práce
- přínos k poznání a pochopení jevů a procesů probíhajících v obklopujícím prostředí a čase
- schopnost klást otázky, týkající se přírodních jevů a procesů, hledat na ně odpovědi, hodnotit současné tendence ve využívání přírodních zdrojů

- orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty (matematika, chemie, mechanika, stavba a provoz strojů, elektrotechnika, praxe).

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit získané poznatky a rozvíjet nové, především v kontextu jejich dopadu na životní prostředí a rozvoje digitálních technologií.

V rámci fyziky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů
- podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

2. týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • převádí jednotky • objasní co je mechanický pohyb • rozliší pohyby podle trajektorie a rychlosti • řeší úlohy o pohybech a rychlosti hmotného bodu • objasní zrychlení hmotného bodu • řeší slovní úlohy na zrychlení hmotného bodu • vysvětlí a graficky znázorní skládání pohybů • určí pohyb hmotného bodu po kružnici, graficky znázorní • řeší slovní úlohy pohybu bodu po kružnici • objasní silové účinky na těleso • objasní Newtonovy zákony 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah a význam fyziky, fyzikální veličiny, převody jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce a energie - gravitační pole, gravitační tíhová síla, Newtonův gravitační zákon, pohyb v gravitačním poli - mechanika tuhého tělesa - mechanika kapalin a plynů

<ul style="list-style-type: none"> • použije Newtonovy zákony v řešení úloh • určí síly působící na těleso • řeší úlohy související se silami, které brzdí těleso • objasní odstředivou a dostředivou sílu, řeší úlohy • objasní hybnost tělesa s užitím zákona zachování hybnosti • vysvětlí pojem mechanická práce • řeší praktické úlohy mechanické práce • charakterizuje výkon a účinnost stroje, řeší některé početní úlohy • vysvětlí mechanickou energii a určí její zákonitosti v praxi • popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli • řeší úlohy týkající se těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země • objasní momenty sil působící vzhledem k ose otáčení • určí graficky i výpočtem výslednici sil působící na těleso a určí jejich momenty • řeší grafickou cestou skládání sil • objasní otáčení tělesa při zavedení sil určité velikosti a směru • určí těžiště tuhého tělesa • objasní mechaniku kapalin a plynů • řeší úlohy tlaku v kapalinách vyvolané vnější silou • objasní proděnění kapali s využitím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho • vysvětlí na praktických příkladech vztakovou sílu při obtékání 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - nalezení vhodného postupu řešení za pomoci digitálních technologií - posoudit vhodnost a obtížnost nalezeného postupu řešení</p>		

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou energii látek • orientuje se v měření termodynamických teplot • vysvětlí a řeší úlohy teplotní délkové a objemové roztažnosti • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • určí vnitřní energii konáním práce a tepelnou výměnou • určí teplo přijaté a odevzdané při změně teploty • řeší úlohy pomocí kalorimetrické rovnice • objasní a řeší úlohy děje v plynech pomocí stavové rovnice • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles • řeší úlohy pomocí Hookova zákona • určí povrchovou sílu a povrchové napětí kapalin • vysvětlí kapilární jevy • vysvětlí děj odpařování a kondenzace • řeší úlohy na výpočet hmotnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Dopad tepelných dějů produkovaných člověkem na přírodu a naopak</p>		

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní a nucené a nucené kmitání mechanického oscilátoru • navrhne časový diagram harmonického kmitání 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru - druhy mechanického vlnění, šíření a odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, ultrazvuk

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří okamžitou výchylku, rychlost, zrychlení, frekvenci a periodu kmitání • vysvětlí stojaté vlnění a šíření vlnění v prostoru • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • řeší jednoduché praktické úlohy akustiky • chápe negativní vlivy hluku v prostředí a orientuje se v pomůckách při ochraně sluchu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Vysvětlení přenosu zvuku kmitavým pohybem Periodické děje kmitavého pohybu elektrotechnice a na monitoru PC		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

2. ročník

2 týdne, P

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu a děje probíhající ve struktuře látek • vysvětlí a popíše síly působící v elektrickém poli • objasní a řeší početně úlohy Coulombova zákona • vysvětlí radiální a homogenní elektrické pole, elektrický potenciál • orientuje se v elektrických izolantech • objasní pojem kapacita a funkci kondenzátorů • vysvětlí průchod elektrického proudu kovovými vodiči • objasní funkci jednoduchého elektrického obvodu • navrhne elektrický obvod se spotřebiči • objasní pojem odpor vodiče • řeší jednoduché úlohy na základě Ohmova zákona • řeší úlohy pro elektrickou práci a elektrický výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata a vlastnosti elektrického náboje - elektrické pole - elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu - elektrický proud v kapalinách a plynech - magnetické a elektromagnetické pole, magnetická indukčnost - střídavý proud, trojfázová soustava - elektrické kmity a vlnění

<ul style="list-style-type: none"> • objasní poznatky při vedení elektrického proudu v plynech a kapalinách • vysvětlí princip elektrolytického děje • uvede typy výbojů v plynech a jejich použití • uvede některé chemické zdroje a objasní jejich princip • uvede a popíše činnost polovodičů • objasní magnetické síly v elektromagnetickém poli • vysvětlí magnetické indukční čáry • určí druhy magnetických látek • vysvětlí elektromagnetickou indukci a její použití v praxi • objasní vznik střídavého proudu • vysvětlí trojfázovou soustavu a její zapojení • pojmenuje a srovná jednotlivé druhy třífázových elektromotorů • popíše princip elektromagnetického vlnění ve sdělovacích prostředcích (rozhlas, televize) 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět -práce kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh -vyhledávání informací na internetu a za pomoci dalších digitálních nástrojů za účelem vlastního vzdělávání		

Optika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu světla a jeho šíření • objasní lom světla a jeho zákonitosti • charakterizuje svítivost a osvětlení • vysvětlí rentgenové záření a jeho negativní účinky na lidský organismus • vysvětlí zobrazení rovinným, kulovým, vypuklým a dutým zrcadlem • řeší úlohy na zobrazení zrcadlem 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo, šíření světla - spektrum elektromagnetického záření - záření rentgenové - zobrazování zrcadlem a čočkou

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti obrazu vzhledem k jeho předmětu • popíše jednotlivé čočky(spojky a rozptylky) • vytvoří graficky a výpočtem výsledný obraz procházející čočkou • vysvětlí použití čočky s využitím pro lidské oko 	
--	--

Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí důsledky teorie z principu relativity a konstantní rychlosti světla • určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální teorie relativity - základní pojmy relativistické dynamiky

Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se historií mikrosvětla • vysvětlí pojem vazebná energie • charakterizuje atom a jeho základní modely • popíše stavbu atomového jádra • popíše základní nukleony v atomovém jádru • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření • vysvětlí ochranu před radioaktivním zářením • objasní štěpnou reakci • posoudí výhody a nevýhody získávání elektrické energie z jaderných elektráren • popíše vznik oscilačního kmitání v obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - fotoelektrický jev - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Vysvětlení stavbu organických látek a jejich vliv na lidský organismus		

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní vznik vesmíru a planet• charakterizuje Slunce jako hvězdu• vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě• objasní některé teorie o vzniku sluneční soustavy• popíše vývoj hvězd, jejich uspořádání a zkoumání		<ul style="list-style-type: none">- Slunce a hvězdy- galaxie a vznik vesmíru- výzkum vesmíru	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vliv slunečního záření na lidský organismus			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Chemie

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie na středních školách nechemického zaměření je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání.

Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Přispívá i k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- dovedli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě
- znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami, jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- dovedli používat odbornou literaturu, tabulky, internet a naučili se pracovat s informacemi.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k chemii, k chemickým látkám, k životnímu prostředí a jeho ochraně v odborné praxi i v občanském životě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly

pozitivní emoce.

Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinová práce žáků
- samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života)
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení se z textu a vyhledávání informací
- učení se ze zkušeností
- samostudium a domácí úkoly
- exkurze (podle možností)
- využívání prostředků ICT.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu chemie je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně a 1 hodina ve 2. ročníku.

Učivo předmětu chemie se tematicky vztahuje k fyzice (částicové složení látek) a především k technologii (periodická soustava prvků, chemické názvosloví, směsi a jejich dělení, chemické výpočty, poučení o technicky důležitých kovech V oblasti biochemie navazuje na učivo základní školy a doplňuje je.

Obsah učiva by měl být co nejvíce propojen s reálným prostředím, přizpůsoben požadavkům na chemické znalosti v odborných předmětech (fyzika, technologie, odborná praxe, apod.) a měl by respektovat specifika daného oboru a zájmy žáků. To vše umožní, aby žáci:

- zopakovali, prohloubili a rozšířili poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole
- osvojili si vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie tvořící teoretický základ předmětu
- získali poznatky o technicky důležitých kovech, jejich vlastnostech, výrobě a technickém využití
- naučili se vyjadřovat přesně a srozumitelně
- dokázali formulovat a obhajovat své názory.
- uměli zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s chemickou tematikou

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci při vyučovací hodině.

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách chemie osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni. Na tomto základě můžeme vyslovit nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny při vyučování chemii. Patří mezi ně:

- rozlišování základních chemických pojmů (směs, sloučenina, atom, nuklid, atd.) a práce s nimi
 - vysvětlení a pochopení obecně platných zákonitostí v chemii
 - provádění jednoduchých chemických výpočtů při řešení praktických chemických problémů
 - schopnost charakterizovat běžné prvky a sloučeniny, zhodnotit jejich využití a posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
 - chápání chemického vzdělávání jako nezbytné součásti našeho života, protože chemické látky a procesy jsou nutnou podmínkou existence všech živých organismů
 - hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty
- využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budování si osobního vzdělávacího prostředí

Rozvoj průřezových témat

Průřezovým tématem je především Člověk a životní prostředí (dělení směsí a využití v praxi, výroba kovů a jejich využití, energetická náročnost chemických výrob, organické a anorganické látky nebezpečné lidskému zdraví a životnímu prostředí).

Dalším průřezovým tématem je Člověk a digitální svět, kde jsou žáci vedeni k práci s digitálními technologiemi k získávání, zpracování, analýze a vyhodnocování přírodovědných informací a údajů, k jejich prezentaci a interpretaci..

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník - Seznámení se škodlivými vlivy některých anorganických látek

2. ročník - Vysvětlení vlivu karcinogenních látek na lidský organismus

- Vysvětlení vztahu mezi přírodními látkami a lidským zdravím

Člověk a digitální svět

1. ročník - Prezentace prvků periodické soustavy a jejich vlastností

1. ročník

2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní pojmy chemická látka, těleso, prvky, sloučeniny, chemická výroba, suroviny• objasní pojmy prvek, sloučenina, chemická výroba, suroviny• definuje fyzikální a chemické vlastnosti• vyjmenuje a vysvětlí stavební částice látek• klasifikuje látky• vysvětlí principy metod čištění látek• vypočítá molekulovou hmotnost• vypočítá hmotnostní zlomek• vypočítá hmotnostní složení roztoků• charakterizuje částice atomu• zapíše elektronovou konfiguraci atomu• klasifikuje prvky• pojmenuje nepřechodné prvky a vybrané kovy• vysvětlí zákonitosti v PSP• objasní vznik chemické vazby• rozliší typy chemických vazeb• objasní pojmy chemický děj a chemická reakce• uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí• stechiometricky vyčísluje jednoduché reakce		<ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Prezentace prvků periodické soustavy a jejich vlastností			

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chem. vzorce binárních sloučenin tvoří vzorce hydroxidů, kyselin a jejich solí uvede výskyt, vlastnosti, a výrobu vybraných prvků uvede charakteristické reakce vybraných prvků zhodnotí význam vybraných prvků a jejich sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - biogenní prvky - charakteristika kovů - technicky významné kovy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Seznámení se škodlivými vlivy některých anorganických látek		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

1 týdně, P

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">klasifikuje organické sloučeninyklasifikuje uhlovodíkytvoří vzorce uhlovodíkůtvoří vzorce základních derivátůuvede využití významných uhlovodíkůuvede využití derivátů uhlovodíků		- vlastnosti uhlíku - charakteristika organických sloučenin - uhlovodíky a jejich zdroje - deriváty uhlovodíků	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vliv karcinogenních látek na lidský organismus	Biologie a ekologie 1. ročník Základy biologie		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí průběh a klasifikaci reakcí organických sloučeninuvede význam biogenních prvkůjednoduše vysvětlí fotosyntézuvysvětlí pojem metabolické procesyvysvětlí význam vybraných přírodních látekcharakterizuje přírodní látkyrozdělí a charakterizuje sacharidycharakterizuje lipidycharakterizuje biokatalyzátoryvysvětlí vztah mezi peptidy a bílkovinamivysvětlí funkci biokatalyzátorůcharakterizuje vitamínyuvede význam nejdůležitějších hormonůvyjmenuje známé alkaloidy		- charakteristika přírodních látek - chemické děje v živých organismech - lipidy, sacharidy, bílkoviny - biokatalyzátory - alkaloidy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vztah mezi přírodními látkami a lidským zdravím	Biologie a ekologie 1. ročník Základy biologie		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Biologie a ekologie patří do skupiny předmětů všeobecně vzdělávacích a jeho hlavním cílem je zvýšit povědomí a znalosti žáků o základech biologie člověka, základech ekologie a o životním prostředí. Cílem předmětu je vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Pochopení souvislostí a vzájemných vztahů mezi organismy, člověkem a jeho aktivitami, polohou a prostředím na Zemi vede žáky k hledání cest efektivního využívání přírodních podmínek a zdrojů, k uvědomění si jejich hodnoty a nutnosti ochrany a zachování pro budoucí generace. Úkolem tohoto předmětu je naučit žáky využívat získané poznatky nejen v odborných předmětech, ale i v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Žáci si budou prohlubovat své znalosti ze základní školy, především učivo přírodopisu a environmentální výchovy. Do učiva budou zařazeny následující obsahové okruhy: v prvním ročníku Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí a ve druhém ročníku Biologie člověka a Genetika. Jedná se o předmět oborově integrovaný, ve kterém dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto poznatky a zkušenosti budou posléze využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uvědomit si vzájemné vztahy a souvislosti zkoumaných jevů a procesů a jejich mezipředmětové vazby
- učit se poznávat svět a lépe porozumět přírodním zákonitostem
- chápat interakce přírodního a sociálního prostředí v prostoru a čase
- uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního bohatství
- orientovat se v globálních problémech
- chápat principy trvale udržitelného rozvoje a aktivně se podílet na jejich dodržování
- diskutovat o otázkách existence člověka a zaujímat k nim vlastní postoj
- respektovat život na Zemi ve všech jeho podobách
- aktivně se zapojit do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat, vyhodnocovat, prezentovat
- aplikovat získané poznatky do běžného života
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali zájem o okolní svět
- vážili si lidského zdraví a pečovali o něj
- cítili odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro budoucí generace
- získali motivaci cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, chovat se a jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje
- pochopili nezbytnost znalostí pro přijetí rozhodnutí
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie, encyklopedismu, verbálního či číselného memorování. Při výuce budou v maximální míře využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tudíž celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Velká pozornost bude věnována projektovému vyučování a skupinové práci žáků, při které se žáci naučí vyhledávat a zpracovávat informace k dané problematice a vést k nim diskusi. Maximálně se bude uplatňovat i metoda rozhovoru směřujícího nejen k danému učivu, ale i k hledání širších souvislostí dané problematiky. Z dalších metod se budou uplatňovat: skupinová práce, samostatné práce, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium a domácí úkoly aj. Hlavním posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- chápat význam lokální i globální (mezinárodní) spolupráce při řešení závažných environmentálních

problémů a v situacích ohrožení přírodního a sociálního prostředí

- přebírat odpovědnost za kvalitu životního prostředí, oceňovat a chránit přírodu, národní kulturní bohatství i kulturní bohatství globalizované civilizace
- uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje civilizace ve vztahu k jednání každého jedince

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledňovány nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale především dovednosti žáka získávat informace, zpracovávat je a prezentovat formou referátu popř. PC prezentace. Též bude přihlédnuto k celkovému přístupu žáka k vyučovacím předmětům, jeho zapojení do diskuzí a řešení nastolených problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Realizace průřezových témat Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět spočívá:

- v uvědomění si výlučného postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě
- v pochopení skutečnosti, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- v budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek
- uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
- ve vnímání místa, ve kterém žije, a změn, které v něm probíhají, a cítění zodpovědnosti za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí
- v poznání složité propojenosti přírodních systémů a pochopení, že narušení jedné složky systému může vést k zhroucení celého systému
- v pochopení velké provázanosti faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a schopnosti vybrat optimální řešení v reálných situacích v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje
- v pochopení nutnosti prevence a péče o zdraví při používání digitálních technologií

Kompetence, které budou rozvíjeny v předmětu Biologie a ekologie:

- formulování vlastních myšlenek srozumitelně a souvisle
- aktivní účast při diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a ověřovat si zdroje informací
- dovednost orientace v médiích, jejich využívání a kritické hodnocení získaných informací
- ochota angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech
- zpracovávání jednoduchých textů na běžná i odborná témata
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- využití nástrojů AI při zpracování zadaného úkolu
- získávání informací za pomoci digitálních technologií, vyhledávání a interpretace přírodovědných informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem
Občan v demokratické společnosti

Globální problémy lidstva
Nástroje na ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Zásahy člověka do životního prostředí

Vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Principy trvale udržitelného rozvoje

Souvislosti mezi životním stylem a výskytem civilizačních chorob

Člověk a digitální svět

Prezentace vlivu lidské činnosti na vybraný ekosystém na základě informací vyhledaných na Internetu
Prezentace dané chráněné oblasti

Prevence a aktivní péče o zdraví při používání digitálních technologií

1. ročník
2 týdne, P

Ekologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní ekologické pojmy • uvede přehled abiotických podmínek života • objasní pojem populace a společenstvo <p>A3/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí (populace, společenstva) - ekosystém - potravní řetězce - typy krajiny - koloběh látek v přírodě a tok energie

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na příkladech základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše stavbu ekosystému • vyjmenuje typy potravních řetězců • odliší na příkladech typy krajiny • uvede příklady zásahů člověka do krajiny • popíše koloběh látek v přírodě • objasní tok energie v přírodě 	
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a životní prostředí Zásahy člověka do životního prostředí	

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní období historického vývoje vztahu člověka k životnímu prostředí • popíše působení životního prostředí na člověka a lidské zdraví • popíše na konkrétním příkladu vliv činností člověka na životní prostředí • vyjmenuje příklady znečišťujících látek v ovzduší, ve vodě a v půdě • prostřednictvím internetu vyhledá informace o aktuálním stavu znečišťujících látek v regionu • uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin a energie • uvede příklady likvidace odpadů • vyjmenuje problémy lidstva, které ovlivňují celou planetu • vybere příklady chráněných území v České republice a ve vybraném regionu ČR • vyjmenuje nejvýznamnější zákony na ochranu přírody • uvede příklad instituce působící v oblasti ochrany přírody • objasní cíl trvale udržitelného rozvoje • objasní odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životní prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> navrhne řešení problému likvidace odpadu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Globální problémy lidstva</p> <p>Nástroje na ochranu životního prostředí</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Prezentace vlivu lidské činnosti na vybraný ekosystém na základě informací vyhledaných na Internetu</p> <p>Prezentace dané chráněné oblasti</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Pravěk a starověk</p>	

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní představy o vzniku života na Zemi vysvětlí pojem biologická evoluce a uvede příklady evolučních teorií vyjmenuje společné znaky všech živých organismů charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů dokáže odlišit prokaryotickou a eukaryotickou buňku uvede základní odlišnosti mezi buňkou rostlinnou a živočišnou charakterizuje nebuněčné a prvobuněčné organismy rozliší pletiva vyjmenuje a charakterizuje vegetativní a generativní orgány rostlin vysvětlí proces fotosyntézy a dýchání charakterizuje metabolismus živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav základní dělení organismů typy buněk viry, bakterie, sinice charakteristika rostlin charakteristika živočichů

<ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Souvislosti mezi životním stylem a výskytem civilizačních chorob Člověk a digitální svět Prevence a aktivní péče o zdraví při používání digitálních technologií		Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 2. ročník Biochemie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje druhy tkání • popíše stavbu kosti a kostru těla • vysvětlí stavbu svalu a umístění svalů na kostře • vyjmenuje složky krve • pojmenuje typy cév • vysvětlí činnost srdce • popíše stavbu dýchací soustavy • pojmenuje části trávicí soustavy • popíše metabolismus základních živin • vyjmenuje části vylučovací soustavy • vysvětlí princip termoregulace • popíše složení nervové soustavy • vyjmenuje endokrinní žlázy • popíše význam smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - tkáň - orgánové soustavy - zdraví a nemoc

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu pohlavní soustavy podle typu pohlaví • objasní základní výživová doporučení týkající se správné výživy • uvede konkrétní příklady onemocnění člověka u jednotlivých orgánových soustav • objasní formou příkladů možnosti prevence závažných onemocnění 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Diskuse k primární prevenci rizikového chování.</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vysvětlení souvislostí mezi životním stylem a výskytem civilizačních chorob.</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Prevence a aktivní péče o zdraví při používání digitálních technologií</p>		<p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Denní program</p>

Genetika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem dědičnost a proměnlivost organismů • vysvětlí základní genetické pojmy • rozliší typy nukleových kyselin • popíše význam chromozomů v genetice buňky • uvede příklady využití genetiky • vyjmenuje Mendelovy zákony • chápe význam genetického poradenství • uvede příklady genetických a civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost - základní genetické pojmy - molekulární základy dědičnosti - genetika buňky - genetika organismů a populací - Mendelovy zákony - genetika člověka 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Diskuze na téma genetické zásahy do organismů.</p>		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem

Matematické vzdělávání

Matematika

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studium matematiky žáci získají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Rozšířené učivo

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor i umělou inteligenci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; správně se matematicky vyjadřovat;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Při výuce budou používány vyučovací metody zvyšující motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse;
- skupinová práce žáků;
- samostatné práce;
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti;
- učení se z textu a vyhledávání informací;
- samostudium a domácí úkoly;
- využívání prostředků ICT a umělé inteligence.

Hodnocení výsledků práce

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

V každém pololetí prvních třech ročníků budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku bude ve druhém pololetí nejméně jedna hodinová písemná práce. Na začátku každého ročníku bude zařazen vstupní test zahrnující látku všech předchozích ročníků (na začátku prvního ročníku bude vstupní test obsahovat látku ZŠ) a na konci každého ročníku (vyjma čtvrtého ročníku) bude zařazen srovnávací test zahrnující látku celého ročníku.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Výsledná známka tedy nemusí být aritmetickým průměrem získaných známek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout

dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání kalkulačtoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

3. ročník

- motivační úlohy

Člověk a svět práce

3. ročník

- úlohy z reálného prostředí
- úlohy věnované rozvíjení finanční gramotnosti
- prezentace svých očekávání a svých priorit

4. ročník

- úlohy z reálného prostředí
- orientace ve velkém obsahu dat a jejich zpracování

Člověk a digitální svět

1. ročník

- vyhledávání informací na internetu a za pomoci dalších digitálních nástrojů za účelem vlastního vzdělávání
- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh
- nalezení vhodného postupu řešení za pomoci digitálních technologií
- posoudit vhodnost a obtížnost nalezeného postupu řešení
- navrhnout ostatním vhodný postup řešení za pomoci digitálních technologií, poradit s řešením technických problémů
- kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních technologií, posoudit jejich spolehlivost a úplnost

2. ročník

- modelování průběhu různých funkcí s využitím digitálních technologií
- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh
- navrhnout ostatním vhodný postup řešení za pomoci digitálních technologií, poradit s řešením technických problémů
- kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních technologií, posoudit jejich spolehlivost a úplnost

3. ročník

- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh
- využití geometrického software pro řešení praktických úloh
- rozvoj prostorové představivosti za pomoci digitálních prostředků
- získat informace z oblasti finanční gramotnosti z různých zdrojů, při vyhledávání použít různé strategie
- kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních technologií, posoudit jejich spolehlivost a úplnost

4. ročník

- znázornění pojmů z analytické geometrie za pomoci digitálních technologií
- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh
- získávání dat z různých zdrojů v digitálním prostředí
- využití vhodného software pro zpracování dat
- grafické znázornění a vyhodnocení dat za pomoci digitálních prostředků

1. ročník

3 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor \mathbb{R} • aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} (znaky dělitelnosti, NSD, nsn, převod periodického čísla na zlomek, operace se

<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • znázorní R nebo jeho aproximace na číselné ose • zapíše a znázorní interval • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>zlomky, zaokrouhlování čísel, poměr, úměra a trojčlenka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti (číselná osa) • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu a za pomoci dalších digitálních nástrojů za účelem vlastního vzdělávání - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh		

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje definiční obor výrazu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součiny • sestaví výraz na základě zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy (definiční obor výrazů) • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami (úpravy výrazů s využitím vzorců) • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - nalezení vhodného postupu řešení za pomoci digitálních technologií - posoudit vhodnost a obtížnost nalezeného postupu řešení		

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • řeší kvadratické rovnice a nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • slovní úlohy • kvadratické rovnice a nerovnice • soustavy rovnic a nerovnic 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - navrhnout ostatním vhodný postup řešení za pomoci digitálních technologií, poradit s řešením technických problémů - kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních		

technologí, posoudit jejich spolehlivost a úplnost		
--	--	--

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Písemné práce včetně rozborů řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

2. ročník

3 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnostipracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitěaplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnicurčí průsečíky grafu funkce s osami souřadnicurčí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnotypřiřadí předpis funkce ke grafu a naopaksestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnotyřeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vudělánípři řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		<ul style="list-style-type: none">pojem funkcedefiniční obor a obor hodnot funkcegraf funkcevlastnosti funkcekonstantní a lineární funkcekvadratická funkcelineární lomená funkcemocnná funkceexponenciální funkcelogaritmická funkcelogaritmus a jeho užitívěty o logaritmechúprava výrazů obsahující funkceslovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - modelování průběhu různých funkcí s využitím digitálních technologií		

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě• řeší jednoduché logaritmické rovnice• řeší jednoduché exponenciální rovnice• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		<ul style="list-style-type: none">• kvadratická rovnice a nerovnice• vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice• soustavy rovnic a nerovnic• exponenciální rovnice• logaritmické rovnice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - navrhnout ostatním vhodný postup řešení za pomoci digitálních technologií, poradit s řešením technických problémů - kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních technologií, posoudit jejich spolehlivost a úplnost			

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Písemné práce včetně rozborů řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

3. ročník

3 týdně, P

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrému • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi • orientovaný úhel • goniometrické funkce • sinová a kosinová věta • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- motivační úlohy</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- úlohy z reálného prostředí</p>			

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní planimetrické pojmy a vztahy: bod, přímky, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku 		<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění 	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá množin bodů daných vlastnosti v konstrukčních úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • popíše rovinné útvaru, utčí jejich obvod a obsah • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost • množiny bodů dané vlastnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - využití geometrického software pro řešení praktických úloh		

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • užívá a převádí jednotky objemu • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet objemu, povrchu těles a složených těles

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>- práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - využití geometrického software pro řešení praktických úloh - rozvoj prostorové představivosti za pomoci digitálních prostředků</p>		

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce • Určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • užití posloupností pro řešení úloh z praxe 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- úlohy věnované rozvíjení finanční gramotnosti -</p>		

prezentace svých očekávání a svých priorit Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - získat informace z oblasti finanční gramotnosti z různých zdrojů, při vyhledávání použít různé strategie - kriticky hodnotit řešení získaná za pomoci digitálních technologií, posoudit jejich spolehlivost a úplnost		
--	--	--

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Písemné práce včetně rozborů řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit se svými financemi

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

4. ročník

3 týdne, P

Analytická geometrie roviny

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině

<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy bodů a přímk v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - znázornění pojmů z analytické geometrie za pomoci digitálních technologií		

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy o počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • kombinační číslo • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • kombinatorické pravidlo součinu a součtu • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • slovní úlohy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce - úlohy z reálného prostředí		

Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh		
--	--	--

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh		

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a svět práce - orientace ve velkém obsahu dat a jejich zpracování Člověk a digitální svět - získávání dat z různých zdrojů v digitálním prostředí - využití vhodného software pro zpracování dat - grafické znázornění a vyhodnocení dat za pomoci digitálních prostředků	

Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Písemné práce včetně rozborů řešení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Písemné práce včetně rozborů řešení

Maturita nanečisto včetně rozboru řešení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Maturita nanečisto včetně rozboru řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studiem matematiky žáci získají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Rozšířené učivo

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Také se zaměří na přípravu k maturitní zkoušce z matematiky. Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, umělou inteligenci či obdobné digitální nástroje, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; správně se matematicky vyjadřovat;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky

Při výuce budou používány vyučovací metody zvyšující motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse;
- skupinová práce žáků;
- samostatné práce;
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti;
- učení se z textu a vyhledávání informací;
- samostudium a domácí úkoly;
- využívání prostředků ICT a umělé inteligence.

Hodnocení výsledků práce

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

Ve druhém pololetí budou zařazovány souhrnné testy obsahující všechna témata.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- motivační úlohy

Člověk a svět práce

- řešení úloh vedoucích k rozvíjení finanční gramotnosti
- prezentace svých očekávání a priorit
- efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na internetu
- práce s kalkulátorem
- řešení úloh pomocí dostupného software
- znázornění průběhu funkce na monitoru PC

4. ročník

0+1 týdně, V

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> • operace v číselných oborech • číselná osa • množiny a intervaly • mocniny a odmocniny

Výrazy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • určí definiční obor výrazu 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> • definiční obor výrazů • úpravy výrazů

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice a nerovnice • řeší exponenciální rovnice • řeší logaritmické rovnice 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • kvadratické rovnice a nerovnice • exponenciální rovnice • logaritmické rovnice

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří neznámou ze vzorce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh		

Funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> lineární fce kvadratická fce lineární lomená fce exponenciální fce logaritmická fce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh - modelování průběhu různých funkcí s využitím digitálních technologií		

Goneometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce goniometrické rovnice výpočty v trojúhelníku 	

Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti obvody a obsahy rovinných útvarů včetně složených útvarů povrchy a objemy těles včetně složených těles 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - rozvoj prostorové představivosti za pomoci digitálních prostředků		

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh provádí výpočty finančních záležitostí 	Opakování a prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none"> aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce s kalkulátorem a dalšími digitálními nástroji pro řešení úloh		

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> body a úsečky v rovině vektory v rovině, operace s vektory analytické vyjádření přímky v rovině, polohové vztahy 	

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh 	Opakování a prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> faktoriál a kombinační číslo 	

<ul style="list-style-type: none"> • určí pravděpodobnost náhodného jevu • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • určí charakteristiky polohy • určí charakteristiky variability • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace, variace, permutace • pravděpodobnost náhodného jevu • četnost a relativní četnost, charakteristiky polohy a variability
---	--

Maturita nanečisto

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Maturita nanečisto včetně rozborů řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit se svými financemi

Estetické vzdělávání

Literatura

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu literatura zčásti navazuje na paralelně probíhající předmět český jazyk, a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Předmět literatura prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění, jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby, žáci se na základě znalostí základů teorie literatury učí vědomému a kultivovanému čtenářství a interpretaci textů.

Pojetí učiva, metody a pomůcky

Těžiště výuky je ve frontálním výkladu učitele a následné vlastní /samostatné či skupinové /písemné i mluvené práci žáků (interpretace, vlastní tvořivá práce). Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textů a materiálů záleží na osobním vkusu vyučujících. Je vhodné využít internetu a jeho možností vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.

Hodnocení výsledků práce

Během roku žáci vypracují několik interpretací textů (přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky, týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadaná témata. Písemně si formou testu či úvahy zopakují probranou teorii. Hodnocení by mělo zahrnovat i ryze tvořivou činnost žáků(úvahy), přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- ovládat různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodnit.
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- uvědomit si důležitost komunikace a vybavit komunikačními schopnostmi.
- umožnit aktivní spolupráci s lidmi.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. roč. - Praha - Muzeum J.A. Komenského

- muzea v přírodě v našem regionu

- kostel sv. Mikuláše v Lounech

- socha Jana Husa v Lounech na Mírovém náměstí

2. roč. - Praha – Slavín - významné osobnosti české literatury

- Praha – Muzeum J. A. Komenského

- divadelní představení – Louny- Vrchlického divadlo

3. roč. - Praha – kubismus

Člověk a životní prostředí

1. ročník – muzea v přírodě v našem regionu

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. roč. - Jaroslav Vrchlický – lounský rodák

3. roč. - Karel Čapek – autorův rodný kraj, pobyt v Praze

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu umění v životě člověka dokáže rozeznat umělecký text od neuměleckého rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie definuje pojmy z literární teorie 	- literatura a ostatní druhy umění - základy literární vědy a poetiky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk 1. ročník Charakteristika češtiny	Konverzace v anglickém jazyce 2. ročník Literatura

Folklór a ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem folklór a ústní lidová slovesnost uvede a objasní formy ústní lidové slovesnosti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	- ústní lidová slovesnost - původ, znaky - formy ústní lidové slovesnosti - drobné folklórní formy, lidová próza, lidová poezie a lidové drama - lidové umění a užitá tvorba	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce aktuality - muzea v přírodě v našem regionu Člověk a životní prostředí aktualita - muzea v přírodě v našem regionu		Český jazyk 1. ročník Informativní výchova

Literatura starověku a raného středověku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní vývojové etapy literární historie přiradí typická díla do příslušných historických období 	- literatura starověku - Přední východ, Indie, Dálný východ, literatura starověkého Řecka a Říma - literatura raného středověku - křesťanství, křesťanská literatura, hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika, románský sloh	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce prohlídka kostele sv. Mikuláše v Lounech - gotika	Dějepis 1. ročník Pravěk a starověk Dějepis 1. ročník Středověk	

Počátky literatury na našem území až do doznívání husitství

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní vývojové etapy literární historie • přiřadí typická díla do příslušných historických období • charakterizuje jednotlivá období ve vývoji české literatury • dokáže uvést typické literární žánry pro daná období • vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla • vybraná literární díla přiřadí k základním druhům a žánrům 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura staroslověnská - literatura latinská - počátky literatury české - nejstarší česky psaná literatura - literatura doby Karlovy - gotický sloh - Husovi předchůdci - Jan Hus - literatura v době husitských válek a doby pohusitské 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce socha Jana Husa na Mírovém náměstí v Lounech	Český jazyk 1. ročník Charakteristika češtiny	

Renesance, humanismus, baroko

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristické znaky renesance • objasní pojem humanismus • charakterizuje období baroka, • vysvětlí pojem exilová literatura • vyjmenuje významné představitele a jejich stěžejní díla • pojmenuje charakteristické znaky různých literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance - renesanční umění v evropských zemích - Itálie, Francie, Španělsko - humanismus - latinská a česká humanistická literatura - barokní literatura

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy prožitky z uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> - barokní sloh - exilová literatura - J. A. Komenský - lidová a pololidová tvorba 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti exkurze Praha - Muzeum J. A. Komenského	Český jazyk 1. ročník Řeč, jazyk, komunikace	

Klasicismus, osvícenství, preromantismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem klasicismus, osvícenství a preromantismus uvede hlavní představitele jednotlivých směrů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - osvícenská filosofie - klasicistní a preromantická literatura v Evropě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

1+1 týdně, P

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem národní obrození • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části 		<ul style="list-style-type: none"> - historicko-společenské podmínky vzniku a cíle národního obrození - fáze národního obrození - význam národního obrození 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk 2. ročník Hlavní principy českého pravopisu		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem romantismus • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské podmínky vzniku romantismu - charakteristika směru - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře - K. H. Mácha

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Máchův kraj - webové stránky - místa spojení s Májem		

Realismus

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • charakterizuje umělecký směr realismus • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské podmínky vzniku realismu - charakteristika směru, druhy realismus - realismus ve světové literatuře - počátky realismu v české literatuře (B. Němcová, K. H. Borovský) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti návštěva Slavína - B. Němcová a K.H. Borovský		

Literární skupiny 2. poloviny 19. století

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tvorbu májovců • uvede hlavní rysy tvorby ruchovců a lumírovců • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> - májovci - ruchovci - lumírovci - generace Národního divadla

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - práce na počítači - Jaroslav Vrchlický - rodák z Loun Člověk a svět práce exkurze Praha - budova Národního divadla		Český jazyk 2. ročník Tvoření slov

Realismus a naturalismus v české literatuře

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rysy naturalismu • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - historická próza - venkovská próza - městská próza - dramatická tvorba L. Stroupežnický, V. a A. Mrštík

Kultura v ČR

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturních institucích na našem území • popíše vhodné chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR - společenská kultura - principy a normy kulturního chování - společenská výchova 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti zhlédnutí divadelního představení - Vrchlického divadlo		Německý jazyk 2. ročník Orientace ve městě
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1+1 týdně, P

Moderní směry přelomu 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem symbolismus charakterizuje umělecký směr impresionismus uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 		<ul style="list-style-type: none"> moderní umělecké směry 19. a 20. století francouzští prokletí básníci impresionismus symbolismus dekadence česká moderna generace anarchistických buřičů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Dějepis 2. ročník Meziválečné období a 2. sv. válka		

Světová literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla charakterizuje futurismus, kubismus, dadaismus a surrealismus 		<ul style="list-style-type: none"> historická a společenská charakteristika doby světová meziválečná próza - Francie, Německo, Anglie, Rusko, USA, německá pražská próza světová poezie - futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti	Psychologie 3. ročník		

exkurze v Praze - kubismus v architektuře	Mezilidské vztahy Zeměpis 3. ročník Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra Zeměpis 3. ročník Severoamerický hospodářský makroregion	
---	---	--

Česká literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a stěžejní díla daného období • interpretuje obsah textu i části • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla • zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla • uvede typické znaky poetismu • zařadí autora k uměleckému směru či literární skupině 	<p>- historická a společenská charakteristika doby</p> <p>- poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické osobnosti 30. a 40. let, okupace</p> <p>- próza - téma 1. světové války, próza demokratická, psychologická, společenská</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>webové stránky Malé Svatoňovice - Karel a Josef Čapek - informace o autorově životě</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Druhá polovina 20. st.</p> <p>Zeměpis</p> <p>3. ročník</p> <p>Česká republika</p>	<p>Český jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Publicistický styl</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4. ročník

1+1 týdně, P

České divadlo 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• interpretuje obsah textu i části• při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie• vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none">- české divadlo 1. poloviny 20. století- klasická česká divadelní tvorba- avantgardní česká divadelní tvorba

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• interpretuje obsah textu i části• při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie• vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none">- světová próza a drama 2. poloviny 20. století- americká literatura- francouzská literatura- anglická literatura- literatura v německy mluvících zemích- ruská a sovětská literatura	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Český jazyk 4. ročník Umělecký styl

Česká literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla zařazuje typická díla do jednotlivých literárních skupin a příslušných historických období samostatně vyhledává informace v dané oblasti 	<p>- charakteristika historického a společenského vývoje po roce 1945 do současnosti</p> <p>- česká dramatická tvorba, divadla malých forem</p> <p>- česká poezie - poezie díkůvzdání, Skupina 42, básnické osobnosti české poezie</p> <p>- česká próza - téma války a osvobození, próza v době normalizace - oficiální, samizdatová a exilová literatura</p>

Česká literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období interpretuje obsah textu i části při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastními slovy prožitek z uměleckého díla 	<p>významné osobnosti české literatury</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>návštěva knihovny - současná česká poezie a próza</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>práce na počítači - informace o autorech v našem regionu</p>		

Regionální kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">zařadí autora k uměleckému směru či literární skupiněmá přehled o kulturních institucích v regionu	<ul style="list-style-type: none">- regionální kultura- kulturní instituce v regionu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Kultura a umění

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je jedna z důležitých forem pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- usilovat o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností
- pojmát tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu, jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- snaha aktivně spolupracovat při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží
- usilovat o orientaci v základních pravidlech, základech techniky a herních činnostech v jednotlivých sportovních odvětvích. Postupovat podle zásad fair play
- dbát na bezpečnost, principy úrazové prevence, zásady první pomoci a zásady osobní hygieny
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech a sportu
- získat pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně a pociťovat radostný prožitek z pohybového výkonu

Pojetí výuky

Obsah učiva i přístup pedagoga je volen tak, aby u žáka převažoval pozitivní přístup k pohybu. V tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci, efektivitu a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován i individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle odpovídajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické, psychické a zdravotní stránce. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, kurz bruslení a plavání,

sportovní dny a soutěže. Tyto aktivity budou uskutečněny dle možností a podmínek školy (materiální, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci, sociální zázemí žáků). Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje, a proto není nutné provozovat jen tradiční činnosti, ale i další aktivity současných trendů.

Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na všestrannou nabídku všech činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Snahou bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play s přirozeným včleněním teoretických poznatků a péče o zdraví jedince. Za použití digitálních technologií se žáci seznámí s hodnocením sportovních výkonů a posoudí svou zdatnost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, snaha, spolupráce) v tělovýchovném procesu. Kritériem k hodnocení žáka je také jeho chování, dodržování zásad bezpečnosti a zásad fair play jednání. Při motorických testech, jež jsou součástí tematických celků bude brán zřetel na somatotyp jedince. Žáci mají možnost porovnání výkonů mezi sebou a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů a chování může vybírat žáky na sportovní soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova by měla přispívat k vytvoření demokratického prostředí ve třídě. Snahou je vytvořit atmosféru vzájemného respektování. Žáci svým rozvojem tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností, vzájemnou spoluprací a podporou se připravují i na lepší adaptaci na pracovní a životní zátěže.

Tělesná výchova by měla být co nejvíce realizována v příjemném a čistém prostředí, žáci by měli dbát na hygeinu a čistotu prostředí, ve kterém sportují. Tyto návyky pravidelného sportování vedou k ochraně zdraví, celkové relaxaci a jsou nedílnou součástí zdravého životního stylu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník - Vysvětlení lidských hodnot při péči o duševní zdraví a osobnost

4. ročník - Vysvětlení zásad jednání v situacích osobního ohrožení

Člověk a životní prostředí

1. ročník - Vysvětlení zásad první pomoci

2. ročník - Vysvětlení zásad bezpečného pohybu

3. ročník - Vysvětlení zásad zdravého životního stylu a osobní hygieny

4. ročník - Vysvětlení zásad jednání při mimořádných událostech

1. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • prokáže dovednosti poskytnutím 1. pomoci sobě i jiným • chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků 		- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc, prevence úrazů a nemocí, první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vysvětlení zásad první pomoci.			

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstuje rozcvičení všeobecné a speciální (strečink a speciální běžecká cvičení) • demonstret základní techniku vybraných atletických disciplin • použije techniku běžeckých, skokanských a vrhačských disciplin • objasní prospěšnost pohybu v přírodě 		- speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop) - skok do dálky - odrazy, odpichy - vrhy a hody- koule (3kg, 5kg), granát (metodika a technika)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů			

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní herní činnosti jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • zhodnotí jednání fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - volejbal - průpravná hra (přehazovaná),herní činnosti jednotlivce (volejbalový postoj,držení míče,odbití vrchem,odbití spodem,útočný úder-smeč,lob) - košíková - herní činnosti jednotlivce (příhrávky trčením obouruč vrchem,jednoruč na místě a za pohybu,dribling nízký,střední,vysoký,obrátka, - střelba jednoruč a obouruč z místa,rozkok,vhazování - fotbal - herní činnosti jednotlivce(příhrávky,vedení míče,zpracování míče,střelba z místa a po vedení míče)
--	--

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje své pohyby • prokáže zásady dopomoci a záchrany • vyzkouší přeskoky,akrobatická cvičení a cvičení na nářadí • demonstruje rytmické a hudební vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadla,míče). - cvičení na nářadí - hrazda (hrazda po čelo - náskok do vzporu) - přeskok (roznožka přes kozu našší i s oddáleným odrazem - dívky,skrčka přes kozu našší i s oddáleným odrazem - chlapci) - akrobacie - kotouly (vpřed,vzad,modifikace kotoulů,stoje a rovnovážné polohy, přemet stranou) - šplh na tyči - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje rozvoj silové schopnosti,rychlosti,vytrvalosti,obratnosti a pohyblivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - přetlaky - soutěže - zábavná forma

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prokáže pohyb v terénu • použije orientaci v přírodě • posoudí odlišnost podmínek v horském prostředí 	- orientace v krajině - chůze v přírodním terénu - orientace podle značek a přírodních úkazů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 1. ročník Volný čas Konverzace v anglickém jazyce 2. ročník Prázdniny

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • plní motorické testy jako ukazatele své výkonnosti 	- testování - motorické testy jako součást všech tematických celků	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje pořadová a kompenzační cvičení k regeneraci svých sil 	- pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - relaxační	

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • použije vhodná cvičení pro své oslabení 	- speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">demonstruje své pohybové možnosti z nabídky pohybových aktivit | |
|--|--|

Lyžařský kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Zařazeno základní učivo běžecského a sjezdového výcviku, které je přizpůsobeno úrovni žáků. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

Plavecký kurz

Uskutečněn v případě vhodných materiálních a sociálních podmínek školy. Základy osvojovaných činností, bezpečnost. Osvojení základních plaveckých dovedností (pády a seskoky do vody) a plavecké způsoby (z výběru - prsa, kraul, znak a delfín). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

Bruslařský kurz

Začleněn při vhodných materiálních podmínkách školy. Základy hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, jízda na rychlost do 20 m, odšlapování vpřed). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

Turisticko-vodácký kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Základy turistiky, orientace a pohybu v terénu. Základy sjíždění řek na kánoji a raftu. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• vyjádří důležitost bezpečného sportování a chování při hrách v duchu fair play	- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých cvičebních prostorech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Vysvětlení zásad bezpečného pohybu. Občan v demokratické společnosti Prevence rizikových sportů.		

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• uvede důležitost atlet. disciplín• demonstruje své pohybové dovednosti na své úrovni• předvede atletické dovednosti, které se cyklicky opakují v konečných testech	- běhy (speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh, fartlek) - štafetová předávka-nácvik - skok do výšky-flop - skok do dálky - odrazy, odpichy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prokáže základní pojmy osvojených činností • komunikuje při pohybových činnostech 	<p>- volejbal(herní činnosti jednotlivce) odbití obouruč vrchem a spodem odbití jednoruč(lob,smeč) vrchní podání přihrávka nahrávka - košíková(herní činnosti jednotlivce) uvolňování bez míče a s míčem- driblingem,obrátkou přihrávka jednoruč a obouruč-na místě a za pohybu střelba jednoruč a obouruč z místa rozsok krytí útočníka s míčem,bez míče,prostoru - fotbal(herní činnosti jednotlivce) přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost vhazování míče střelba z místa a po vedení míče uvolňování,obcházení soupeře s míčem,obsazování</p>

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • dokáže využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • vyzkouší záchranu a pomoc při osvojených cvicích • využívá vhodné pomůcky a nářadí 	<p>- cvičení na nářadí - hrazda po čelo(náskok do vzporu,zákmihem seskok,sešin) - přeskok(roznožka přes kozu,skrčka přes kozu) - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přemet stranou (vlevo,vpravo) - zpevňující cvičení</p>

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji 	- vybrané motorické testy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • využívá protahovací a napínací (strečinková) cvičení dle pohybové úrovně žáků 	- průběžně začleněno do všech tematických celků - pořadová - kondiční - relaxační - koordinační - se specifickým vyrovnávacím účinkem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 2. ročník Denní program

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje své pohybové účinky na psychiku a sociální zázemí člověka 	- korektivní cvičení dle druhu oslabení - pohybové aktivity přizpůsobené danému oslabení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• uplatňuje zásady zdravého a bezpečného sportování• uvede zásady zdravé výživy a alternativní druhy výživy		- zásady organizace práce a bezpečnosti při pohybu - zásady hygieny při sportování - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a životní prostředí Vysvětlení zásad zdravého životního stylu a osobní hygieny.			

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:		- běhy (rychlý, vytrvalý, běh v terénu) - skok do dálky	

<ul style="list-style-type: none"> • předvede návaznost svých atletických dovedností z předešlých ročníků a prohlubuje svou zdatnost • vyzkouší své atletické vědomosti 	- skok do výšky(flop)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • prokáže své schopnosti se zjednodušenými pravidly a vyzkouší si své hráčské role • posoudí úroveň své tělesné zdatnosti a respektuje klimatické podmínky 	<p>-volejbal(herní činnosti jednotlivce) odbití obouruč vrchem a spodem odbití jednoruč(lob,smeč) přihrávka,nahrávka (herní kombinace) s nahrávačem u sítě v zóně 3 postavení při příjmu podání -košíková(herní činnosti jednotlivce) uvolňování bez míče a s míčem- driblingem,obrátkou přihrávka jednoruč a obouruč-na místě a za pohybu střelba jednoruč a obouruč z místa,rozkok,vhazování krytí útočníka s míčem,bez míče,prostoru (herní kombinace) útočná kombinace založená na početní převaze útočníků,na akci "hod'a běž" - fotbal(herní činnosti jednotlivce) přihrávka,vhazování,střelba,činnost brankáře- chytání,vyrázení,výkop,přihrávání rukou (herní kombinace) útočná kombinace založená na přihrávce, na akci "přihraj a běž" - netradiční hry-frisbee, florbal</p>

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • provádí gymnastické cviky v souladu s osvojenými pojmy • dokáže rozhodovat a sledovat své výkony 	- cvičení na nářadí hrazda po čelo-výmyk(odrazem jedno nož,obou nož) přeskok(roznožka přes kozu,skrčka přes kozu) - akrobacie-modifikované kotouly,stoje na rukou s dopomocí,přemet stranou
--	--

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvědomuje si význam pravidelného pohybu a přípravy na zvyšování své tělesné zdatnosti 	- motorické testy - testy svalové nerovnováhy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		Německý jazyk 3. ročník Sport

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin 	- průběžně rozčleněno do všech tematických celků - cvičení kondiční,kompenzační,zdravotní	

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	-činitelé ovlivňující zdraví(životní prostředí,životní styl,pohybové aktivity,výživa a stravovací návyky,rizikové chování) -duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociální dovednosti,rizikové faktory poškozující zdraví.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		Německý jazyk 3. ročník Volný čas

Vysvětlení lidských hodnot při péči o duševní zdraví a osobnost.		
--	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede zásady jednání při mimořádných událostech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie) - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl - partnerské vztahy a sexualita

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Vysvětlení zásad jednání při mimořádných událostech.		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uvede význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • odhadne důležitost zdravé výživy pro správný rozvoj jedince • demonstruje základní techniku a výkony atletických disciplín 	- běhy(rychlý běh do 100m,vytrvalý běh do 1000m) - běh v terénu - skok do výšky,skok do dálky - vrh koulí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • demonstruje základní taktiku hry,prokáže znalost pravidel sportovních her 	- volejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém každý u sítě v zóně 2 nahrávačem 6:6) (utkáni na zmenšeném hřišti-2 proti 2,3 proti 3) - košíková(herní činnosti jednotlivce, herní kombinace založená na proklouzávání, herní systémy založené na osobní obraně) - fotbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace založená na akci "přihraj a běž", herní systém postupného útoku) - soutěže - doplňkové hry - florbal, frisbee

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• uvede požadující druhy cvičení na své úrovni, zpevňuje svalové skupiny• ovládá sladění pohybu s hudbou	- cvičení na nářadí - hrazda po čelo(přešvihy únožmo ve vzporu, podmet) - přeskok(roznožka přes kozu(bednu)našíř, (skrčka přes kozu(bednu) našíř) - akrobacie(kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích) - šplh(soutěž ve šplhu) - kondiční cvičení s hudbou

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• provede požadované motorické testy v návaznosti na výkony z předešlých ročníků	- motorické testy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitální technologie k měření osobních výkonů		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák:• uvede podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy• objasní základní cviky pro korekci svalových oslabení	- cvičení kondiční, - cvičení relaxační - cvičení kompenzační

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • použije dovednosti k poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní důsledky pro osobní život a zdraví ohrožující situace 	<p>-zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situacích(mimořádné události,základní úkoly ochrany obyvatelstva) -první pomoc(úrazy a náhlé zdravotní příhody,poranění při hromadném zasažení obyvatel,stavy bezprostředně ohrožující život).</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Vysvětlení zásad jednání v situacích osobního ohrožení.</p>		<p>Německý jazyk 4. ročník Zdraví</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, třídili, strukturovali, předávali data a informace;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a zlepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- podíleli se na spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti nejen při přípravě v ostatních předmětech, ale i při dalším studiu, v osobním životě a při výkonu povolání.

Organizační vymezení předmětu

Základní formou výuky jsou cvičení v odborné učebně. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka je vedena formou výkladu s využitím dataprojektoru, umělé inteligence a vhodných motivačních příkladů. Výklad je doplňován o praktické úlohy, které jsou zadávány tak, aby co nejvíce odpovídaly potřebám ostatních předmětů a byly využitelné i v běžném životě.

Žáci pod vedením učitele pracují samostatně, vlastním tempem. Do cvičení jsou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde žáci využívají znalostí a dovedností z různých tématických celků. Předmět je rozdělen do prvního a druhého ročníku. Žáci získané znalosti a dovednosti během studia využijí při práci v ostatních předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu jsou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které žáci řeší souběžně. Znalost některých témat je ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvoření a obhájení prezentace. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Rozvoj klíčových a odborných kompetencí

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií je dnes nezbytnou složkou vzdělání. Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi, komunikačními technologiemi a umělou inteligencí. Při výuce řeší praktické úkoly z ostatních předmětů s důrazem na upevnění mezipředmětových vazeb.

Mezi nejdůležitější kompetence rozvoje v předmětu infromatické vzdělávání, patří kompetence komunikativní, personální, sociální, schopnost samostatně řešit pracovní a mimopracovní problémy, schopnost uplatnit se v práci, aplikovat osvojené postupy při řešení praktických úkolů a zejména využívat prostředky informačních a komunikačních technologií tak, aby žák:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentoval;
- přistupoval aktivně k získávání nových znalostí a dovedností;
- učil se efektivně, kriticky posuzoval dosažené výsledky a přijímal kritiku jiných;
- využíval k učení zkušenosti jiných i umělou inteligenci ověřenou z více zdrojů;
- byl připraven dále se vzdělávat, dbát na své duševní a fyzické zdraví;
- byl schopen pracovat v týmu, odpovědně plnil zadané úkoly, byl ochoten zvažovat návrhy jiných a zodpovídal za výsledky své práce;
- uplatňoval při řešení problémů vhodné logické postupy, používal vhodné algoritmy;
- při řešení zadaných úkolů využíval a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata a grafy);
- volil prostředky potřebné pro splnění daného úkolu (vhodnou literaturu, aplikaci, vhodnou metodu).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Hardware a software

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy • nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy;

<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Úlohy z reálného prostředí		

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	<ul style="list-style-type: none"> • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování		

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučované systémy. 	

<ul style="list-style-type: none"> • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Prevence kyberšikany</p>		

Data a informace, interpretace dat

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití • vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému 	<ul style="list-style-type: none"> • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Úlohy z reálného prostředí</p>		<p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Orientace ve městě</p>

Modelování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model• převede data z jednoho modelu do jiného• najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému• zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		<ul style="list-style-type: none">• model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);• vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;• statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;• strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Úlohy z reálného prostředí			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

2. ročník

2 týdně, P

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování • používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení • provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat • navrhuje číselníky a identifikátory dat 	<ul style="list-style-type: none"> • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import

<ul style="list-style-type: none"> třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Úlohy z reálného prostředí		

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu 	<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Úlohy z reálného prostředí		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Odborné vzdělávání

Písemná a elektronická komunikace

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné

cíle

Vyučovací předmět vytváří základní předpoklady pro efektivní a úspěšnou práci ve studiu, pracovním i dalším občanském životě. Je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ klávesnicové gramotnosti. Dalším cílem je seznámit žáky se zásadami písemného styku a vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě. Výuka probíhá na PC v odborné učebně s využitím výukového programu pro nácvik psaní, dále programů Excel a Word, případně šablon pro obchodní dopisy. Žáci získají vědomosti o formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností, o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a ostatních písemností. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a kultivovaný písemný projev z hlediska odborné stylizace, věcné a gramatické správnosti a schopnosti aplikovat obecné zásady písemného styku na libovolný typ písemnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do čtyř studijních ročníků.

V 1. ročníku je zaměřeno na získání dovednosti ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice.

Ve 2. ročníku žák rozvíjí svou klávesnicovou gramotnost a dovednost pracovat se základním kancelářským softwarem, tj. především ovládat textový editor MS Word (ukládání a třídění souborů, formátování textu, tvorba tabulek). Žák se učí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text s využitím korektur a opisovat cizojazyčné texty. Seznámí se s doporučenou normalizovanou úpravou textu, psaním adres a vzorovými písemnostmi, také se zásadami stylizace odborného textu.

Obsahem 3. ročníku jsou písemnosti v obchodním styku, tj. písemnosti před uzavřením kupní smlouvy, při uzavírání a plnění kupních smluv a při porušování kupních smluv. V této souvislosti žák získává přehled o poštovním a bankovním styku. V učivu třetího ročníku se seznamuje s obsahem obchodního a občanského zákoníku. Žáci se připravují ke složení státní zkoušky z psaní na klávesnici a úpravy písemností.

4. ročník je věnován vnitropodnikovým, personálním, osobním a jednoduchým právním písemnostem. Učivo obsahuje témata o přípravě a vedení pracovních porad, pracovních cestách, dále agendu v souvislosti s rozhodováním vedoucích pracovníků. Podstatnou část tohoto ročníku tvoří zaměstnanecké a jednoduché právní písemnosti. Žáci také vyhotovují

písemnosti psané bez použití předtisku, které lze využít v občanském životě. Poslední hodiny slouží k přípravě školní části maturitní zkoušky.

Pojetí

výuky

Výuka je zásadně činnostní, teoretické znalosti nejsou cílem, ale předpokladem a prostředkem k dosažení cíle – ovládnutí klávesnice, vypracování písemnosti. Kromě základních metod fixačních a expozičních je používána motivace. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Využívá se výukový program, který umožňuje splnění cíle, vedení celé třídy, přičemž respektuje individuální předpoklady žáka a podporuje upevňování volných vlastností, posiluje schopnost soustředěné práce a motivuje přirozenou soutěživost žáka. Obsah učiva respektuje učební osnovy, výuka je cílena tak, aby žák mohl vykonat státní zkoušku z psaní na klávesnici a byl připraven k praktické maturitní zkoušce. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a získávají data z webových stránek, využívají adekvátních prostředků AI.

Hodnocení

výsledků

žáka

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Základem pro hodnocení je písemné zkoušení. Při hodnocení výkonů v psaní na klávesnici se posuzuje dosažená přesnost a rychlost psaní podle předem stanovených limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy ČSN. Žák se učí rozpoznat, zda výsledek jeho práce je v praxi použitelný. Hodnocení učitele je prakticky doplňováno sebehodnocením žáka a skupinovým rozborem výsledků. Po ukončení tematického celku je zařazena kontrolní práce.

Přínos

předmětu

k rozvoji

klíčových

kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci kultivovaně, tj. odborně, věcně i jazykově správně vyjadřovali v psaném projevu, využívali efektivně informační technologie a pracovali se získanými informacemi. Jsou vedeni k tomu, aby se uměli správně písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a využili své dovednosti v pracovním uplatnění. Vzdělávání je vedeno tak, aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady a aby zároveň zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.

Vazba předmětu na průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vědomí morální odpovědnosti za vlastní život a kariéru
- dovednost jednat s lidmi
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním, a zvláště profesním životě

- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budování si osobního vzdělávací prostředí
- získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí
- kritické hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- schopnost zapojit se do pracovních aktivit, znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu je spjato s učivem těchto předmětů:

- Ekonomika
- Informatické vzdělávání
- Právo

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

- Vypracování objednávky a kupní smlouvy.
- Vypracování reklamace, urgencye, upomínky.

4. ročník

- Správná formulace osobních dopisů.
- Sepsání plné moci, potvrzenky, dlužního úpisu.

Člověk a svět práce

4. ročník

Vypracování životopisu a žádosti o místo.

Stylizace praktických interních písemností - porada, pracovní cesta, záznam jednání.

Člověk a digitální svět

1. ročník

- Návčik práce na PC.

2. ročník

- Vypracování tabulky v Excelu a Wordu podle normy.
- Využití nástrojů Wordu při korekci textu.

2.-4. ročník

- Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti.
- Manipulace s el. dokumenty, práce s elektronickou poštou.
- Využití nástrojů Wordu při korekci textu.

1. ročník

0+2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle zásad ergonomie uspořádá vlastní pracoviště • správně používá klávesnici PC • dodržuje zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • ergonomické zásady a ochrana zdraví • příprava pracoviště • pokyny pro psaní

Hmatová metoda

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá princip desetiprstové hmatové metody • aplikuje základní polohu rukou naslepo • správně používá klávesu "Enter" • zvládne základní rozcvičovací prstová cvičení • efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poloha rukou • držení rukou • řádkování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Nácvik práce na PC		

Seznámení s výukovým programem ATF

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde program ATF na školní síti 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob volby a nácviku textů • nastavení parametrů • různé druhy cvičení

<ul style="list-style-type: none"> • přihlásí se do výukového programu ATF • nastaví parametry programu, výběr lekcí a druhy cvičení • používá program doma při přípravě na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> • ukládání textů
--	--

Střední písmenná řada

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klávesnici PC pomocí desetiprstové hmatové metody • ovládá znaky na střední písmenné řadě • respektuje význam pravidelné domácí přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. lekce – d, f, j, k • 2. lekce – ů, a • 3. lekce – l, s

Výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje limity přesnosti a rychlosti psaní pro 1. ročník • zhotoví si podle potřeby vlastní diagram výkonnosti • objasní výpočet přesnosti a rychlosti psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s požadavky pro 1. ročník • výpočet přesnosti a rychlosti psaní

Horní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje znaky horní písmenné řady • prokáže správné použití interpunkční čárky • aktivně používá výukový program 	<ul style="list-style-type: none"> • 4. lekce – u, r • 5. lekce – i (+ interpunkční čárka) • 6. lekce – p, q

Nácvik přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje soustředěně a přesně 	<ul style="list-style-type: none"> • 7. lekce - opakování • intenzivní výcvik v přesnosti psaní

<ul style="list-style-type: none"> • plní limity přesnosti a rychlosti psaní 	
---	--

Střední a horní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí nácvik střední a horní písmenné řady • přihlásí se do školní sítě • aktivně používá výukový program • ukládá svou práci na školní síti • volí individuální postup cvičení podle vlastních výsledků • správně drží tělo a ruce • upevňuje přesnost psaní • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů 	<ul style="list-style-type: none"> • 8. lekce – g, h • 9. lekce – e • 10. lekce – o, w • 11. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní • 12. lekce – z • 13. lekce – t • 14. lekce – u • 15. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní • 16. lekce – m (dolní písmenná řada)

Velká písmena, věty

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v dovednosti ovládat klávesnici PC naslepo • charakterizuje funkční klávesnici Shift a její používání • rozlišuje použití levého a pravého Shiftu • nacvičuje tečku jako interpunkční znaménko • vysvětlí použití pravidel při psaní interpunkčních znamének • píše jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • 17. lekce – velká písmena, levý Shift • 18. lekce – tečka • 19. lekce – v • 20. lekce - velká písmena, pravý Shift • 21. lekce - opakování velkých písmen

Dolní písmenná řada

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí znaky dolní písmenné řady • rozliší pomlčku a spojovník 	<ul style="list-style-type: none"> • 22. lekce – y, pomlčka, spojovník • 23. lekce – c • 24. lekce - opakování, nácvik přesnosti psaní • 25. lekce – n

<ul style="list-style-type: none"> • posiluje dovednost pracovat naslepo a podle hmatu • využívá individuálních cvičení na odstranění chybovosti • správně používá klávesu CapsLock 	<ul style="list-style-type: none"> • 26. lekce – b • 27. lekce - x, Caps Lock
--	---

Opakování základní klávesnice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje všechny znaky na základní klávesnici • začíná psát podle tištěné předlohy ve Wordu 	<ul style="list-style-type: none"> • 28. a 29. lekce • psaní ve Wordu podle předtištěného textu

Číselná řada

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje jednotlivé znaky číselné řady • upevňuje svoje volní vlastnosti; pečlivost, soustředěnost a cílevědomost • prohlubuje dovednost ovládat klávesnici všemi deseti naslepo • správně drží tělo a ruce • posiluje přesnost psaní • píše podle předlohy • píše podle diktátu • samostatně plánuje domácí přípravu • nacvičuje souvislé texty 	<ul style="list-style-type: none"> • 30.-31. lekce – í • 32.-33. lekce – č • 34.-35. lekce – á • 36.-37. lekce – ř • 38.-39. lekce – é • 40.-41. lekce – š • 42.-43. lekce – ě • 44.-45. lekce – ý • 46.-47. lekce – ž • procvičení znaků číselné řady

Diakritická znaménka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá diakritická znaménka • rozliší pojem "mrtvá klávesa" • při psaní slov s diakritickými znaménky preferuje přesnost před rychlostí 	<ul style="list-style-type: none"> • mrtvé klávesy, háček, čárka • znaky v cizích jazycích • velká písmena s háčkem a čárkou

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní interpunkční znaménka v cizích jazycích • přepíše jednoduchý text v cizím jazyce 	
--	--

Interpunkční znaménka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá interpunkční znaménka používaná v souvislém textu • používá správně mezery při psaní interpunkčních znamének • správně přepíše souvislý text, odborný i beletrii s použitím interpunkčních znamének • píše podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • vykřičník, otazník • dvojtečka, středník • závorky, lomítka, zarážky • uvozovky, stejnítko 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk 1. ročník Grafická stránka jazyka		

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje všechny získané dovednosti a návyky • prohlubuje dovednost psaní všemi deseti naslepo • píše souvislé texty • dosahuje postupně větší přesnosti a rychlosti psaní • posiluje psaní podle předlohy • posiluje psaní podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • 53. až 59. lekce • nácvik přesnosti a rychlosti • diktáty • psaní podle předlohy ve Wordu 	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností

2. ročník

0+2 týdně, P

Nácvik číslic, znamének a značek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• nacvičuje číslice a značky ve výukovém programu ATF• nacvičuje číslice a značky podle předlohy ve Wordu• určí správnou typografii značek a znamének• dodržuje dané mezery mezi číslicí a značkou	<ul style="list-style-type: none">• 60. lekce – 5, 8, paragraf, průměr• 61. lekce – 4, 9, procento, promile• 62. lekce – 3, 0, časové údaje• 63. lekce – 1, početní značky, stupně• 64. lekce – 6, 7 zlomky, smíšená čísla, palce• 65. lekce – 2, data, chemické značky, mocniny

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti a dovednosti z předmětu informační technologie • píše čistopisy odborných textů • preferuje přesnost a pečlivost psaní • píše podle diktátu 	
--	--

Zvyšování písmařských dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou • dosahuje větší hmatové jistoty • zvyšuje rychlost psaní • pracuje soustředěně, pečlivě a přesně • střídá různé techniky nácvičku • samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů • pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy) • pracuje s podněty auditivními (poslech) • dodržuje typografická pravidla • opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace • posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí • je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná • využívá textový editor pro úpravu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • ATF 66. – 75. lekce opakování <p>průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní podle předlohy ve Wordu • opisy textu na čas • cizojazyčné texty • psaní podle diktátu • členění a zvýrazňování textu • typografická cvičení • cvičení v českém jazyce

Tabulky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá data do logických celků, jednoduchých i složitějších struktur • pracuje racionálně a efektivně • aplikuje znalosti z předmětu informační technologie • dokumenty zpracovává esteticky 	<ul style="list-style-type: none"> • náležitosti tabulek podle ČSN 01 6910 • vzorové tabulky • funkční klávesy, centrování, úprava do sloupců • rozvaha tabulky • jednoduché tabulky • složitější tabulky s dvojitým záhlavím • tvorba tabulek ve Wordu • tvorba tabulek v Excelu

<ul style="list-style-type: none"> vypracuje tabulky podle pravidel pro státní zkoušky NUV 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Vypracování tabulky v Excelu a Wordu podle normy		

Autorská korektura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pravidla korektury textu rozlišuje základní korekturní znaménka provádí vyznačené jednoduché korektury v souvislém textu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivá korekturní znaménka korektura souvislého textu využití nástrojů Wordu pro revizi textu

Nácvik normalizované úpravy písemností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje podrobně ČSN 016910, normalizovaná úprava písemností vyhledá v normě pravidla pro psaní jednotlivých součástí obchodního dopisu rozlišuje formáty dopisních papírů a obálek pořizuje adresy a dodržuje zásady jejich psaní podle normy a poštovního řádu rozlišuje adresáty firemní a soukromé pochozí princip odvolacích údajů a způsob jejich uvádění v písemnostech uvede náležitosti obchodního dopisu části obchodního dopisu umístí správně do normalizovaného předtisku rozlišuje předtištěné a nepředtištěné dopisní papíry správně se pohybuje v šabloně normalizovaného předtisku charakterizuje několikastránkové dopisy a písemnosti do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> dopisní papíry, formáty, druhy písemností, obálky adresy – soukromé, firemní, do zahraničí odvolací údaje – řádkové, sloupcové části obchodního dopisu, věc, oslovení úprava odstavců, vlastní text pozdrav, razítka, podpisy, přílohy, na vědomí předtisk na PC předtisky 1/3 A4, 2/3 A4 psaní dopisů s listem na pokračování adresy a dopisy do zahraničí psaní adres na nepředtištěné papíry 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku
--	--	---

Stavba obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé části obchodního dopisu pracuje s různými typy normalizovaného předtisku přepíše, resp. upraví vzorové písemnosti do normalizovaného předtisku 	<ul style="list-style-type: none"> části obchodního dopisu práce s normalizovaným předtiskem vzorové písemnosti a jejich obměna
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk 2. ročník Administrativní styl	Český jazyk 2. ročník Administrativní styl Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku

Pokyny pro správnou stylizaci obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pravidla stylizace obchodních písemností aplikuje zásady stylizace do vlastního dopisu přemýšlí o vhodnosti vyjadřování volí vhodné stylové prostředky samostatně upraví jednoduchý obchodní dopis podle normy 	<ul style="list-style-type: none"> stylizace jednoduchých písemností cvičení na slovní zásobu a slohovou obratnost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk 2. ročník Administrativní styl	Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Obsah a forma písemného styku

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• průběžně v celém ročníku upevňuje a rozšiřuje dovednost psát hmatovou metodou• dosahuje větší hmatové jistoty• zvyšuje rychlost psaní• pracuje soustředěně, pečlivě a přesně• střídá různé techniky nácvičku• samostatně zhodnotí výsledky své práce podle dosažených limitů• pracuje s podněty vizuálními (psaní z obrazovky, z papírové předlohy)• pracuje s podněty auditivními (poslech)• dodržuje typografická pravidla• opakuje správné použití českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace• posiluje schopnost psát v cizím jazyce, kterému se učí• je schopen přepsat text i v cizím jazyce, který nezná• využívá textový editor pro úpravu textu	<ul style="list-style-type: none">• psaní podle předlohy ve Wordu• opisy textu na čas• cizojazyčné texty• psaní podle diktátu• typografická cvičení• cvičení v českém jazyce• korektura textu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností

3. ročník

0+1 týdně, P

Obsah a forma písemného styku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• při psaní písemností používá ČSN 016910 a norem souvisejících• vyplní normalizovaný předtisk• pohybuje se v šabloně předtisku• při tvorbě dopisu dodržuje stylizační zásady• respektuje psychologické aspekty písemného vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">• stavba obchodního dopisu a jeho části• norma ČSN 016910• vyplnění normalizovaného předtisku• stylizace obchodního dopisu• psychologie obchodního dopisu

<ul style="list-style-type: none"> • založí a vede dokumentaci svých písemných prací • uspořádá své práce v elektronické podobě do jednotlivých složek • manipuluje s el. dokumenty 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk 2. ročník Tvarosloví Český jazyk 2. ročník Hlavní principy českého pravopisu Český jazyk 2. ročník Administrativní styl Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Nácvik normalizované úpravy písemností Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Stavba obchodního dopisu Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Pokyny pro správnou stylizaci obchodního dopisu</p>	

Předsmluvní jednání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy písemností při předsmluvním jednání • samostatně zpracuje poptávku, vyžádanou a nevyžádanou nabídku • vyhotoví úpravu nabídky • zpracuje propagační písemnost podle zadání • racionálně využívá textový editor 	<ul style="list-style-type: none"> • poptávka • nabídka • úprava nabídky • propagační písemnosti

<ul style="list-style-type: none"> • pro získání údajů využívá prostředky el. komunikace a internetu • při tvorbě obchodní písemnosti se vhodně vyjadřuje • při tvorbě obchodní písemnosti volí vhodné stylové prostředky • používá odborné termíny • uplatňuje psychologii obchodního dopisu • při psaní jakýchkoli písemností se řídí pravidly českého pravopisu • zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace • zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce) 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad

Uzavírání kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kupní smlouvu • zpracuje objednávku jako individuální písemnosti • zpracuje objednávku jako tiskopis • definuje potvrzení objednávky • definuje odmítnutí objednávky • pojmenuje základní právní pojmy související s objednávkou 	<ul style="list-style-type: none"> • objednávka • potvrzení objednávky • kupní smlouva 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad

Plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • odvolávka a přepravní dispozice

<ul style="list-style-type: none"> • objasní doklady při plnění kupní smlouvy • rozlišuje odvolávku, přepravní dispozice a avízo • vyhotoví odvolávku, přepravní dispozice a avízo • pracuje s předtisky dodacího listu a faktury • vyjádří vlastními slovy obsah dodacího listu a faktury • vyhotoví dodací list a fakturu • využívá prostředky el. komunikace a internetu při zasílání těchto dokladů • vysvětlí základní právní a ekonomické pojmy při používání těchto dokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • návěští zásilky (avízo) • dodací list • faktura 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Vypracování objednávky a kupní smlouvy	Účetnictví 2. ročník Účetní doklady	Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad

Vady plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nastylizuje reklamaci, urgenci, upomínku, pokus o smír • rozlišuje, při jakých příležitostech (vadách plnění) se používá určitý druh písemnosti • samostatně nastylizuje odpověď na reklamaci, urgenci, upomínku • volí odborné termíny • použije vhodné stylové prostředky pro vyjádření nespokojenosti dodavatele a odběratele • získává přehled o ustanoveních obchodního a občanského zákoníku • používá základní právní pojmy při nepravidłnostech plnění kupní smlouvy 	<ul style="list-style-type: none"> • urgence • odpověď na urgenci • reklamace • odpověď na reklamaci • upomínka • pokus o smír • odpověď na upomínku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Vypracování reklamace, urgence, upomínky		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad

Souvislý příklad

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává obchodní dopisy podle normy • zopakuje si veškeré písemnosti při nákupu a prodeji v praktických souvislostech • písemnosti z praxe srovná s normou • při tvorbě písemností dodržuje stylizační zásady a pravidla českého pravopisu • podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky • uspořádá a opakuje znalosti a dovednosti při komunikaci odběratele a dodavatele 		<ul style="list-style-type: none"> • opakování písemností při nákupu a prodeji • příprava na státní zkoušku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět Vyhledání informací, vyhodnocení a využití při praktické činnosti.</p>	<p>Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Předsmělní jednání Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Uzavírání kupní smlouvy Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Plnění kupní smlouvy Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Vady plnění kupní smlouvy Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou</p>	<p>Písemná a elektronická komunikace 4. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji</p>

Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy k úhradě a inkasu • podací lístek, poštovní poukázky • elektronické bankovníctví

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou • rozlišuje různé druhy předtisků - příkazů • definuje v praxi služby peněžních ústavů • aplikuje znalosti z účetnictví při praktickém vyplnění tiskopisů • vyplní příkaz k úhradě • objasní pojem elektronické bankovníctví • rozpozná klady a zápory elektronického bankovníctví • rozliší pravidla bezpečnosti v on-line komunikaci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji • při psaní dodržuje typografická pravidla • opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace • provádí vyznačené korektury v souvislém textu • píše podle diktátu • přepisuje cizojazyčné texty • vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel pro státní zkoušky NUV • průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti • využívá textový editor pro úpravu textů • pracuje soustředěně a samostatně • kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých • využívá prostředky elektronické komunikace • získává data z internetu • připravuje se na složení státní zkoušky z úpravy písemností 	<ul style="list-style-type: none"> • opisy textu podle předlohy • typografie • korektura textu s pomocí nástrojů ve Wordu • diktáty • cvičení z českého jazyka • cizojazyčné psaní • tabulky se složitým záhlavím • příprava na státní zkoušku

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky

4. ročník

0+1 týdně, P

Písemnosti při nákupu a prodeji

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • žák zopakuje obchodní písemnosti při nákupu a prodeji • použije v praxi normu ČSN 016910 • prokáže znalost zásad stylizace obchodních písemností • zdokonalí se v písemném styku s peněžními ústavami 	<ul style="list-style-type: none"> • ČSN 016910 • písemný styk s bankou • ověření znalostí textového editoru
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Souvislý příklad	

Interní (vnitropodnikové) písemnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • písemnosti používané při organizační a řídicí činnosti podniku (příkazy, směrnice, pokyny, oběžníky) • informace od nadřízených orgánů (zprávy a hlášení) • písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary (interní sdělení) • doklady o pracovních cestách (plán pracovních cest, cestovní příkaz, zpráva) • příprava porady a záznam jednání (pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad)
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pracovní prostředí podniku-firmy-úřadu • specifikuje vztahy podřízenosti a nadřízenosti v prac. styku • zpracuje samostatně příkazy vedoucích pracovníků • zpracuje samostatně oběžníky • objasní pokyny a směrnice • připraví vnitřní sdělení • dokáže písemně informovat nadřízené orgány 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní formuláře týkající se pracovních cest • nastylizuje a zhotoví pozvánky na poradu a jiná jednání • vytvoří prezenční listinu • rozlišuje druhy zápisů z jednání • vyhotoví zápis z jednání • formuluje náplň práce v asistentských pozicích • pohybuje se v oblasti etických zvyklostí • vyhotoví esteticky písemnosti na nepředtištěný dopisní papír • připraví písemnosti k tisku 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Stylizace praktických interních písemností - porada, pracovní cesta, záznam jednání.		

Personální písemnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje náplň práce personálního oddělení firmy • objasní úpravu personálních písemností • rozlišuje, jaké druhy personálních písemností jsou potřeba v určité fázi přijímacího řízení • samostatně nastylizuje a vypracuje žádost o místo • samostatně vypracuje strukturovaný životopis, i dle evropských parametrů • analyzuje problematiku přijímacího řízení s důrazem na absolventa • charakterizuje uzavírání a skončení pracovního poměru a písemnosti, které s tím souvisejí v praxi • podle vzoru zpracuje vlastní personální písemnosti, na nepředtištěném papíře i ve formulářích • pracuje se zákoníkem práce a rozšiřuje si právní vědomí 	<p>Písemnosti používané při:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímání nových pracovníků (žádost o místo, inzeráty, životopisy, dotazníky, referenční dopisy) • uzavírání pracovního poměru (pracovní smlouva, platový výměr), dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • jmenování do funkce, odvolání z funkce • skončení pracovního poměru (výpovědi, dohody, zrušení)

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané znalosti a dovednosti na svůj občanský život • zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vypracování životopisu a žádosti o místo.		

Písemnosti psané na papír bez předtisku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastylizuje žádost občanů organizacím • nastylizuje stížnost občanů organizacím • vyhotoví esteticky písemnosti občanů organizacím na nepředtištěný dopisní papír • rozlišuje jednotlivé druhy osobních dopisů vedoucích pracovníků • podle vzorů sestaví vhodný osobní dopis ved. pracovníka k dané příležitosti (blahopřání, kondolence, osobní pozvánka, poděkování) • rozlišuje formulace prostě sdělovací od formulací společenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • žádosti občanů a organizací • osobní dopisy vedoucích pracovníků 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Správná formulace osobních dopisů		

Písemnosti právního charakteru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchých právních písemností 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché právní listiny – plná moc, zmocnění, prokura, • dlužní úpis, potvrzenka, čestné prohlášení • žaloba k obchodnímu soudu, splátkový kalendář

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně naformuluje a vyhotoví plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace • rozliší druhy plné moci (osobní, procesní, prokura, univerzální, speciální, kolektivní) • podle vzoru napíše složitější formy právních písemností (smlouva, žaloba) 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Sepsání plné moci, potvrzenky, dlužního úpisu		

Cizojazyčné písemnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přepíše vzorovou písemnost v anglickém a dalším cizím jazyce • provede jednoduchou úpravu v cizojazyčném dopise • respektuje pravidla a úpravu v daném cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky vzorových písemností v AJ a NJ

Organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní manipulaci s písemnostmi v praxi • rozliší pojem spisový řád, spisová služba, archivace, skartace • rozpozná výhody elektronické komunikace úřadů • řeší pravidla on-line komunikace v současnosti i budoucnosti • vysvětlí problematiku elektronického podpisu • analyzuje bezpečnost předávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • spisový řád, archivace, skartace • elektronická komunikace úřadů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Manipulace s el. dokumenty, práce s elektronickou poštou		

Zvyšování písařských dovedností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• průběžně zvyšuje dovednost psát hmatovou metodou, přesněji a rychleji• při psaní dodržuje typografická pravidla• opakuje správné používání českého jazyka - pravopis, interpunkce, stylizace• provádí vyznačené korektrury v souvislém textu• píše podle diktátu• přepisuje cizojazyčné texty• vyhotovuje tabulky se složitým záhlavím podle pravidel státní zkoušky NUV• průběžně zakládá a eviduje doklady své školní činnosti• využívá textový editor pro úpravu textů• pracuje soustředěně a samostatně• kriticky zhodnotí písemnosti své i druhých• získává data z internetu• připravuje se na složení praktické školní maturity	<ul style="list-style-type: none">• zvyšování rychlosti a přesnosti psaní• korektura textu s využitím nástrojů Word

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc a využívat vědomostí a znalostí při poskytování pomoci druhým lidem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět ekonomika patří do skupiny předmětů odborných. Žákům přibližuje oblast ekonomických jevů a souvislostí v rámci podnikové, národní a světové ekonomiky. Jeho hlavním cílem je seznámit žáky se základy ekonomiky za účelem zvládnutí moderních přístupů

v oblasti potřeb podniku i celého národního hospodářství. Dalším cílem je naučit žáky orientaci v podnikových činnostech, v oblasti práce s trhem včetně finančního trhu, dále se orientovat v daňové soustavě a financování podniku a jeho řízení, vést žáky k takovému jednání a myšlení, které jim umožňuje získané poznatky kvalitně využít v průběhu odborné praxe a následně je využívat ve své budoucí praxi nebo v rámci terciárního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci si budou prohlubovat své znalosti z ostatních odborných předmětů. Do učiva budou zařazeny následující obsahové okruhy: Základní ekonomické pojmy, Organizace, podnik, podnikání, Podnikové činnosti - investiční, zásobovací, výrobní, personální, odbytová, Marketing, Postavení podniku v národním a světovém hospodářství, Finanční trh, Daňová soustava, Financování podniku a Management. V průběhu studia bude zařazena i odborná praxe.

Učivo se zaměřuje na poznatky, které mají dlouhodobější platnost, ale současně musí průběžně reagovat na neustálé změny v legislativě, aby se žáci dokázali, správně orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uvědomit si vzájemné vztahy a souvislosti zkoumaných jevů a procesů a jejich mezipředmětové vazby
- učit se poznávat svět a lépe rozumět ekonomickým zákonitostem
- komplexně využívat poznatky z ekonomických předmětů
- chápat význam nutnosti řízení podniku
- sledovat majetkovou a kapitálovou strukturu organizace
- učit se analyzovat finanční trh
- soustavně sledovat a využívat aktuální informace v oblasti daňové soustavy a státního rozpočtu
- uvědomit si význam daní pro tvorbu státního rozpočtu
- diskutovat o otázkách změn v oblasti daňového systému a zaujímat k nim vlastní postuj
- efektivně pracovat s ekonomickými informacemi, umět je získávat, vyhodnocovat a prezentovat
- aplikovat získané poznatky z ekonomické oblasti do běžného života
- analyzovat výsledky činnosti podniku, interpretovat je a vyhodnocovat
- myslet ekonomicky a chovat se racionálně jak v profesním, tak i v osobním životě

- pochopit nezbytnost ekonomických znalostí pro přijetí závažných ekonomických rozhodnutí
- přijímat odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování
- cítit odpovědnost za kvalitní ekonomické myšlení ve vztahu k budoucím generacím
- získat motivaci k celoživotnímu ekonomickému vzdělávání

Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie, encyklopedismu a verbálního memorování. při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tudíž celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Pozornost bude věnována projektovému vyučování a skupinové práci žáků, při které se žáci naučí vyhledávat a zpracovávat informace k dané problematice a vést k nim diskuzi. Bude uplatňována i metoda rozhovoru směřujícího nejen k danému učivu, ale i k hledání širších souvislostí dané problematiky. Z dalších metod budou uplatňovány následující: skupinová práce, aby žáci měli možnost osvojit si týmovou práci, dále samostatné práce, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium atd. Hlavním posláním výuky je výchova žáků k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Obsah učiva a přístup pedagoga budou voleny tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládali pozitivní emoce.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- chápat význam základních ekonomických pojmů
- přebírat odpovědnost za kvalitu ekonomických rozhodnutí
- uvědomovat si perspektivy dalšího ekonomického vývoje společnosti ve vztahu k jednání každého jedince

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby mělo hodnocení motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V rámci klasifikace budou zohledňovány výsledky písemného a ústního zkoušení, dovednosti žáka získávat informace, zpracovávat je a prezentovat. Bude také přihlédnuto k celkovému přístupu žáka k vyučovacímu předmětu, jeho zapojení do diskuzí a řešení nastolených problémů. Do hodnocení bude zahrnuta ve druhém pololetí 3. ročníku i známka z odborné praxe.

Rozvoj průřezových témat

Předmět ekonomika prostupuje zejména odbornými předměty a zasahuje jednotlivá průřezová témata. Učí žáky toleranci a chování v demokratické společnosti, využívat získané poznatky v dalším studiu a budoucím povolání a při vyhledávání informací pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence, které budou rozvíjeny v předmětu ekonomika:

- budování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládnání různých technik učení
- dovednost orientace v médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- formulování svých myšlenek jasně, srozumitelně a souvisle
- aktivní účast při diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- připravenost kladení si základních existenčních otázek a hledání odpovědí a řešení
- ochota angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a kontinentů
- získávání informací z různých zdrojů a schopnost pracovat s nimi
- zpracovávání jednoduchých textů na běžná i odborná témata
- porozumění zadání úkolu, určení jádra problému, navržení způsobu řešení nebo varianty
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Diskuze o možnostech využití výrobní kapacity v podniku

4. ročník

Diskuze o financování současných podniků

Diskuze o předpokladech manažerské práce

Člověk a svět práce

1. ročník

- sestavení podnikatelského záměru
- rozlišuje výhody a rizika podnikání jako alternativu k zaměstnání

2. ročník

- stanoví práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- zhodnocení pracovních nabídek a orientace na pracovních portálech
- analyzuje nutnost adaptace na změny na trhu práce

3.ročník

- vyplnění daňového přiznání

Člověk a digitální svět

1. ročník

- znodnocuje vznik a fungování digitálních platforem (např. Airbnb, Uber, online tržiště)
- rozlišuje výhody a rizika digitálního podnikání, start-upy a e-shopy – právní rámec
- vysvětlí digitální profese a změnu požadavků na zaměstnance
- analyzuje vliv automatizace a AI na zaměstnanost
- analyzuje dopady sdílené ekonomiky na tradiční odvětví

2. ročník

- ověření správnosti výpočtu mzdy pracovníka prostřednictvím internetových kalkulaček
- zhodnocení informací z médií o vývoji cenové hladiny v čase
- zná práva spotřebitele v online prostředí (reklamace, odstoupení od smlouvy)

3. ročník

- sledování finančního trhu prostřednictvím informačních médií
- vyhledávání konkrétních daňových zákonů
- zná platební systémy (bankovní aplikace, bezkontaktní platby, QR kódy)
- bezpečně využívá online bankovníctví
- pozná rizika digitálních podvodů (phishing, falešné investiční nabídky)
- spravuje osobní finance pomocí mobilních a online nástrojů

4. ročník

- rozvíjí **digitální gramotnost** a připravuje žáky na odpovědné a informované rozhodování v digitální ekonomice a společnosti
- sleduje využití AI v personálním řízení (např. automatizace náboru, analýza výkonu)
- stanovuje požadavky na digitální gramotnost manažerů
- sleduje automatizaci finančních toků v malých firmách
- imulace rozpočtů a predikce zisku pomocí AI nástrojů

1. ročník

2+2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje pojem potřeba, statek, služba, spotřeba• vyjmenuje výrobní faktory• objasní pojem efektivnost• vyjmenuje příklady efektivních a úsporných opatření• objasní pojem poptávka a charakterizuje křivku poptávky• objasní pojem nabídka a charakterizuje křivku nabídky• vysvětlí vztahy mezi nabídkou, poptávkou a cenou• definuje pojem trh a charakterizuje strukturu trhu• definuje pojem zboží• určí případy produkce zboží a samozásobitelské produkce• objasní princip tržního mechanismu• definuje nedostatečnou nabídku, přebytečnou nabídku• uvede příklady státních zásahů do ekonomiky• formuluje pojem podnikání• vyjmenuje zákony upravující podnikání• definuje pojem podnikatel• vyjmenuje podnikatelské subjekty	<ul style="list-style-type: none">- potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost- výrobní faktory, ekonomický koloběh- podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha, konkurence)

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vysvětlí charakteristické znaky podnikatele • definuje pojem obchodní firma podniku • definuje pojem obchodní rejstřík • objasní podstatu hospodaření podniku • na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost • vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu • definuje potřebu, statek, službu, spotřebu • vyjmenuje výrobní faktory • objasní pojem efektivnost • vyjmenuje příklady efektivních a úsporných opatření • objasní pojem poptávka • charakterizuje křivku poptávky • objasní pojem nabídka • charakterizuje křivku nabídky • vysvětlí vztahy mezi nabídkou, poptávkou a cenou • definuje trh a charakterizuje strukturu trhu • definuje zboží a jeho hodnotu • určí případy produkce zboží a samozásobitelské produkce • objasní princip tržního mechanismu • definuje nedostatečnou nabídku a přebytečnou nabídku • uvede příklady státních zásahů do tržního mechanismu 	
---	--

Právní úprava podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíly mezi rozpočtovou a příspěvkovou organizací • charakterizuje formy podnikání • uvede podmínky provozování živností • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy živností • vysvětlí pojem živnostenské oprávnění • vysvětlí pojem živnostenský rejstřík 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty

<ul style="list-style-type: none"> • uvede formy obchodních společností • vysvětlí založení a vznik obchodní společnosti • specifikuje majetkové otázky obchodních společností • charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností • charakterizuje družstvo • uvede ostatní formy podnikání • definuje pojem podnikatelský záměr • uvede náležitosti podnikatelského záměru • definuje podnikání • vyjmenuje zákony upravující podnikání • definuje podnikatele • vyjmenuje podnikatelské subjekty • vyjmenuje a vysvětlí charakteristické znaky podnikatele • definuje obchodní rejstřík • objasní podstatu hospodaření podniku • uvede rozdíly mezi rozpočtovou a příspěvkovou státní organizací • charakterizuje formy podnikání • uvede podmínky provozování živností • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy živností • vysvětlí pojem živnostenské oprávnění • vysvětlí pojem živnostenský rejstřík • uvede formy obchodních společností • vysvětlí založení a vznik obchodních společností • specifikuje majetkové otázky obchodních společností • charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností • charakterizuje družstvo • uvede ostatní formy podnikání • definuje podnikatelský záměr • uvede náležitosti podnikatelského záměru • definuje řízení podniku • uvede formy a složky řízení podniku • zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr • pracuje s právními předpisy a rejstříky • na příkladu ukáže postup založení živnosti vč. odlišností druhů živností a o.s. 		
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>

Člověk a svět práce Sestavení podnikatelského záměru		
--	--	--

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje složky dlouhodobého majetku definuje pojem výrobní kapacita vypočte výrobní kapacitu a její využití vypočítá odpisy dlouhodobého majetku doplňuje kartu dlouhodobého majetku vyjmenuje složky dlouhodobého majetku definuje výrobní kapacitu vypočte výrobní kapacitu a její využití vypočítá odpisy dlouhodobého majetku doplňuje kartu dlouhodobého majetku uvede rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem provádí běžné výpočty - odpisů, kapacity, efektivnosti investic, komentuje výsledky vede evidenci dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - opotřebení a odpisování dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - výrobní kapacita 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o možnostech využití výrobní kapacity v podniku Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při ekonomických výpočtech		

Oběžný majetek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje složky oběžného majetku uvede rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem vypočítá propočty spotřeby a optimalizace zásob vyjmenuje a porovná metody řízení zásob 	<ul style="list-style-type: none"> - oběžný majetek - členění - plánování materiálových zásob - právní zajištění dodávek - pořízení, skladování a spotřeba materiálu 	

<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní úkoly logistiky • vysvětlí pojmy zásobování a výběr dodavatele • vyjmenuje složky oběžného majetku • uvede rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem • vypočítá propočty spotřeby a optimalizace zásob • vyjmenuje a porovná metody řízení zásob • uvede základní úkoly logistiky • vysvětlí význam optimalizace zásob • zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku • vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele • provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, výsledky komentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - obrat zásob - optimalizace zásob a nákupu, komunikace při nákupu, fakturace - normování zásob, metody řízení zásob 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při ekonomických výpočtech		

Hlavní činnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu výrobní činnosti podniku • uvede organizaci výrobního procesu • charakterizuje strukturu výrobní činnosti podniku • uvede organizaci výrobního procesu • uvede příklad ustanovení BOZP • uvede příklad základních bezpečnostních požadavků při práci se zařízeními • vyjmenuje nejčastější bezpečnostní rizika • popíše význam první pomoci při úrazu • uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede význam péče o jakost 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti hlavní činnosti - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (SCR) - péče o jakost

<ul style="list-style-type: none"> • popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti 	
--	--

Lidské zdroje

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem řízení podniku • uvede formy a složky řízení podniku • provede výpočty plánování počtu zaměstnanců • uvede základní pracovněprávní vztahy • uvede formy získávání a výběru pracovníků • vyjmenuje nejdůležitější právní normy upravující odměňování práce • vyjmenuje formy vzniku pracovního poměru • uvede a vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy • charakterizuje změny pracovního poměru • uvede obecné zásady odměňování práce • určí složky hrubé mzdy • vypočítá zálohu na daň, čistou mzdu a částku k výplatě • uvede funkce a formy odměn a trestů • charakterizuje povinnou a dobrovolnou péči podniku o zaměstnance • objasní funkci odborů • popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet • popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění - sociální a zdravotní pojištění - daň z příjmů ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru

<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru • provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd • srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání • popíše, jak je zajištěna péče o jakost • provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Hledání zaměstnání, možnosti, příprava na pracovní pohovor Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při ekonomických výpočtech</p>		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě damostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej

2. ročník

2+1 týdně, P

Prodejní činnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní složky prodejní činnosti• sestaví jednoduchý plán výroby a prodeje• charakterizuje smlouvy uzavírané při prodejní činnosti• provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu• vysvětlí základní složky prodejní činnosti• sestaví jednoduchý plán výroby a prodeje• charakterizuje smlouvy uzavírané při prodejní činnosti• uvede příklady dokladů používaných v průběhu obchodního případu• stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní• na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	<ul style="list-style-type: none">- velkoobchod a maloobchod- kupní smlouva (vč. dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky)- smlouva o dílo- průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR- ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky- realizace dodávky - expedice, doprava, pojištění, celní řízení- závady plnění, odpovědnost za vady- komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění

<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na zákl. vlastních či vyhledaných informací) • na příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení • v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení 	
---	--

Marketing

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje marketing • uvede historické přístupy k marketingu (podnikatelské koncepce) • charakterizuje dlouhodobou ziskovost (rentabilitu) a uvede její faktory • uvede metody průzkumu trhu a jejich význam • určí činitele určující poptávku • charakterizuje marketingový mix • definuje výrobek z pohledu marketingu • vyjmenuje cenové kategorie • vyjmenuje metody cenové tvorby • určí faktory ovlivňující výši ceny • vyjmenuje formy prodeje • objasní personální otázky maloobchodního prodeje • charakterizuje stimulování prodeje • uvede náplň propagace, podpory prodeje, publicity a osobního prodeje • definuje marketing • uvede historické přístupy k marketingu (podnikatelské koncepce) • charakterizuje dlouhodobou ziskovost (rentabilitu) a uvede její faktory • uvede metody průzkumu trhu a jejich význam • určí činitele určující poptávku • charakterizuje marketingový mix • definuje výrobek z pohledu marketingu • určí vrstvy totálního výrobku • vyjmenuje formy prodeje 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu, průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) - individualizovaný marketing (zejména CRM) - produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky

<ul style="list-style-type: none"> • objasní personální otázky maloobchodního prodeje • charakterizuje stimulování prodeje • uvede náplň propagace, podpory prodeje, publicity a osobního prodeje • na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik • na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Zhodnocení informací z médií o vývoji cenové hladiny v čase		

Finanční hospodaření

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede klasifikaci nákladů • provede výpočet kalkulace vlastních nákladů • uvede klasifikaci výnosů • vyjmenuje cenové kategorie • vyjmenuje metody cenové tvorby • určí faktory ovlivňující výši ceny • vysvětlí formy hospodářského výsledku • vypočítá kalkulaci prodejní ceny • vypočítá jednoduché příklady z oblasti finančního hospodaření podniku • sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky • Zpracuje jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady - členění, možnosti snižování - kalkulace úplných a neúplných vlastních nákladů - výnosy - členění, možnosti zvyšování - hospodářský výsledek - rozpočty 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o možnostech snižování nákladů v podniku Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při ekonomických výpočtech		

Postavení podniku v národním a světovém hospodářství

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje národní hospodářství jako systém • uvede odvětví národního hospodářství • uvede sektory národního hospodářství • vyjmenuje národohospodářské veličiny • vypočítá HDP • charakterizuje mezinárodní vazby hospodářství ČR • vysvětlí význam a historii hospodářské integrace • charakterizuje EU • uvede význam a druhy cel • vysvětlí základní celní pojmy • uvede nejvýznamnější práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • uvede konkrétní příklad globálního problému souvisejícího s NH • vysvětlí pojmy regulace cen a monopol • objasní pojmy fiskální a monetární politika • uvede základní dodací a platební podmínky • komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu • vysvětlí ukazatele vývoje ekonomiky • vysvětlí východiska hospodářské politiky státu • objasní pojem fiskální politika • uvede příklady sociální politiky státu • definuje sociální zabezpečení • objasní podstatu a význam BOZP • charakterizuje liberalismus a protekcionismus • uvede příklad ustanovení BOZP • vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky • uvede význam státního dozoru BOZP • vysvětlí postup reklamace a správný postup jejího řešení • objasní význam prevence úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanost) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - integrace, charakteristika, strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky - sdílená ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sdílená ekonomika • popíše význam první pomoci při úrazu • vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit • komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu • vysvětlí příčiny nezaměstnanosti • vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole) • charakterizuje národní hospodářství jako systém • uvede odvětví národního hospodářství • uvede sektory národního hospodářství • vyjmenuje národohospodářské veličiny • vypočítá HDP • charakterizuje mezinárodní vazby hospodářství ČR • vysvětlí význam a historii hospodářské integrace • charakterizuje EU • uvede odhad dopadu základních opatření monetární a fiskální politiky na ekonomiku státu • uvede vliv základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku státu • vysvětlí příčiny nezaměstnaností • na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol • posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku • na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě • vypočte nárok na vybranou sociální dávku (např. za pomocí kalkulaček na internetu) 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		

Diskuze o společné měně EU		
----------------------------	--	--

Statistické zpracování informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává statistická data ve vhodném zdroji provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	<ul style="list-style-type: none"> - statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat - prezentace dat - slotní popis, tabulky, grafy - střední hodnoty, charakteristiky variability - poměrové ukazatele - časové řady a jejich vyhodnocení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při statistických výpočtech		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě damostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej

3. ročník

1+2 týdně, P

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje finanční trh a uvede jeho členění• uvede funkci peněz• uvede formy peněz• předvede konkrétní ochranné prvky bankovek• vyjmenuje základní druhy cenných papírů• uvede podstatné náležitosti cenných papírů• charakterizuje trh cenných papírů• charakterizuje bankovní soustavu ČR• uvede úkoly ČNB• vyjmenuje a vysvětlí bankovní obchody• provede úrokové výpočty	<ul style="list-style-type: none">- finanční trh - pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie- peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza- cena finančních produktů (poplatky, úroky)- platební styk- vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)- úvěry- pojištění, pojistná smlouva

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhy platebního styku • vyplní běžné doklady bezhotovostního placení • vyplní běžné doklady hotovostního placení • charakterizuje úvěry a uvede jejich členění • uvede požadované doklady při žádosti o úvěr • uvede význam pojištění • uvede právní subjekty pojištění • charakterizuje formy a druhy pojištění • objasní náležitosti pojistné smlouvy • vysvětlí podstatu výpočtu pojistného • vypočte výši pojistného • vybere vhodný finanční produkt za účelem investování volných finančních prostředků • dokáže vybrat nejvýhodnější typ úvěru • uvede výhody a nevýhody služeb nabízených finančními ústavami • charakterizuje finanční trh a uvede jeho členění • provádí výpočty s kur. lístkem • provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) • posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele • při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o významu peněz v současné společnosti		

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam, funkci a strukturu daňové soustavy • uvede vztah daňové soustavy a soustavy sociálního a zdravotního pojištění 	- soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČR - DPH

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní daňové pojmy • charakterizuje DPH • vysvětlí obchodní vztahy mezi plátcí a neplátcí DPH • provede propočty pro přiznání k DPH • charakterizuje spotřební daně • charakterizuje daň z nemovitostí • vypočte daň z pozemků • vypočte daň ze staveb • charakterizuje silniční daň • charakterizuje daň z příjmů fyzických osob • vyjmenuje kategorie předmětu daně z příjmů fyzických osob • vypočte základ daně z příjmů fyzických osob • upraví základ daně z příjmů fyzických osob a vypočte daňovou povinnost • charakterizuje daň z příjmů právnických osob • určí základ daně z příjmů právnických osob • vypočte daňovou povinnost daně z příjmů právnických osob • charakterizuje správu daní a poplatků • uvede zásady a strukturu daňového řízení • vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně • pracuje se zákonem o daních z příjmů • vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících ZD a zaúčtuje ji • na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, daní z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte) • popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru DP k DPH, k dani z příjmů fyz. osob nebo právnických osob 	<ul style="list-style-type: none"> - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Vyhledávání konkrétních daňových zákonů Využití		

digitálních technologií při výpočtech		
---------------------------------------	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

4. ročník

1+2 týdně, P

Zdroje financování

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede klasifikaci nákladů dle různých hledisek • provede výpočet výrobní kalkulace • vymeze etapy řízení a regulování nákladů • uvede klasifikaci výnosů dle různých hledisek • charakterizuje CVP analýzu a její využití • vysvětlí pojem financování a finanční cíle podniku • charakterizuje faktory ovlivňující finanční řízení • rozliší a charakterizuje druhy financování • vyjmenuje zdroje informací pro finanční analýzu • vymeze a popíše účetní výkazy rozvaha a výkaz zisku a ztráty • sestaví výkaz cash-flow • uvede význam finanční analýzy • zhodnotí finanční stabilitu podniku prostřednictvím ukazatelů finanční analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování - zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hospodářský výsledek prostřednictvím ukazatelů finanční analýzy • provede sestavení jednoduchého rozpočtu • vypočítá kalkulaci výrobku • sestaví platební kalendář • vypočte dobu obratu zásob • provede výpočet výrobní kalkulace • vymezí etapy řízení a regulování nákladů • charakterizuje CVP analýzu a její využití • vysvětlí pojem financování a finanční cíle podniku • charakterizuje faktory ovlivňující finanční řízení • rozliší a charakterizuje druhy financování • vymezí a popíše účetní výkazy rozvaha a výkaz zisku a ztráty • sestaví výkaz cash-flow • uvede význam finanční analýzy • zhodnotí finanční stabilitu podniku prostřednictvím ukazatelů finanční analýzy • analyzuje hospodářský výsledek prostřednictvím ukazatelů finanční analýzy • odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé • na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow • na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika 	
--	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o financování současných podniků Člověk a digitální svět Využití digitálních technologií při ekonomických výpočtech		

Management

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje management • charakterizuje náplň činnosti manažera • uvede stupně řízení podniku • uvede tři úrovně řízení podniku • charakterizuje styly řídicí práce manažera • formuluje obsah plánování • uvede členění podnikových plánů • vysvětlí organizování • objasní tvorbu organizační struktury a její rozpětí • načrtne základní formy vnitřního uspořádání podniku • vyjmenuje dokumenty upravující organizaci • charakterizuje motivaci a stimulaci • uvede schopnosti a vlastnosti manažera jako vůdce • uvede význam informací a komunikace při řízení • charakterizuje formy vedení • uvede činnosti personálního řízení • vymezí pojem kontrola a uvede její úlohu v řízení • charakterizuje strukturu kontrolní činnosti • určí klasifikaci druhů kontroly • uvede základní kontrolní metody a výpočty • vysvětlí pojem rozhodování • vyjmenuje etapy rozhodovacího procesu • formuluje rozhodovací metody • použije metody tvořivého řešení problémů (brainstorming, brainwriting) • charakterizuje management • uvede historický vývoj managementu • uvede rysy soudobého managementu a jeho vývoje • charakterizuje náplň činnosti manažera • uvede stupně řízení podniku • uvede manažerské úrovně řízení podniku • charakterizuje styly řídicí práce manažera • formuluje obsah plánování • uvede členění podnikových plánů • vysvětlí poziční analýzu výrobního programu (matice výrobního portfolia) • vysvětlí organizování 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a historie managementu - osobnost manažera - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • objasní tvorbu organizační struktury a její rozpětí • uvede přístupy k tvorbě organizace • načrtne základní formy vnitřního uspořádání podniku • vyjmenuje dokumenty upravující organizaci • charakterizuje motivaci a stimulaci • uvede schopnosti a vlastnosti manažera jako vůdce • uvede význam informací a komunikace při řízení • charakterizuje formy vedení • uvede činnosti personálního řízení • vymezí pojem kontrola a uvede její úlohu v řízení • charakterizuje strukturu kontrolní činnosti • určí klasifikaci druhů kontroly • uvede základní kontrolní metody a výpočty • vysvětlí pojem rozhodování • vyjmenuje etapy rozhodovacího procesu • formuluje rozhodovací metody • použije metody tvořivého řešení problémů (brainstorming, brainwriting) • využije základní rozhodovací metody • stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami • připraví se na přijímací pohovor v českém a cizím jazyce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuze o předpokladech manažerské práce		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

Aplikovaná ekonomika

Charakteristika předmětu

Aplikovaná ekonomie – charakteristika předmětu pro obor Ekonomické lyceum

Pojetí vyučovacího předmětu

Aplikovaná ekonomie je profilovým předmětem zaměřeným na praktické využití ekonomických a finančních znalostí v modelových i reálných situacích. Jejím cílem je rozvíjet u žáků ekonomické myšlení, schopnost rozhodování, podnikavost a dovednosti využitelné v praxi i ve studiu na vysoké škole. Výuka propojuje poznatky z předmětů ekonomika, účetnictví, právo a management a přenáší je do reálných podnikových, právních a finančních kontextů.

Významnou součástí předmětu je využívání praktických úloh, projektů a týmové práce, včetně simulačních cvičení (např. vypracování podnikatelského záměru nebo návrhu rozpočtu), což vede žáky k hlubšímu pochopení ekonomických souvislostí.

Cíle předmětu

- Prohloubit a aplikovat teoretické znalosti z ekonomických a právních disciplín.
- Rozvíjet ekonomickou, finanční a právní gramotnost.
- vést žáky k samostatnému i týmovému řešení praktických problémů.
- Rozvíjet schopnost plánovat, analyzovat a vyhodnocovat ekonomickou činnost.
- Připravit žáky na profesní život i vysokoškolské studium v oblasti ekonomie, financí a podnikání.

Charakteristika učiva

3. ročník

- **Právní úprava podnikání** – podnikání fyzických a právnických osob, obchodní rejstřík, odpovědnost podnikatele, smluvní vztahy.
- **Dlouhodobý majetek** – pořízení, evidence, odpisování, hospodárnost investic.
- **Oběžný majetek** – řízení zásob, pohledávky, peněžní prostředky, likvidita.
- **Lidské zdroje** – řízení lidských zdrojů, personální činnosti, pracovní právo.
- **Finanční trh** – peněžní a kapitálový trh, cenné papíry, instituce finančního trhu.
- **Finanční hospodaření** – plánování příjmů a výdajů, cash flow, rozpočty, vnitropodnikové řízení financí.

4. ročník

- **Daňová soustava** – struktura daní v ČR, přímé a nepřímé daně, daňová evidence.
- **Rozpočet** – podnikový rozpočet, jeho struktura, kontrola a vyhodnocení.
- **Zdroje financování** – vlastní a cizí zdroje, úvěry, dotace, leasing, crowdfunding.

Pojetí výuky

Výuka je vedena aktivizujícími metodami s důrazem na samostatnou práci, týmovou spolupráci a řešení praktických úloh. Klíčovými prvky výuky jsou:

- projektová a zážitková výuka (např. tvorba podnikatelského záměru),
- využívání reálných dat a simulací,
- práce s informačními zdroji a digitálními nástroji (např. Excel, účetní programy),
- mezioborová spolupráce (např. s předmětem právo, ICT, účetnictví).

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni komplexně na základě:

- zpracování projektových úkolů a jejich prezentace,
- účasti na týmové práci a plnění svěřených rolí,
- samostatných písemných výstupů (např. rozbor konkrétního podniku, finanční plán),
- schopnosti aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích,
- kvality argumentace a schopnosti obhájit návrhy a řešení,
- sebehodnocení a reflexe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět podporuje rozvoj těchto kompetencí:

- **k učení** – plánování, vyhodnocování výsledků, práce s informacemi,
- **k řešení problémů** – návrh a realizace praktických řešení,
- **komunikativní** – prezentace, argumentace, obhajoba návrhů,
- **sociální a personální** – týmová spolupráce, odpovědnost, vedení lidí,
- **občanské** – právní vědomí, společenská odpovědnost, etika podnikání,
- **pracovní** – dodržování termínů, kvalita výstupů, praktické dovednosti,
- **k podnikavosti** – iniciativa, ekonomické myšlení, plánování podnikatelských aktivit.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně plánovali a hodnotili svou práci,
- pracovali efektivně v týmu i individuálně,
- přemýšleli ekonomicky a uvažovali v souvislostech,
- orientovali se v právních a finančních aspektech podnikání,
- byli kreativní a kriticky hodnotili vlastní i cizí návrhy,
- jednali zodpovědně, eticky a s ohledem na udržitelnost.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma

Uplatnění v předmětu

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj sebereflexe, spolupráce, empatie v týmu

Člověk a svět práce - Příprava na podnikání, pracovní role, pracovní právo

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální trhy, srovnání podnikání v EU

Finanční gramotnost - Rozpočty, daňová soustava, finanční plánování

Mediální výchova - Tvorba prezentací, marketingová komunikace

Environmentální výchova - Udržitelné podnikání, ekologická odpovědnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

- etika v podnikání a ekonomice
- zákony regulující podnikání v ČR

4. ročník

- vliv ekonomických rozhodnutí na společnost

Člověk a svět práce

3. ročník

- analýza pracovních portálů, vyhledávání požadavků na vybrané povolání
- diskuse o změnách na trhu práce (vliv digitalizace, AI)
- nácvik pracovního pohovoru
- diskuse: výhody a rizika podnikání
- ukazujeme vliv majetku na pracovní prostředí a zaměstnance

4. ročník

- pochopení vlivu daní na příjem, zaměstnanost a podnikání
- porozumění vazbě mezi daněmi a veřejnými službami
- učí se finančně uvažovat jako zaměstnanci i podnikatelé

Člověk a digitální svět

3. ročník

- zaměřuje se na propojení ekonomických témat s digitálními technologiemi a digitální gramotností
- srovnání tradičního a digitálního podnikání
- diskuse o vlivu umělé inteligence na ekonomiku
- využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů

4. ročník

- využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů
- práce s online formuláři
- používat efektivně a bezpečně digitální nástroje
- kriticky přemýšlet o digitálním prostředí v souvislosti s ekonomikou

3. ročník

0+1 týdně, P

Právní úprava podnikání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr • pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) • na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností 		<ul style="list-style-type: none"> • Registrace živnosti pomocí Jednotného registračního formuláře • Orientace v Obchodním rejstříku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti etika podnikání v ekonomice zákony regulující podnikání Člověk a svět práce diskuse: výhody a rizika podnikání Člověk a digitální svět Propojení ekonomických témat s digitálními technologiemi a digitální gramotností			

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhyprovádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledkyvede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		<ul style="list-style-type: none">Daňové a účetní odpisyVýpočet výrobní kapacity	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů			

Oběžný majetek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetkuvysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavateleprovádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky		<ul style="list-style-type: none">Normování zásobVýpočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů			

Lidské zdroje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet		<ul style="list-style-type: none">Základní mzdaHrubá mzdaČistá mzda, částka k výplatěOdvody z mezd	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady • uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole) • popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru • provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd • vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce analýza pracovních portálů; vyhledávání požadavků na vybrané povolání návěst pracovního pohovoru Člověk a digitální svět diskuse o změnách na trhu práce (vliv digitalizace, AI)</p>		

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi • vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu • provádí výpočty s kursovním lístkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty jednoduchého a složeného úrokování pomocí webové aplikace • Porovnání pojistného na různé druhy pojištění (povinné ručení, havarijní pojištění, životní pojištění) pomocí webové aplikace

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) • posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele • při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů zaměřuje se na propojení ekonomických témat s digitálními technologiemi a digitální gramotností		

Finanční hospodaření

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky • sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet příkladů na kalkulace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce vliv majetku na pracovní prostředí a zaměstnance Člověk a digitální svět Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů		

Statistické zpracování informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá statistická data ve vhodném zdroji provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	<ul style="list-style-type: none"> Výpočty základních statistických ukazatelů (průměr, medián, modus, směrodatná odchylka, variační rozpětí, poměrové ukazatele, ukazatele vývoje) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými financemi

4. ročník

0+2 týdně, P

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) • popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH • používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj • na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani 		<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet DPFO • Výpočet DPPO • Výpočet daně z nemovitých věcí • Výpočet DPH • Výpočet silniční daně • Výpočet spotřební daně • Sestavení daňového přiznání k DPFO, DPPO, dani z nemovitých věcí, silniční daní a DPH (s využitím elektronických formulářů z portálu Finanční správy) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a svět práce pochopení vlivu daní na příjem, zaměstnanost a podnikání</p> <p>Člověk a digitální svět Práce s online formuláři Využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů</p>			

Rozpočet

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý rozpočet 		<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení rozpočtu domácnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>			

<p>vliv ekonomických rozhodnutí na společnost</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>učí se finančně uvažovat jako zaměstnanci i podnikatelé</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>používat efektivně a bezpečně digitální nástroje zaměřuje se na propojení ekonomických témat s digitálními technologiemi a digitální gramotností</p>		
--	--	--

Zdroje financování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje sestaví platební kalendář vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti 		<ul style="list-style-type: none"> Výpočet cash-flow Výpočet ukazatelů finanční analýzy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>využití tabulkových procesorů, ekonomického softwaru, prezentačních nástrojů využívat efektivně a bezpečně digitální nástroje</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Vliv ekonomických rozhodnutí na společnost</p>			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

Právo

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Právní nauka tvoří spolu s předměty Ekonomika a Účetnictví povinný ekonomickoprávní základ odborného vzdělávání. Jedná se o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a o právním řádu ČR. Utváří právní vědomí na potřebné úrovni. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace. Předmět též přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 3 týdenních vyučovacích hodin ve 3. ročníku.

Pojetí výuky

Kromě klasické metody výkladu, která ve výuce převažuje, žáci vyhledávají na internetu úplná znění zákonů a konkrétní ustanovení právních předpisů, informace o obchodním a živnostenském rejstříku aj. Získávají další informace např. o volbách a legislativním procesu z tisku, televize atd. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. žádost o místo, životopis, pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu, smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého získávají aktuální informace z oblasti práva. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se regionální i celostátní soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech. Další zájem o předmět podporuje např. možnost exkurzí do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, popř. setkání s poslanci či senátory.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i hodnocení individuální práce žáků v podobě prezentovaných referátů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Příinnost k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému;
- navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit je;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu;
- pracovat s informacemi, především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Vazba na průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu:

- mít dobrou orientaci v právním systému,
- mít znalost právních pojmů,
- orientovat se v právních předpisech.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu:

- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- chápat podstatu pracovního poměru;
- znát práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- umět pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu:

- používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- získávat data, informace a obsahy z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- kriticky hodnotit získaná data a informace, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost;
- využívat digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budování si osobního vzdělávací prostředí;
- využívat prostředků AI např. k dotazování.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu marketing a management je úzce spjata s učivem těchto předmětů:

- Ekonomika
- Účetnictví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Téma je zastoupeno ve výuce všech humanitních předmětů, zejména pak Český jazyk, Literatura, Dějepis, Občanská nauka, Psychologie, Právo a Cizí jazyky. Principy plurality, demokracie, vzájemné tolerance k právům ostatních, tolerance k menšinám a podobně jsou však přítomny i v ostatních předmětech, jsou součástí atmosféry školy a přenášejí se i do všech mimovýukových aktivit. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázali si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a využívat masová média pro své potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Tématu je věnována pozornost zejména v přírodovědných předmětech, dále v předmětu Zeměpis, ale dílčí témata ochrany prostředí a přírody se objevují i v předmětech Český jazyk, Literatura, Občanská nauka či Cizí jazyky.

Člověk a svět práce

Téma je nedílnou součástí předmětů Ekonomika, Účetnictví či Aplikované účetnictví. Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

– vést žáky k uvědomění zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,

– zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady,

- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,

– naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,

– naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,

– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,

– vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

Člověk a digitální svět

Žáci využívají základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledávají informace z právních norem v elektronické podobě, využívají nástroje AI k dotazování.

1. ročník

2 týdně, P

základy práva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> stát a právo spravedlnost, právní vědomí právní řád systém práva právní normy, druhy, působnost právní vztahy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti vytvířené demokratického prostředí ve škole, které je		

založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů, účast na charitativních akcích Člověk a svět práce vytváření podmínek pro lepší uplatnění žáků na trhu práce, praxe na odborných pracovištích v terénu		
---	--	--

ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokace a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> Ústava ČR Listina základních práv a svobod moc zákonodárná, výkonná a soudní systém soudů ČNB a NKÚ územní samospráva 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti vytváření podmínek pro lepší uplatnění žáků na trhu práce, praxe na odborných pracovištích v terénu Člověk a svět práce vytváření podmínek pro lepší uplatnění žáků na trhu práce, praxe na odborných pracovištích v terénu		

obchodní právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> prameny obchodního práva vztahy obchodního a občanského práva základní pojmy (podnik, obchodní rejstřík, nekalá soutěž) v. o. s., k. s., a. s., s. r. o., družstvo obchodní závazkové vztahy odpovědnost a plnění práva a povinnosti

<p>vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů, např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků 	<ul style="list-style-type: none"> • kupní smlouva • smlouva o dílo • nájemní smlouva • smlouva o přepravě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce praxe na odborných pracovištích		

občanské právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny občanského práva • ochrana osobnosti • vlastnické právo • spoluvlastnictví • dědické právo • odpovědnost za škodu • právo duševního vlastnictví 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti zapojení žáků do aktivit, které vedou k fungování demokracie v praxi (život v obci, politika samosprávných orgánů), např. volby		

rodinné právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem, prameny • manželství • vztahy mezi rodiči a dětmi • náhradní rodinná výchova • vyživovací povinnosti

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti slušné chování vůči sobě navzájem mezi žáky, žáky a pedagogy, žáky a zaměstnanci školy, z toho vyplývá i chování a jednání v rodině		

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> živnost druhy živností živnostenský rejstřík živnostenské oprávnění 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce vytváření podmínek pro lepší uplatnění žáků na trhu, odborné praxe		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

2. ročník

1 týdně, P

pracovní právo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none">• pojem a prameny pracovního práva• účastníci pracovního vztahu• vznik pracovního poměru• pracovní smlouva• změny pracovního poměru• skončení pracovního poměru• dovolená, přestávky• pracovní podmínky• překážky v práci• odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele• bezpečnost práce• kolektivní vyjednávání	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		

podmínky pro lepší uplatnění žáků na trhu, odborné praxe, beseda s pracovníky Úřadu práce		
---	--	--

správní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> pojem a prameny obce, hospodaření a působnost občané a orgány obce kraje správní řízení

trestní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> pojem, členění, prameny trestní právo hmotné trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření trestní právo procesní 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti vyžadování a cílené upevňování slušného chování ve škole i na veřejnosti		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Marketing a management

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět marketing a management pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně a soustavně, vyhodnocovat a důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a

prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury. Prohloubit pracovně právní vědomí – orientace v platných právních normách.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, které následně mohou absolventi využít v ekonomické praxi. Je zaměřeno na podstatu marketingu, průzkum trhu, marketingový mix, management, jeho činnosti (funkce), druhy manažerů a osobnost, postavení manažera.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- uplatnili tvůrčí přístup a myšlení.

Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií žáci vyhledávají na internetu aktuální informace ke zpracovávanému tématu.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním i písemném zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Žáci mohou uplatnit získané kompetence při samostatné marketingové práci (např. průzkum trhu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v marketingu a managementu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,

- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s internetem,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Vazba předmětu na průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi,
- snažili se najít kompromisní řešení problémů,
- orientovali se v masových médiích.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- chápali podstatu pracovního poměru,
- znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,
- využívali odpovídající software či prostředků AI při zpracování dotazníků

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu marketing a management je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- Ekonomika,
- Informační vzdělávání,
- Právo

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Téma je zastoupeno ve výuce všech humanitních předmětů, zejména pak Český jazyk, Literatura, Dějepis, Občanská nauka, Psychologie, Právo a Cizí jazyky. Principy plurality, demokracie, vzájemné tolerance k právům ostatních, tolerance k menšinám a podobně jsou však přítomny i v ostatních předmětech, jsou součástí atmosféry školy a přenášejí se i do všech mimovýukových aktivit. Žák dokáže využít motivační nástroje, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky a zpracuje jednoduchý průzkum trhu.

Člověk a životní prostředí

Tématu je věnována pozornost zejména v přírodovědných předmětech, dále v předmětu Zeměpis, ale dílčí témata ochrany prostředí a přírody se objevují i v předmětech Český jazyk, Literatura, Občanská nauka či Cizí jazyky.

Člověk a svět práce

Téma je nedílnou součástí odborných předmětů Ekonomika, Účetnictví či Aplikované účetnictví. V předmětech Český jazyk, Literatura a Cizí jazyky je věnován prostor správnému vytvoření životopisu a vedení pracovního pohovoru. Žák identifikuje a formuluje vlastní priority, dokáže pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat získané informace. Odpovědně rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací, prokáže verbální komunikace při důležitých jednáních a přesně i srozumitelně se písemně vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

- Pomocí digitálních nástrojů žák provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu, graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku.
- Žák zpracuje základní statistické ukazatele (průměr, medián, směrodatná odchylka, variační rozpětí, poměrové ukazatele, ukazatele vývoje)

3. ročník

1 týdně, P

Vznik marketingu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní historii vzniku marketingu, jeho význam a použití v praxi • provede analýzu prostředí firmy • zjistí prostřednictvím internetu konkrétní vliv prostředí na české firmy 		<ul style="list-style-type: none"> • definice marketingu, členění trhu, subjekty trhu • podnikatelské koncepce • marketingové prostředí (makroprostředí, mikroprostředí) • podstata marketingu, průzkum trhu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

Občan v demokratické společnosti		
----------------------------------	--	--

Strategické analýzy prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem strategie a její význam provede rozbor trhu a poznatky aplikuje při tvorbě SWOT analýzy na zvolenou firmu 		<ul style="list-style-type: none"> definice strategie, druhy strategií a její formulace analýzy prostředí – SWOT koncept společenské odpovědnosti (CSR) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			

Marketingový informační systém

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže důležitost informací, navrhne způsoby jejich získávání, zpracování a využití navrhne dotazník pro průzkum trhu určí potřebné informace o potřebách a přáních zákazníků vysvětlí důležitost segmentace trhu a postup při provádění segmentace využije získané informace z marketingového výzkumu při segmentaci trhu 		<ul style="list-style-type: none"> struktura marketingového informačního systému marketingový průzkum a jeho průběh metody průzkumu a sestavování dotazníku cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) individualizovaný marketing (zejména CRM) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a svět práce			

Chování spotřebitele na trhu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí chování spotřebitele na trhu dokáže rozpoznat odlišnosti spotřebního a průmyslového trhu 		<ul style="list-style-type: none"> trh spotřebního zboží průmyslový trh 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

Občan v demokratické společnosti		
----------------------------------	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4. ročník

0+1 týdně, P

Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé části výrobku, hodnotí vliv značky, obalu, ... • provede rozbor strategie firmy v jednotlivých fázích životního cyklu výrobku • vysvětlí jednotlivé metody a strategie stanovení cen • objasní vliv ceny na chování zákazníka • uvede způsoby distribuce • charakterizuje činnost maloobchodu a velkoobchodu • charakterizuje způsoby propagace, výhody a nevýhody reklamních médií • specifikuje faktory působící na potenciální zákazníky • vypočítá prodejní cenu maloobchodu 		<ul style="list-style-type: none"> • výrobek – koncepce totálního výrobku • životní cyklus výrobku, odchylky od životního cyklu • cena – metody stanovení ceny, definice ceny, oceňování nových výrobků • distribuce – definice, druhy distribučních kanálů, faktory ovlivňující distribuční kanály • propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, přímý marketing, public relation • produkt, cena, distribuce, propagace • digitální komunikační techniky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			

Základy managementu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje historii managementu • interpretuje vlastnosti manažera a jeho činnost • uvede metody řízení a motivace lidí • objasní vliv stresu a konfliktů na klima ve firmě • specifikuje metody vedoucí ke snížení stresu a k řešení konfliktů 		<ul style="list-style-type: none"> • definice managementu • manager a jeho vlastnosti • úrovně managementu • plánování • organizování • motivace a vedení lidí • kontrola • rozhodování • řízení a motivace lidí • konflikt a stres 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a svět práce			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Účetnictví

Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Předmět účetnictví rozvíjí a prohlubuje logické účetní a ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem účetnictví je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Žáci se učí důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě, přesně a systematicky. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich vyhodnocování v konkrétních situacích. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a

uvědomování si následků jejich nedodržování. Cílem předmětu je v žácích vypěstovat schopnosti hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro manažerské rozhodování.

Učivo je úzce provázáno s dalšími předměty, zejména s ekonomikou, aplikovaným účetnictvím, účetním seminářem, statistikou, informačními technologiemi a právem.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky, které mají obecně dlouhodobější platnost, aby z něj mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

2. ročník:

Učivo se zabývá podstatou účetnictví a daňové evidence a je zaměřeno na zvládnutí jejich základů. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, zpracovávat a používat účetní doklady. Je kladen důraz na pochopení základů účtování na syntetických účtech, na zvládnutí základní techniky účtování v hlavní knize a deníku, v rámci daňové evidence pak v deníku příjmů a výdajů.

3. ročník:

Učivo vychází z toho, že žáci již mají základní znalosti, a proto dochází k objasňování jednotlivých oblastí podrobněji - problematika účtování zásob, krátkodobého finančního majetku, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů a dlouhodobých závazků, nákladů a výnosů.

4. ročník:

Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů o časové rozlišování. Následuje problematika účetní uzávěrky a účetní závěrky. Dále je probíráno manažerské účetnictví a na závěr se učivo zaměřuje na specifika účtování v různých právních formách podnikání.

Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, aktuální informace vyhledávají na internetu a v odborné literatuře, pracují s předpisy účetními i daňovými tak, aby získali základní orientaci v těchto právních normách. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů. Varianty řešení posuzují, volí nejvhodnější řešení pro ekonomické rozhodování a následně jej interpretují.

Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. V rámci mezipředmětových vztahů žáci využívají získaných znalostí v předmětu účetnictví na počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chováním žáků ve vyučování, zvládnutí obsahové stránky kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly písemné, ústní i praktické.

Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a rovněž schopnost samostatné práce žáka. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu se zaměřením na odbornou správnost. V praktických zkouškách žáci zpracovávají souvislé příklady ručně a prostřednictvím ekonomického, účetního a daňového software. Hodnotí se jak stránka obsahová, tak i technické zvládnutí programu.

Příinnost k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu organizace i v zájmu veřejném
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. témata o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních)
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění
- chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje
- .. - uměli kriticky myslet (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů)
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)
- nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- efektivně se učili a pracovali
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali rady a kritiku

- soustavně se vzdělávali
- adaptovali se na měnící pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňovali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- .. - pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- samostatně řešili běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení, volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- pracovali s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Diskuse o významu vedení daňové evidence a účetnictví

Vytváření odpovědného vztahu k vedení daňové evidence a účetnictví

Vytváření odpovědného přístupu k zjišťování hospodářského výsledku

Diskuse o významu a použití účetních výkazů

Člověk a svět práce

Vytváření odpovědného vztahu k vedení účetnictví

Diskuse o významu účetních dokladů a jejich nutnosti pro vedení účetnictví

Člověk a digitální svět

- práce s účetním softwarem a digitálními nástroji

2. ročník

2+1 týdně, P

Podstata účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí funkci evidence podnikatelské činnosti Používá předpisy upravující účetnictví Orientuje se v základních principech účetnictví v EU Rozlišuje mezi účetnictvím a daňovou evidencí Objasní funkci zpracovaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti informační systém podstata účetnictví předpisy upravující účtování, české účetní standardy účetní doklady účetní zápisy a účetní knihy 	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vytváření odpovědného vztahu k vedení účetnictví			

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Vyhotoví doklady Používá různé druhy účetních dokladů Vyjmenuje náležitosti účetních dokladů vyhotovuje různé účetní doklady vysvětlí oběh účetních dokladů 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, členění a náležitosti účetních dokladů vyhotovování, opravy účetních dokladů 	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuse o významu účetních dokladů a jejich nutnosti pro vedení účetnictví			Písemná a elektronická komunikace 3. ročník Plnění kupní smlouvy

Majetek podniku a zdroje financování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje majetek a jeho různé formy Rozlišuje zdroje financování 	<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho formy: dlouhodobý a oběžný majetek zdroje financování: vlastní kapitál a cizí zdroje inventura: podstata, druhy 	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inventury 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		Účetnictví 3. ročník Dlouhodobý majetek Účetnictví 3. ročník Zásoby

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci Vysvětlí princip zapisování do deníku příjmů a výdajů zaznamenává evidenci majetku a závazků Vede daňovou evidenci 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika daňové evidence - subjekty účtující v daňové evidenci - deník příjmů a výdajů - kniha pohledávek a závazků - evidence ostatních majetkových složek a závazků 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuse o významu vedení daňové evidence Vytváření odpovědného vztahu k vedení daňové evidence	Aplikované účetnictví 3. ročník Úvod Aplikované účetnictví 3. ročník Účtování v deníku příjmů a výdajů Aplikované účetnictví 3. ročník Účtování v knize pohledávek a závazků Aplikované účetnictví 3. ročník Evidence DPH Aplikované účetnictví 3. ročník Majetek, mzdy Aplikované účetnictví 3. ročník Výstupní sestavy	

Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduchou rozvahu Vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy Zaznamená změny na účtech Provádí podvojný zápis Rozezná rozvahové a výsledkové účty Rozlišuje mezi syntetickými a analytickými účty 	<ul style="list-style-type: none"> rozvaha – aktiva, pasiva třídění účtů rozvahové účty výsledkové účty podrozvahové účty podvojný zápis obraty a zůstatky na účtech procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech syntetická a analytická evidence 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		Účetnictví 3. ročník Zásoby

Účetní technika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování Charakterizuje účetní zápis Rozlišuje účetní knihy a jejich formy Pracuje s účtovým rozvrhem 	<ul style="list-style-type: none"> organizace účetnictví: rozsah vedení účetnictví, směrná účtová osnova, účtový rozvrh účetní zápisy: charakteristika, členění a opravy účetních zápisů účetní knihy: deník, hlavní kniha 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		

Základy účtování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> V syntetické evidenci účtuje základní operace týkající se peněz, DPH, materiálu, výrobků, zboží, dlouhodobého majetku, mezd, nákladů a výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> základní účtování pokladny a cenin základní účtování na bankovním účtu účtování DPH – charakteristika, propočty, základní vazby základy účtování zásob – materiálu, zboží, výrobků základy účtování dlouhodobého majetku základy účtování mezd zaměstnanců základy účtování nákladů a výnosů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

3. ročník

3 týdně, P

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • Ovládá způsoby odepisování, posoudí vhodnost daného způsobu odepisování • Účtuje o dlouhodobém finančním majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, členění a oceňování dlouhodobého majetku - způsoby pořizování, účtování pořizování dlouhodobého majetku - opotřebení a odpisy dlouhodobého majetku - způsoby vyřazování, účtování vyřazování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Význam investic v rámci rozvoje podniku	Účetnictví 2. ročník Majetek podniku a zdroje financování Aplikované účetnictví 4. ročník	

	Účtování v průběhu účetního období	
--	------------------------------------	--

Zásoby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Sestaví skladní kartu zásob Účtuje o zásobách nakoupených způsobem A i B Účtuje o zásobách vlastní výroby způsobem A i B 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a metody oceňování zásob materiál: typické účetní případy, reklamace zboží: typické účetní případy zásoby vlastní výroby: charakteristika, oceňování, účtování oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti	Účetnictví 2. ročník Majetek podniku a zdroje financování Účetnictví 2. ročník Základy účetnictví Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování v průběhu účetního období	

Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Vyhotoví pokladní doklady Účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtu Vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně a na devizovém účtu Účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a oceňování krátkodobého finančního majetku pokladna. běžné účetní případy, inventarizační rozdíly, zálohy poskytnuté zaměstnancům, valutová pokladna ceniny bankovní účty: druhy, běžné účetní případy úvěrové účty krátkodobý finanční majetek (cenné papíry) – charakteristika, oceňování účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti Vytváření odpovědného vztahu k financím	Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování v průběhu účetního období	
---	--	--

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti Vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance Vypočte daňovou povinnost k DPH Účtuje o závazcích a pohledávkách z obchodního styku v Kč i v cizí měně Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi Zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně Účtuje vztahy ke státnímu rozpočtu Účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady Účtuje o závazcích a pohledávkách ke společníkům 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zúčtovacích vztahů - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - účtování se zaměstnanci a s institucemi SP a ZP - pohledávky a závazky ke společníkům - účtování daní a dotací - účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce	Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování v průběhu účetního období	

Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší význam vlastních a cizích zdrojů financování majetku Účtuje o pohybech na kapitálových účtech, o rezervách Účtuje zvýšení základního kapitálu Účtuje individuálního podnikatele 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kapitálových účtů - základní kapitál: založení a vznik společnosti zvýšování a snižování základního kapitálu - ostatní složky vlastního kapitálu - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje: rezervy, bankovní úvěry, dlouhodobé

	závazky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce	Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování v průběhu účetního období	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

4. ročník

2+1 týdně, P

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Účtuje náklady a výnosy 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění nákladů a výnosů - typické účetní případy účtování nákladů - typické účetní případy účtování výnosů - účtování nákladů a výnosů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování v průběhu účetního období

Časové rozlišování nákladů a výnosů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> Účtuje časové rozlišování nákladů a výnosů Vysvětlí význam časového rozlišování nákladů a výnosů 	- podstata časového rozlišování - časové rozlišování v užším pojetí - časové rozlišování v širším pojetí (dohadné účty, rezervy)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		

Účetní uzávěrka a závěrka

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatu inventarizace Vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je Uzavře rozvahové účty, sestaví konečný účet rozvahový Uzavře výsledkové účty, sestaví účet zisků a ztrát Vypočte hrubý účetní hospodářský výsledek Transformuje účetní výsledek na daňový základ, základ daně upravuje Sestaví účetní výkazy ve zjednušeném rozsahu Účtuje náklady a výnosy 	- charakteristika - etapy: inventarizace, uzávěrkové operace, zjištění uzavření účtů a otevření účtů na počátku účetního období charakteristika - rozvaha: obsah, struktura - výkaz zisků a ztrát: obsah, struktura - příloha k účetním výkazům: charakteristika, výkaz cash flow - pojem a postup - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělení zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce	Aplikované účetnictví 4. ročník Účtování na konci měsíce Aplikované účetnictví 4. ročník Uzavření účetního období	

Účtování v různých právních formách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Účtuje běžné účetní případy v různých právních formách podnikání 	- charakteristika - hospodářská střediska: charakteristika, rozpočty - kalkulace: kalkulační vzorec, metody kalkulace - vnitropodnikové účetnictví: organizace, charakteristika jednotlivých forem vedení	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

Aplikované účetnictví

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Teoretické znalosti získané v účetnictví žáci upevňují a prohlubují v předmětu Aplikované účetnictví. Předmět se zaměřuje na specifika zvládnutí účtování prostřednictvím účetního softwaru, který pak žáci využívají i v rámci praktické maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

V rámci probíraného učiva je zpracováván souvislý příklad hospodaření podnikatelského subjektu. Tento příklad je koncipován jako sled účetních případů během celého účetního období. Ve 3. ročníku žáci řeší souvislý příklad formou daňové evidence a ve 4. ročníku zpracovávají účetní operace v rámci účetnictví.

Předmět Aplikované účetnictví je zařazen do 3. a 4. ročníku.

Pojetí výuky

Charakteristickým rysem výuky v hodinách aplikovaného účetnictví je samostatná práce žáků s využitím softwarového vybavení. Složitější problematiku vyučující objasňuje při zpracovávání konkrétních účetních dokladů. Využíván je software pro evidenci podnikatelské činnosti. Výuka je zaměřena na aktivní činnosti žáků. Žáci zakládají firmu, nastaví její základní parametry, zaznamenají počáteční stavy a dokáží zaúčtovat základní účetní případy. Z údajů deníku příjmů

a výdajů, knihy pohledávek a závazků a další podnikatelské evidence žáci připravují podklady pro uzávěrkové sestavy a daňové přiznání. V rámci účetnictví pak výstupy představují deník, hlavní kniha, další pomocná evidence a účetní výkazy. Při výuce vyučující využívá souvislé příklady, např. zadání praktických maturitních zkoušek z minulých let tak, aby žáky dobře připravil na zvládnutí praktické maturitní zkoušky i na používání účetního softwaru v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

V jednotlivých praktických zkouškách vyučující hodnotí jednak obsahovou stránku (tj. věcnou správnost prezentovaných výstupních sestav), jednak i technické zvládnutí programu (tj. správné využití jeho funkcí, výběr nejvhodnějších sestav, jejich úpravu apod.).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Aplikované účetnictví navazuje na znalosti z předmětu účetnictví a dále je rozvíjí, lze tedy konstatovat, že i obsah občanských a klíčových kompetencí, které v tomto předmětu žáci mají získat, je přiměřeně obdobný obsahu kompetencí uvedených v rámci předmětu účetnictví.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Diskuse o významu daňové evidence

Diskuse o významu využití výpočetní techniky a programů pro vedení účetnictví v rámci daňové evidence

4. ročník

Diskuse o využití výpočetní techniky a programů pro vedení podvojného účetnictví

Diskuse o odpovědném přístupu ke zjišťování hospodářského výsledku

3. ročník

1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Používá předpisy upravující daňovou evidenci	- problematika daňové evidence - úvod do programu daňové evidence: nabídky(menu), pohyb v nabídkách - založení firmy vč. parametrů a nastavení

<ul style="list-style-type: none"> • Určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Účtování v deníku příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje do deníku příjmů a výdajů • Zpracuje pokladní doklady a výpisy z bankovního účtu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní účetní případy v pokladně, na běžném účtu - průběžné položky - procvičování účtování v deníku příjmů a výdajů, možnosti oprav, čtení v deníku příjmů a výdajů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Diskuse o významu daňové evidence Diskuse o významu využití výpočetní techniky a programů pro vedení účetnictví v rámci daňové evidence		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Účtování v knize pohledávek a závazků

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje do Knihy vydaných a přijatých faktur • Zpracuje přijaté faktury • Vyhotoví a zpracuje vydané faktury 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování pohledávek a závazků - parametry dodavatelských firem - parametry odběratelských firem - procvičování účtování v knize pohledávek a závazků - vystavení faktury - vystavení příkazu k úhradě, přenosy - částečná úhrada dodavatelských a odběratelských faktur 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Evidence DPH

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Eviduje DPH na vstupu i výstupu	- pravidla evidence - parametry DPH - způsoby výpočtu - zálohy a účtování DPH	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Majetek, mzdy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Vede evidenci majetkuEviduje dlouhodobý majetekEviduje drobný majetek	- dlouhodobý majetek: pořízení, inventární karta, odepisování, vyřazení - drobný majetek: pořízení, evidence - účtování mezd	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Výstupní sestavy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Používá předpisy upravující daňovou evidenci	- postup na konci účetního období kontrola podkladů uzávěrky tisk uzávěrkových sestav	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 2. ročník Daňová evidence

Úvod do programu vedení účetnictví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• Používá účtový rozvrh• Sestaví počáteční rozvahu	<ul style="list-style-type: none">- nastavení vstupních údaj- počáteční rozvaha- počáteční účet rozvahový	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

4. ročník

1+1 týdně, P

Sestavení počáteční rozvahy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- Sestavení počáteční rozvahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví účtový rozvrh pro podnikatele 			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a digitální svět			

Účtování v průběhu účetního období

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- Běžné účetní operace	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí zápisy účetních případů do evidence deníku a hlavní knihy 			

<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje číselníky trvalých dokladů pro často se opakující účetní případy 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Účetnictví 4. ročník Náklady a výnosy	Účetnictví 3. ročník Dlouhodobý majetek Účetnictví 3. ročník Zásoby Účetnictví 3. ročník Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční vztahy Účetnictví 3. ročník Zúčtovací vztahy Účetnictví 3. ročník Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků

Účtování na konci měsíce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Kontroluje podklady účetní uzávěrky Provádí měsíční uzávěrku 	- Měsíční závěrka a uzávěrka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět		Účetnictví 4. ročník Účetní uzávěrka a závěrka

Uzavření účetního období

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Kontroluje podklady účetní uzávěrky Provádí měsíční uzávěrku Provádí roční uzávěrku 	- Roční závěrka a uzávěrka - Účetní výkazy: Rozvaha, Výkaz zisků a ztrát	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		Účetnictví 4. ročník

Diskuse o využití výpočetní techniky a programů pro vedení podvojného účetnictví Diskuse o odpovědném přístupu ke zjišťování hospodářského výsledku		Účetní uzávěrka a závěrka
--	--	---------------------------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

Seminář z účetnictví

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem vyučovaného předmětu je navázat na předmět účetnictví a prohloubit jeho znalosti. Žáci získají širší vědomosti a předpoklady pro složení ústní a praktické maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu seminář z účetnictví využívá znalostí a vědomostí žáků získaných jak v teoretických předmětech, tak v praktických předmětech, toto učivo dále prohlubuje. Předmět je zařazen do 4. ročníku, týdenní hodinová dotace je 1 vyučovací hodiny.

Okruh zahrnuje učivo z oblasti účetnictví podnikatelů, zaměřuje se na zvládnutí souvislých příkladů v jednotlivých účtových třídách. Smyslem učiva je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikové činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě. Dále aby dokázali vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je zaměřena na souvislé příklady vedení účetnictví a daňové evidence. Učitel žáky motivuje k samostatné činnosti, složitější problematiku vyučující objasňuje na konkrétních příkladech. V předmětu jsou využívány především poznatky z předmětu účetnictví.

Hodnocení žáků

Žák je prověřován průběžně v hodinách písemnou formou a hodnocen za dosaženou úroveň

znalostí, za schopnost aplikovat získané znalosti na praktických případech. V jednotlivých zkouškách vyučující hodnotí jak úroveň znalostí z oblasti účetnictví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- diskutovali o odborných problémech a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- dokázali využívat prostředků ICT nebo umělé inteligence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- odpovědné hospodaření
- daňová morálka

Člověk a svět práce

- orientace v oblasti podnikání
- finanční gramotnost
- příprava na profesní dráhu

Člověk a digitální svět

- práce s účetním softwarem
- digitálními nástroji

4. ročník

0+1 týdně, V

Zásoby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi 		Účtování materiálu způsobem A i B Účtování zboží způsobem A i B Účtování zásob vlastní výroby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

Člověk a digitální svět práce s digitálními nástroji		
---	--	--

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Účtování pořízení dlouhodobého majetku Odpisy dlouhodobého majetku - daňové a účetní Účtování vyřazení dlouhodobého majetku

Krátkodobý finanční majetek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně 	Účtování pokladny, cenin Účtování na bankovních účtech Účtování úvěrů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce finanční gramotnost příprava na profesní dráhu		

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné 	Přijaté a poskytnuté zásohy Zúčtování se zaměstnanci a institucemi Účtování daní a dotací Pohledávky a závazky ke společníkům	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti daňová morálka		

Kapitálové účty a dlouhodobé závazky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">odlíší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	Účtování individuálního podnikatele Dlouhodobé závazky Výsledek hospodaření a jeho rozdělení

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictvísestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledkyuzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztráty, schematicky sestaví rozvahuprovádí výpočty s kurzovním lístkem	Účtování nákladů a výnosů Časové rozlišování nákladů a výnosů

Výsledek hospodaření a účetní uzávěrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">účtuje časové rozlišení nákladů a výnosůzaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotkyvypočte výsledek hospodaření v členění potřebném po účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělenívysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nimvypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje jipopíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických	Uzávěrkové operace Souvislý příklad na účetní uzávěrku

osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH <ul style="list-style-type: none"> • používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj 	
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících, využívat znalostí o preventivní péči, uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- posoudit účel, užitečnost a společenskou důležitost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými financemi
- ekonomicky hospodařit s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problému uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů

Spolupráce se sociálními partnery

Škola ve vztahu k výuce oboru dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů byly zapracovány do ŠVP. Instituce jako sociální partneři školy :

Městský úřad Louny

obecní úřady regionu

Finanční úřad

Správa sociálního zabezpečení

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Pozemkový fond

Úřad práce

firmy podnikatelské sféry

Pracoviště těchto institucí jsou využívána k vykonávání blokových praxí žáků. Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Rodiče i žáci mohou ovlivňovat obsah ŠVP přes Školskou radu.

Projekty

Projektový den

Žáci se aktivně zapojí do projektového dne, který je zaměřen na praktické dovednosti, komunikaci a vzájemnou interakci.

Evaluace vzdělávacího programu

Hodnocení chování a prospěchu se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

K posouzení zvládnutí základních kompetencí slouží různé formy hodnocení - písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami. Součástí je i sebehodnocení žáka. Způsobem hodnocení je známkování, doprovázené slovním hodnocením nebo bodovým systémem.

Společné zásady při hodnocení

°hlavní funkcí hodnocení je funkce informační a diagnostická

°k hodnocení učitelem přistupuje i sebehodnocení a kolektivní hodnocení

°hodnocení známkou je doprovázeno slovním hodnocením a musí dávat perspektivu všem žáků - zvláště slabším a s SPU

°hodnocení respektuje právo žáka na individuální rozvoj

°chyba je průvodním znakem poznávání

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se hodnocení provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě

faktických znalostí se hodnotí i vyjadřování, u písemných prací i grafická stránka, u ústního projevu i vystupování. Jsou hodnoceny i domácí úkoly, referáty, projekty a aktivita žáků.

Způsoby hodnocení praxe

Čtrnáctidenní praxe je součástí vzdělávání ve třetím ročníku.

Na smluvních pracovištích, kde žák vykonává praxi, probíhá hodnocení na základě komunikace mezi učitelem předmětu a instruktorem, zaměstnancem firmy a na základě zpracované zprávy z praxe a její obhajoby. V ní žák zhodnotí a popíše vykonávané odborné činnosti, spojené s administrativními pracemi tak, jak je uvedeno ve smlouvě o odborné praxi.

Klíčové kompetence se hodnotí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení komunikace žáka, jeho spolupráce v kolektivu, schopnosti pracovat s výpočetní technikou a zdroji informací, jeho prezentace znalostí a dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Vyučující předmětu na začátku školního roku seznámí žáky s plánem výuky, jehož součástí je i :

- anotace cílů vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky
- zdroje informací ke studiu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.