# Krejčí - 2025

Krejčí se zaměřením na dámské oděvy

31-58-H/01 Krejčí

# Identifikační údaje

## Identifikační údaje oboru

| | |
|---|---|
| Název ŠVP | Krejčí - 2025 |
| Motivační název | Krejčí se zaměřením na dámské oděvy |
| Platnost | ver.5 od 1.9.2025 |
| Koordinátor | Mgr. Ivana Borlová |
| Délka studia v letech: | 3.0 |
| Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání |

## Použité RVP

| | |
|---|---|
| Název | RVP 31-58-H/01 Krejčí |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |

## Identifikační údaje školy

| | |
|---|---|
| Název školy | Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace |
| Adresa | Osvoboditelů 380, 440 58 Louny |
| IČ | 14451042 |
| Kontakty | tomsikova@sostlouny.cz |
| Ředitel | Ing. Kateřina Tomšíková, Ph.D. |
| Telefon | +420415655489 |
| Fax | +420652486 |
| Email | sostlouny@sostlouny.cz |
| www | www.sostlouny.cz |

## Zřizovatel

| | |
|---|---|
| Název | Ústecký kraj |
| IČ | 70892156 |
| Adresa | Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem |
| Kontakt | |
| Telefon | +420 475 657 111 |
| Fax | +420 475 200 245 |
| Email | urad@kr-ustecky.cz |
| www | http://www.kr-ustecky.cz |

# Profil absolventa

2.1. Uplatnění absolventa v praxi
Absolvent vzdělávacího programu Krejčí se uplatní především při výkonu povolání krejčí v pozici zaměstnance v oděvních firmách.Bude připraven zhotovovat dámské oděvy podšité i nepodšité (sako, plášť, sukně, halenka,šaty,kalhoty) individuálním i průmyslovým způsobem. Může se uplatnit i při výrobě prádla a jiných šitých výrobků. Po získání nezbytné praxe bude připraven uplatnit se jako podnikatel ve firmách i živnostech.

2.2.Způsob ukončení, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - Je schopen efektivně se učit.
- **Kompetence k řešení problémů**
  - Získá předpoklady k správnému řešení problémů.
- **Komunikativní kompetence**
  - Je schopen komunikovat v ústní i písemné formě.
- **Personální a sociální kompetence**
  - Reálně hodnotí své osobní schopnosti v sociální skupině.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - Jedná odpovědně ve svém i veřejném zájmu, s ohledem ne morálku, tradice a kulturu národa v kontextu evropského a světového soužití.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - Odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti.
- **Matematické kompetence**
  - Je schopen aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.
- **Digitální kompetence**
  - Získá návyky efektivně využívat informační a komunikační technologie.

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - dodržovat zásady a bezpečnost práce při práci na šicích strojích a ostatních výrobních zařízeních

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
    - být připraven vytvářet vysokou kvalitu své práce s přihlédnutím na požadavky zákazníka
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
    - být schopen uplatnit své znalosti při zhotovování oděvů s ohledem na ekonomické řešení
- **Konstruovat střihy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých**
    - být schopen samostatně navrhnout a vytvořit technickou dokumentaci k výrobku
- **Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých**
    - umět vybrat vhodný technologický postup i textilní materiál podle navrženého oděvu
- **Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu**
    - být schopen opravit běžné závady u strojů,zná obsluhu a údržbu strojů
- **Zhotovovat dámské nebo pánské oděvy individuálním nebo průmyslovým způsobem**
    - být připraven samostatně zhotovit navržený výrobek zakázkovým nebo průmyslovým způsobem

# Charakteristika školy

3.1. Velikost školy a její umístění
1.9.2010 se sloučila Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště Louny se Střední školou stavební Louny a 1.9.2012 s Obchodní akademií generála Františka Fajtla,Louny.Tradice všech sloučených škol však sahá až do padesátých let minulého století. Sloučením škol získala OA a SOŠ gen.F.Fajtla prioritní postavení v lounském regionu při zachování jejich identity především zachováním nabídky oborů a kvalitního pedagogického sboru, tak aby co nejlépe reflektovala zájem žáků, potřeby regionu a profesní uplatnění absolventů. V současné době škola nabízí obory středního vzdělání s maturitou v oborech strojních a ekonomických a střední vzdělání s výučním listem v oborech strojních, stavebních, oděvních a v oboru služeb.
Výuka oborů je realizována na třech pracovištích v Lounech. Všechny jsou v dosahu MHD navazující na další železniční a autobusovou dopravu. V budově na ulici Osvoboditelů probíhá výuka čtyřletých oborů, v budově na ulici Postoloprtská teoretická výuka tříletých oborů, odborný výcvik je realizován v ulici Říční a Postoloprtská a na smluvních pracovištích.

3.2. Vybavení školy

Budovy školy a jejich vzdělávací vybavení jsou postupně modernizovány, tak aby odpovídaly současným požadavkům na výuku a výchovu našich žáků. Pro teoretickou výuku oborů s maturitou jsou k dispozici kmenové učebny, odborné učebny, včetně CAD a CAM centra, CNC technologického centra a počítačových učeben s SW pro účetnictví a ekonomické předměty a vybavené dílny odborného výcviku. Předností školy je dobrá vybavenost výpočetní technikou, počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení školy, tak i žáci. Ve škole je k dispozici učitelská i žákovská knihovna a studovna.S cílem modernizovat materiálové vybavení oborů je škola žadatelem o podpůrné granty z různých programů EU.

Odborný výcvik je prováděn v profesně vybavených dílnách pro jednotlivé obory. V rámci odborného výcviku konají žáci i odměňovanou produktivní práci. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka je realizována v Městské sportovní hale,v Sokolovně a na venkovním hřišti základní školy.

3.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy dbá na dodržení plné kvalifikovanosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů. Ve škole působí výchovný poradce pro maturitní i učební obory a metodik preventivních programů. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, vyučování se zaměřením na nadané i handicapované žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

3.4. Služby

Naše škola nabízí:

v rámci odborného výcviku žáků formou produktivní práce (žáci ji provádí pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku)

- zednické práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- pokrývačské práce na nových stavbách, rekonstrukcích, adaptacích a opravách
- práce v oblasti služeb - šití oděvů, opravy, úklidové služby, aranžérské služby
- využívání kapacity kuchyně pro strávníky firem a škol v Lounech
- využívání učeben, zasedacích místností a auly školy ke komerčním účelům
- ubytování veřejnosti v rámci doplňkové činnosti

3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří zahraniční spolupráce s partnerskými školami, odborné stáže žáků v zahraničí.

Škola se podílí na celostátním projektu UNIV, který zajišťuje celoživotní vzdělávání dospělých. Je cvičnou školou ČZU Praha - Institutu vzdělávání a poradenství.

# Charakteristika ŠVP

4.1. Celkové pojetí a cíle vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování všeobecných a odborných vědomostí, na rozvíjení manuálních, intelektových a tvůrčích schopností, potřebných pro výkon povolání Krejčí. Sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je vedeno snahou o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Obor vyžaduje manuální a intelektové dovednosti a schopnosti žáků , tvořivé a logické myšlení, estetické vnímání a kreativitu. Vyučující respektují individuální zvláštnosti žáků, vedou je k soustavné a trpělivé práci a usilují o to , aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.
Výuka je orientována k technikám samostatného učení, náročnějším samostatným pracím, podpoře kooperace. Podporovány jsou metody činnostně zaměřeného vyučování - práce na PC, praktické práce žáků na pracovištích odborného výcviku.

a) stěžejní metody výuky
Jsou preferovány motivační metody výuky a výuka, směřující k samostatnému učení. Vybavení školy výpočetní technikou a vybavení školních dílen je využíváno na činnostně zaměřenou výuku, k praktikování získávaných teoretických znalostí a rozvoji psychomotorických dovedností. Vzdělávání v oboru Krejčí připravuje žáky pro další vzdělávání i pro výkon praxe. Kromě běžných výukových metod jsou žáci vedeni k individuální samostatné práci i kooperaci při řešení ve skupinách. Tyto metody jsou uplatňovány především v odborných-profilových předmětech oboru a používány při vypracovávání praktických zadání. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.
Žáci se zájmem jsou podporováni k účasti na soutěžích a přehlídkách.

b) realizace klíčových kompetencí
Stěžejní metody výuky jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořili motivaci žáka a jeho vlastní aktivitu. Klíčové kompetence prolínají všeobecnými i odbornými předměty. Je to soubor schopností, znalostí a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v pracovním i osobním životě, jsou významné pro celoživotní vzdělávání absolventů. Pomocí výše uvedených metod je žák veden ke schopnosti se samostatně učit, vyhodnotit výsledky, řešit problémové zadání, komunikovat v týmu, obhájit své myšlenky a vhodně je prezentovat, uplatnit se na trhu práce, efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Škola poskytuje žákům informace o nových technologiích oboru a vede je k uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání pro rozvoj jejich profesní kariéry. Zpracováváním úkolů oboru Krejčí jsou žáci vedeni k pečlivosti, důslednosti, estetickému cítění, k vlastní kreativní tvorbě, ke spolupráci s ostatními i samostatnosti.

Realizace kompetencí

kompetence komunikativní:  v předmětech Český jazyk, Literatura, Cizí jazyk

personální kompetence k učení a práci : zejména v předmětu Společenské vědy

sociální kompetence ke spolupráci s ostatními: v předmětu Tělesná výchova, Odborný výcvik

kompetence k řešení problémů: v předmětu Matematika a ostatních přírodovědných předmětech

kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií: především v předmětu Informační a komunikační technologie

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: v předmětu Ekonomika a předmětech odborného vzdělávání

Získání odborných kompetencí je relizováno v odborných předmětech .

Tyto klíčové kompetence jsou průběžně rozvíjeny

- v teoretickém vyučování

- při Odborném výcviku

- při uplatnění mezipředmětových vztahů

- při mimo vyučovacích aktivitách

metodami : frontální výuka, týmová práce žáků, samostatnou prací žáků, práce s ICT a vyhledávání informací, prezentace.

c) realizace odborných kompetencí
Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventů k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa ŠVP Krejčí.

d) realizace průřezových témat
Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů, nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy.
Další formou realizace je zapojení žáků do projektů a studentských zahraničních stáží.

Občan v demokratické společnosti
Téma je realizováno v blocích společenské vědy, jazykové a přírodovědné vzdělávání, ale prostupuje napříč všemi předměty. Úkolem tohoto tématu je formování občanské gramotnosti žáků, vytváření jejich hodnotové orientace a životních postojů. V neposlední řadě je věnována pozornost prevenci rizikového chování.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, byli kriticky tolerantní, odolávali myšlenkové manipulaci, uměli komunikovat a hledat kompromis, dokázali se angažovat, vážili si duchovních a materiálních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí
Téma je realizováno v předmětu biologie a ekologie, chemie a fyzika, ale i rozptýleně v různých souvislostech v dalších předmětech jako je praxe, cizí jazyky, český jazyk a literatura. Učí žáky chápat zásadní význam přírody a prostředí pro člověka, vytváří postoje žáků ve vztahu k životnímu prostředí a učí je obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce
Téma je realizováno v předmětech společenské vědy, ekonomika, v předmětech jazykového vzdělávání a odborných předmětech. Cílem je rozšířit odborný profil žáka o znalosti a kompetence, které mu umožní aktivní pracovní život, úspěšnou kariéru tak, aby byl schopen adaptovat se na změněné podmínky pracovního trhu, aby byl schopen procházet rekvalifikacemi, účastnit se celoživotního vzdělávání. Dále aby byl schopen posoudit získávané informace o možnostech práce i dalšího vzdělávání a cíleně je vyhledávat. Připravuje absolventa prezentovat se verbálně i písemně a jasně formulovat svá očekávání při vstupu na trh práce. Nedílnou součástí tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích.

Informační a komunikační technologie
Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. Prostupuje i ostatními předměty, kde žáci využívají dosažené znalosti a dovednosti. Pracují s operačním systémem Windows Office, Internetem i grafickými softwary. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologiích mají podstatný charakter v celém vzdělávání žáka, dosažené znalosti využijí v dalším studiu a v praktickém životě.

4.2. Organizace výuky
Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
Délka školního vyučování je 40 týdnů. Součástí jsou sportovní kurzy, exkurze, praxe, kulturně výchovné akce (besedy, přednášky, výchovné pořady, filmová a divadelní představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy. Vzdělávání je realizováno vždy jako jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku.
Ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou žáci děleni na skupiny. Praxe je realizována ve školních dílnách oboru Krejčí na Postoloprtské ul.
Výuka ve škole probíhá v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (dělení jazyků, spojování hodin, čtrnáctidenní cyklus).

4.3. Zásady hodnocení

Vycházejí z platné legislativy a pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace, pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozbory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Způsoby hodnocení

Hodnocení v teoretické výuce se provádí formou ústní a písemnou a vyplývá z dílčí klasifikace žáka během hodnoceného období.

Při hodnocení je vyučujícím sledována ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.
V předmětu Praxe se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.
Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

4.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Škola vytváří podmínky pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za takového žáka je považována osoba se zdravotním postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, s autismem, vadou řeči, vývojovou poruchou učení nebo chování, případně kombinací uvedených postižení; osoba se zdravotním znevýhodněním, tj. zdravotním

oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, vyžadujícím zohlednění při vzdělávání; osoba se sociálním znevýhodněním.Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole evidováni a je jim umožněno vzdělávání, které odpovídá jejich vzdělávacím potřebám a možnostem v úzké spolupráci s výchovným poradcem školy a poradenským zařízením. V průběhu vzdělávání jsou vzdělávací potřeby zajišťovány formou individuální integrace podle vyhlášky 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je na základě vyjádření školského poradenského zařízení sestaven individuální vzdělávací plán, kde jsou obecně uvedeny metodické přístupy k jednotlivým žákům. Metodické přístupy se týkají úpravy pracovního tempa žáků, forem zkoušení - dle poruchy nebo postižení je preferováno buď zkoušení ústní, nebo písemné, přesné vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací. Standardní klasifikace je doplňována o slovní zdůvodnění a je zohledněna individuální vzdělávací potřeba žáka. V mimořádných případech škola umožní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odložení hodnocení, přerušení vzdělávání, rozložení vzdělávání na delší časový úsek, uvolnění z některého předmětu za dodržení zákona 561/2004 Sb..
V návaznosti na spolupráci se školským poradenským zařízením budou zohledněny výše uvedené potřeby a nadání poskytnutím vhodných podmínek, které budou součástí prevence školní neúspěšnosti.

Žáci sociálně znevýhodnění : pro tuto skupinu jsou využívána zejména tato patření - individuální přístup pedagogů, individuální konzultace v předmětu, spolupráce s PPP, spolupráce s rodinou, vytváření technických a organizačních podmínek pro účast na mimoškolních akcích

Žáci se zdravotním znevýhodněním : individuální vzdělávací plán ve spolupráci s PPP, zohlednění speciálních potřeb při hodnocení, individuální konzultace, doučování

Žáci se zdravotním postižením : individuální vzdělávací plán ve spolupráci s PPP nebo odborným lékařem, zohlednění speciálních potřeb při hodnocení, úprava pracovního prostředí ve spolupráci se zřizovatelem, individuální přístup pedagogů, konzultace a doučování, vytváření technických a organizačních podmínek pro účast na mimoškolních akcích

Žáci mohou využít konzultací k případnému vysvětlení či prohloubení učiva. Při vzdělávání žáků je základem spolupráce s rodiči, individuální přístup k žákům s podpořením sebedůvěry.
Pro žáky nadané a talentované se škola snaží vytvářet optimální podmínky pro jejich rozvoj: při individuálním přístupu volí učitelé vhodnou učební strategii, zadávají projekty, úkoly, které podporují individualitu nadaného žáka; žáci jsou podporováni při zapojení do soutěží, olympiád a mimoškolních aktivit; ředitelka školy může podle zákona č.561/2004 Sb. povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Důležitou součástí péče o tyto žáky je jejich motivace k dalšímu profesnímu vzdělávání.nabídka volitelných seminářů umožňuje žákům vybrat si předmět podle svého zájmu, nadání a potřeb.

4.5. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Splnění podmínek přijímacího řízení, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy.

4.6. Zdravotní způsobilost

Pro přijetí je vyžadována zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělání v oboru Krejčí, potvrzená ošetřujícím lékařem.

4.7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.
Škola závěrečnou zkoušku organizuje podle Jednotných zadání závěrečné zkoušky Národního ústavu pro vzdělávání.

**Praktická zkouška** je stěžejní částí závěrečné zkoušky. V jejím průběhu jsou zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí. Témata praktické zkoušky jsou komplexní, aby obsahovala propojení více kompetencí stanovených v hodnoticím standardu. Každé téma obsahuje logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence. Žáci při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech.

**Písemná zkouška** slouží k ověření, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomostí při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání. Jedná se např. o návrhy technologických postupů, plánování práce, ekonomické propočty, technické výpočty, apod.

**Ústní zkouška** Jednotné zadání vychází z předpokladu, že žákovy konkrétní vědomosti dílčího charakteru byly již ověřeny v průběhu studia. Ústní zkouška zjišťuje, zda žák tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech. Žák by měl prokázat, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézat její řešení.

# Popis materiálního a personálního zajištění výuky

4.1.1.Materiální podmínky
Škola má k realizaci vzdělávacího programu k dispozici školní budovu v ulici Postoloprtská - výuka teorie a odborného výcviku. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze do přízemí, do vyšších pater není bezbariérově vyřešen.
Pro zajištění stravování slouží vlastní školní kuchyně. Ubytování žáků zajišťuje škola v Domově mládeže. Pro výuku ŠVP - Krejčí slouží kmenové učebny vybavené didaktickou technikou, prezentační technikou a školním nábytkem.
Ze speciálních učeben využívá vzdělávací program učebny pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů a kancelářských aplikací, pro výuku počítačových sítí a učebnu pro výuku ekonomických aplikací. Dílny odborného výcviku vzdělávacího programu Krejčí jsou vybaveny strojním zařízením pro výuku. Přednášky a prezentace pro žáky jsou uskutečňovány v aule školy vybavené prezentační technikou.
Cizí jazyky jsou vyučovány v učebnách vybavených didaktickou technikou a didaktickými

pomůckami pro výuku jazyků.
Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, výuka tělesné výchovy je zajišťována pronájmem Městské sportovní haly, Sokolovny a venkovního hřiště základní školy.
Pro odpočinek žáků slouží prostory v přízemí školy. Prostory pro osobní hygienu splňují evropské normy.

4.1.2.Personální podmínky
Vedení školy dbá na dodržení a postupné doplňování plné odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a další systematické vzdělávání pedagogů.Vyučující ve vzdělávacím programu Krejčí jsou plně kvalifikováni.Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím.

4.1.3.Organizační podmínky
Průběh vzdělávání se řídí podle školské legislativy pro organizaci a průběh středního vzdělávání. Odborný výcvik ve všech ročnících je realizován ve školních dílnách .
Jedním ze základních cílů ŠVP je příprava absolventů s odborným profilem pro pracovní a osobní život, k úspěšnému prosazení na trhu práce.Průřezová témata předměty zprostředkovávají znalosti a dovednosti žáků k profesní orientaci se znalostmi informačních a komunikačních technologií. Získávané znalosti a dovednosti budou žáci ověřovat při akcích školy podle vyhlašovaných oborových soutěží,  které navazují na výuku.

4.1.4.Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech
Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním,postupuje škola podle platných právních předpisů, jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajištěn odborný dohled při řízených praxích žáků. Součástí školního řádu jsou podmínky BOZ žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy. Škola provádí pravidelná proškolení a instruování žáků o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, o možném ohrožení zdraví při činnostech ve výuce nebo v přímé souvislosti s ní a seznámení se školním řádem vždy na počátku šk.roku prokazatelným způsobem.Pravidelného školení BOZP se účastní i zaměstnanci školy.
Ve škole působí výchovný poradce a metodik preventivních programů. Plán výchovného poradce a metodika prevence je veřejně přístupný a jsou stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče.
Systémem pravidelných technických kontrol, údržby a revizí je zabezpečen nezávadný stav objektů školy.
Je zlepšováno pracovní prostředí podle hygienických norem postupným vybavováním učeben novým školním nábytkem.
ŠVP vzdělávacího programu je v souladu s RVP Krejčí, rozvrh hodin respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků v podmínkách školy.

# Začlenění průřezových témat

# Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenské vědy
Fyzika
Biologie a ekologie
Matematika
Literatura
Tělesná výchova
Konstrukce oděvů
Oděvní technologie
Odborný výcvik
Oděvní stroje a zařízení
Oděvní materiály

Integrace do výuky

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk | 1. ročník | 1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| Český jazyk | 1. ročník | 2. Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk | 2. ročník | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| Český jazyk | 3. ročník | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| Český jazyk | 3. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Anglický jazyk | 1. ročník | Lidé, osobnosti |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Příběhy |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Životní zkušenosti |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Móda |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Pracovní kariéra |

| | | |
|---|---|---|
| Anglický jazyk | 3. ročník | Mezilidské vztahy |
| Německý jazyk | 1. ročník | Lidé |
| Společenské vědy | 1. ročník | 1. Člověk v lidském společenství |
| Společenské vědy | 2. ročník | 1. Člověk jako občan |
| Společenské vědy | 2. ročník | 2. Člověk a právo |
| Společenské vědy | 3. ročník | 2. Česká republika, Evropa a svět |
| Fyzika | 1. ročník | 1. Mechanika |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 1. Základy biologie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 3. Člověk a životní prostředí |
| Matematika | 1. ročník | Operace s čísly |
| Literatura | 2. ročník | Kultura |
| Literatura | 3. ročník | Kultura |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Teoretické poznatky |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Péče o zdraví |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Teoretické poznatky |
| Informatické vzdělávání | 1. ročník | Digitální technologie |
| Informatické vzdělávání | 2. ročník | Tvorba, testování a provoz softwaru I. |
| Informatické vzdělávání | 3. ročník | Tvorba, testování a provoz softwaru II. |
| Informatické vzdělávání | 3. ročník | Informační systémy |

| | | |
|---|---|---|
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 3. Anatomie a proporční rozdělení postavy |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 4. Rozdělení tělesných rozměrů a nácvik měření |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 5. Technické skicování |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Konstrukce střihu dámského pláště v měřítku 1:1 |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Konstrukce střihu dámského saka v měřítku 1:1 |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Ostatní způsoby získávání střihu |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Historie výroby oděvů |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Zařízení na výrobu oděvů |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Ruční šití |
| Oděvní technologie | 3. ročník | Dámské sako |
| Oděvní stroje a zařízení | 1. ročník | Šicí stroje |
| Oděvní stroje a zařízení | 3. ročník | Zařízení pro technickou přípravu výroby a oddělovací proces |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Výroba tkanin |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Vazba tkanin |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Pleteniny |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Drobná příprava |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Vrchový materiál |

## Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem
Český jazyk

Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenské vědy
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Matematika
Literatura
Tělesná výchova
Konstrukce oděvů
Oděvní technologie
Odborný výcvik
Oděvní stroje a zařízení
Oděvní materiály

Integrace do výuky

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk | 1. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Český jazyk | 2. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Český jazyk | 3. ročník | 2. Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | 2. ročník | Město a venkov |
| Německý jazyk | 2. ročník | Ve městě |
| Společenské vědy | 3. ročník | 2. Česká republika, Evropa a svět |
| Fyzika | 1. ročník | 2. Termika |
| Fyzika | 2. ročník | 1. Elektřina a magnetismus |
| Fyzika | 2. ročník | 2. Vlnění a optika |
| Fyzika | 2. ročník | 3. Fyzika atomu |
| Chemie | 1. ročník | 1. Obecná chemie |
| Chemie | 1. ročník | 2. Anorganická chemie |

| | | |
|---|---|---|
| Chemie | 1. ročník | 3. Organická chemie |
| Chemie | 1. ročník | 4. Biochemie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 1. Základy biologie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 2. Ekologie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 3. Člověk a životní prostředí |
| Matematika | 3. ročník | Stereometrie |
| Literatura | 2. ročník | Práce s literárním textem |
| Literatura | 3. ročník | Práce s literárním textem |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Teoretické poznatky |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Teoretické poznatky |
| Informatické vzdělávání | 1. ročník | Digitální technologie |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 6. Barvy v odívání |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Technologický postup hotovení sukně |
| Oděvní technologie | 2. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - šaty |
| Oděvní technologie | 3. ročník | Dámský plášť |
| Oděvní technologie | 3. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - dámské sako |
| Oděvní stroje a zařízení | 1. ročník | Součásti mechanizmů šicích strojů |
| Oděvní stroje a zařízení | 1. ročník | Šicí stroje |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Stroje se stehem obnitkovacím |

| | | |
|---|---|---|
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Stroje se stehem obnitkovacím |
| Oděvní stroje a zařízení | 3. ročník | Šicí stroje se stehem krycím |
| Oděvní stroje a zařízení | 3. ročník | Zařízení pro technickou přípravu výroby a oddělovací proces |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Textilní suroviny |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Textilní vlákna |
| Oděvní materiály | 1. ročník | Výroba přízí |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Netkané textilie |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Textilie s mikroporézními membránami |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Zušlechťování textilií |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Oděvní textilie |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Podšívkový a kapsový materiál |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Oděvní plastové materiály |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Použití přírodních usní a kožešin |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Umělé kožešiny |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Čištění oděvů a odstraňování skvrn |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Rozbor textilií |

## Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenské vědy

Biologie a ekologie
Literatura
Ekonomika
Konstrukce oděvů
Oděvní technologie
Odborný výcvik
Oděvní stroje a zařízení
Oděvní materiály

Integrace do výuky

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk | 1. ročník | 1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| Český jazyk | 2. ročník | 2. Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk | 3. ročník | 2. Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk | 3. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Německý jazyk | 3. ročník | Život v čase |
| Společenské vědy | 3. ročník | 1. Člověk a hospodářství |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 1. Základy biologie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 3. Člověk a životní prostředí |
| Literatura | 2. ročník | Práce s literárním textem |
| Literatura | 3. ročník | Práce s literárním textem |
| Ekonomika | 2. ročník | Podnikání |
| Ekonomika | 3. ročník | Finanční vzdělávání |
| Ekonomika | 3. ročník | Daně |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 10. Konstrukce střihu sukně v měřítku 1:1 |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Módní novinky |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Výrobní proces v oděvní výrobě |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Strojové šití |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Technologické postupy hotovení součástí u oděvů |
| Oděvní technologie | 1. ročník | Hotovení jednoduchých výrobků |
| Oděvní technologie | 2. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - sukně |
| Oděvní technologie | 2. ročník | Zdobné prvky u sukní,halenek a šatů |
| Oděvní technologie | 2. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - kalhot |
| Oděvní technologie | 3. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - dámský plášť |
| Odborný výcvik | 1. ročník | BOZP a PO |
| Odborný výcvik | 1. ročník | Základy ručního šití |

| | | |
|---|---|---|
| Odborný výcvik | 1. ročník | Základy strojového šití |
| Odborný výcvik | 1. ročník | Obsluha speciálních šicích strojů |
| Odborný výcvik | 1. ročník | Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů |
| Odborný výcvik | 1. ročník | Hotovení jednoduchých výrobků |
| Odborný výcvik | 1. ročník | Zhotovení dámské sukně |
| Odborný výcvik | 2. ročník | BOZP a PO |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Zhotovení dámské sukně |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Zhotovení dámské halenky |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Zhotovení oděvů z pletenin |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Zhotovení dámských kalhot |
| Odborný výcvik | 2. ročník | Hotovení dívčích, dětských šatů |
| Odborný výcvik | 3. ročník | BOZP a PO |
| Odborný výcvik | 3. ročník | Zhotovení jednotlivých částí oděvů, jednod. oděvy |
| Odborný výcvik | 3. ročník | Zhotovení dámské vesty |
| Odborný výcvik | 3. ročník | Zhotovení dám. saka a dám. pláště |
| Odborný výcvik | 3. ročník | Podšívkování sak |
| Odborný výcvik | 3. ročník | Nepodšité sako |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Rozdělení šicích strojů |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Jednojehlové stroje se stehem vázaným rovným a klikatým |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Šicí stroje s řetízkovým stehem |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Rozdělení šicích strojů |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Jednojehlové stroje se stehem vázaným rovným a klikatým |
| Oděvní stroje a zařízení | 2. ročník | Šicí stroje s řetízkovým stehem |
| Oděvní stroje a zařízení | 3. ročník | Automatické stroje |
| Oděvní materiály | 2. ročník | Vložkový materiál |
| Oděvní materiály | 3. ročník | Normalizace oděvního materiálu |

## Člověk a digitální svět

Pokryto předmětem
Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenské vědy

Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Matematika
Literatura
Konstrukce oděvů
Oděvní technologie
Oděvní stroje a zařízení
Oděvní materiály

Integrace do výuky

| | | |
|---|---|---|
| Český jazyk | 1. ročník | 1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| Český jazyk | 1. ročník | 2. Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk | 2. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Český jazyk | 3. ročník | 3. Práce s textem a získávání informací |
| Německý jazyk | 2. ročník | Můj dům |
| Společenské vědy | 2. ročník | 1. Člověk jako občan |
| Společenské vědy | 2. ročník | 2. Člověk a právo |
| Společenské vědy | 3. ročník | 1. Člověk a hospodářství |
| Fyzika | 1. ročník | 3. Vesmír |
| Chemie | 1. ročník | 1. Obecná chemie |
| Biologie a ekologie | 2. ročník | 2. Ekologie |
| Matematika | 1. ročník | Operace s čísly |
| Matematika | 2. ročník | Planimetrie |
| Matematika | 3. ročník | Práce s daty v praktických úlohách |
| Literatura | 2. ročník | Umění a literatura |
| Literatura | 3. ročník | Umění a literatura |
| Informatické vzdělávání | 2. ročník | Data, informace a modelování |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 1. Odborné kreslení v oděvnictví |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 2. Technické kreslení |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 7. Rozměry a střihová soustava |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 8. Konstrukce jednoduchých výrobků |
| Konstrukce oděvů | 1. ročník | 9. Konstrukce střihu sukně v měřítku 1:5 |
| Konstrukce oděvů | 2. ročník | 1. Konstrukce sukně v měřítku 1:5 |
| Konstrukce oděvů | 2. ročník | Konstrukce halenky v měřítku 1:5 |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Konstrukce střihu dámského pláště v měřítku 1:5 |

| | | |
|---|---|---|
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Konstrukce střihu dámského saka v měřítku 1:5 |
| Konstrukce oděvů | 3. ročník | Konstrukce dámských šatů v měřítku 1:5 |
| Oděvní technologie | 2. ročník | Technologický postup hotovení oděvů - halenka |
| Oděvní technologie | 3. ročník | Odchylky při zhotovování pláště |
| Oděvní stroje a zařízení | 3. ročník | Automatické stroje |

# Učební plán

## Učební plán ročníkový

| Povinné předměty | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **Celkem** |
|---|---|---|---|---|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Společenské vědy | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Fyzika | 1 | 1 | - | **2** |
| Chemie | 1 | - | - | **1** |
| Biologie a ekologie | - | 1 | - | **1** |
| Matematika | 1 | 2 | 1 | **4** |
| Literatura | - | 1 | 1 | **2** |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Informatické vzdělávání | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Ekonomika | - | 1 | 1 | **2** |
| Konstrukce oděvů | 2 | 1 | 2 | **5** |
| Oděvní technologie | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Odborný výcvik | 15 | 17.5 | 17.5 | **50** |
| Oděvní stroje a zařízení | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Oděvní materiály | 2 | 1 | 1 | **4** |
| Celkem základní dotace | **27** | **27** | **25** | **79** |
| Celkem disponibilní dotace | **4** | **7.5** | **6.5** | **18** |
| Celkem v ročníku | **31** | **34.5** | **31.5** | **97** |

## Volitelné předměty

### 1. ročník

Cizí jazyk

| | |
|---|---|
| Anglický jazyk | **2** |
| Německý jazyk | **2** |

### 2. ročník

Cizí jazyk

| | |
|---|---|
| Anglický jazyk | **2** |
| Německý jazyk | **2** |

### 3. ročník

Cizí jazyk

| | |
|---|---|
| Anglický jazyk | **2** |
| Německý jazyk | **2** |

# Přehled rozpracování RVP do ŠVP

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| | RVP | | | ŠVP | | z toho disponibilní | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jazykové vzdělávání a komunikace | **9** | **288** | | **9** | **291** | | |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | **3** | **96** | Český jazyk | **3** | **97** | | |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce | **6** | **192** | Cizí jazyk | **6** | **194** | | |
| Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce | | | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | **3** | **96** | | **3** | **97** | | |
| Společenskovědní vzdělávání | | | Společenské vědy | **3** | **97** | | |
| Přírodovědné vzdělávání | **3** | **96** | | **4** | **132** | **1** | **33** |
| Fyzikální vzdělávání | | | Fyzika | **2** | **66** | **1** | **33** |
| Chemické vzdělávání | | | Chemie | **1** | **33** | | |
| Biologické a ekologické vzdělávání | | | Biologie a ekologie | **1** | **33** | | |
| Matematické vzdělávání | **4** | **128** | | **4** | **130** | | |
| Matematické vzdělávání | | | Matematika | **4** | **130** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estetické vzdělávání | **2** | **64** | | **2** | **64** | | |
| Estetické vzdělávání | | | Literatura | **2** | **64** | | |
| Vzdělávání pro zdraví | **3** | **96** | | **3** | **97** | | |
| Vzdělávání pro zdraví | | | Tělesná výchova | **3** | **97** | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | **3** | **96** | | **3** | **97** | | |
| Informatické vzdělávání | | | Informatické vzdělávání | **3** | **97** | | |
| Ekonomické vzdělávání | **2** | **64** | | **2** | **64** | | |
| Ekonomické vzdělávání | | | Ekonomika | **2** | **64** | | |
| Odborné vzdělávání | **52** | **1664** | | **67** | **2166** | **17** | **548** |
| Konstrukční příprava | **5** | **160** | Konstrukce oděvů | **5** | **161** | | |
| Technologická příprava | **5** | **160** | Oděvní technologie | **5** | **163** | | |
| Zhotovování oděvů | **33** | **1056** | Odborný výcvik | **50** | **1615** | **17** | **548** |
| Oděvní techniky | **9** | **288** | Oděvní stroje a zařízení | **3** | **97** | | |
| Oděvní techniky | **9** | **288** | Oděvní materiály | **4** | **130** | | |
| Celkem disponibilní dotace | **15** | **480** | | | | **18** | **581** |
| Celkem základní dotace | **81** | **2592** | | **79** | **2557** | | |
| Celkem | | | | **97** | **3138** | | |

# Učební osnovy

## Jazykové vzdělávání a komunikace

### Český jazyk

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
ČESKÝ JAZYK
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
   Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání. Jazykové vzdělávání v předmětu Český jazyk vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem

jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

2. Charakteristika učiva
   Učivo předmětu se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, ale v neposlední řadě i práce s textem rozvíjejí komunikační, ale i sociální kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá rovněž i předmět Literatura(čtenářská gramotnost).
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
   – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
   – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
   – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
   – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
4. Pojetí výuky
   Při výuce se klade důraz hlavně na rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. Žáci by měli využívat znalostí získaných na ZŠ, výuka je výrazně ovlivňována profesním zaměřením žáků. Dochází k prolínání s učivem literatury, přístup pedagoga i obsah učiva by měly u žáka vzbuzovat pozitivní emoce.
   Metody:
   - výklad
   - vysvětlování
   - demonstrace intelektuálních a psychomotorických dovedností
   - učení pro zapamatování
   - skupinová práce žáků
   - návštěvy, besedy, exkurse
   - využívání prostředků ICT
   Výuka by měla být přípravou na praktický život a celoživotní vzdělávání, měla by být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi.
   Důraz bude kladen hlavně na kultivaci jazykového vyjadřování a jazykově správnou formulaci myšlenek.
5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu. Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení musí mít motivační charakter.
   V každém ročníku žáci vypracovávají několik drobných slohových útvarů, jež jsou především zaměřeny na praktický život, žáci, kteří nedosáhnou uspokojivých výsledků, budou mít možnost ústního přezkoušení. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného i ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Oceňuje se také

kultura vyjadřování a chování žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech
- dokázat se vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty
- mít pozitivní vztah k porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm
- seznamovat se s tradicemi a zvyky jiných národů
- oprošťovat se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti
- spolupracovat při prohlubování vlastní národní identity
- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení informací

Personální kompetence
- předcházet osobním konfliktům
- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých

Sociální kompetence
- plnit zodpovědně zadané úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale učit se pracovat v týmu

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:

-vytvoření demokratického klimatu školy

-cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků při výuce českého jazyka, které jsou potřebné pro odpovědné politické a občanské rozhodování

-realizaci mediální výchovy

Člověk a životní prostředí

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:

-poznávání světa a jeho lepší porozumění

-vytváření úcty k živé a neživé přírodě a k jedinečnosti života na Zemi

-respektování života jako nejvyšší hodnoty

-aktivní zapojování do ochrany a zlepšování životního prostředí

-přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a svět práce

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:

-vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

-vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

-správné písemné i ústní vyjadřování nejen při úřední korespondenci, ale i při úředním

jednání
Informační a komunikační technologie
V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
-využití prostředků informačních a komunikačních technologií
-komunikaci pomocí SMS
-využití znalostí práce s PC, vyhledávání a zpracování informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1.ročník
- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního učení, jsou informováni o možnosti studia v zahraničí
2.ročník
- žáci se seznamují s psaním průvodních dopisů
3.ročník
- žáci jsou seznamováni s uměním písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority (písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací)
- žáci jsou informováni o možnosti zaměstnání v zahraničí

Člověk a digitální svět

1.ročník
- žáci se seznamují s vyhledáváním, zpracováním, uchováním a předáváním informací
2.ročník
- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií
3.ročník
- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií

Občan v demokratické společnosti

1.ročník
- žáci se učí komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- žáci se seznamují s významem a využitím masových médií
2.ročník
- žáci se seznamují s využitím masových médií
3.ročník
- žáci se učí pracovat s informacemi z masových médií

Člověk a životní prostředí

1.ročník
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na lidské zdraví a život
2.ročník
- žáci jsou vedeni co efektivněji pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace a to nejen pro účely uplatnění se v praxi stavebnictví, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání v oboru
3.ročník
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali obsah pojmů zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví

1. ročník

1 týdně, P

1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • se seznámí s rozdělením jazyků<br>• • pracuje s PČP<br>• • procvičuje pravopis<br>• • po přečtení reprodukuje text<br>• • provádí rozbor textu, orientuje se v něm<br>• • pracuje s textem, provádí jeho rozbor<br>• • při čtení dbá na pečlivou výslovnost, porovnává ji s běžnou<br>• • opakuje pravidla užití přímé a nepřímé řeči | - národní jazyk a jeho útvary<br>- jazyková a řečová kultura<br>- původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými<br>jazyky, obecné poznatky o jazyce<br>- jazykové příručky<br>- druhy čtení a práce s textem<br>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka<br>- pečlivá x nedbalá výslovnost<br>- hlavní principy českého pravopisu- procvičování a upevňování problematických částí pravopisu<br>- slova mnohoznačná, synonyma, antonyma<br>- řeč přímá, nepřímá |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů<br>Člověk a svět práce<br>- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního učení, jsou informováni o možnosti studia v zahraničí<br>Člověk a digitální svět | | |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci se seznamují s vyhledáváním, zpracováním, uchováním a předáváním informací | | |

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • vysvětlí rozdíl mezi objektivními a subjektivními činiteli<br>• • učí se formulovat své myšlenky v písemném i ústním projevu<br>• • procvičí si vyplňování formulářů<br>• • vypracuje vypravování, popis osoby a věci<br>• • připraví dialog, ve kterém uplatní i neverbální komunikaci<br>• • seznamuje se s různými funkčnímui styly<br>• • připraví a přednese mluvený projev<br>• • připraví mluvenou a psanou pozvánku | - zvuková stránka řeči<br>- vyjadřování přímé i zprostředkované, neformální i formální,<br>připravené i nepřipravené<br>- dialog, jeho principy, nonverbální prostředky komunikace,<br>nácvik situačních dialogů(polylogů) soukromého i oficiálního<br>charakteru<br>- monologické projevy, krátká mluvní cvičení na aktuální<br>témata<br>- slohotvorní činitelé objektivní i subjektivní<br>- funkční styly<br>- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy<br>a prostředky( osobní dopis, krátké informační útvary,<br>osnova)<br>- projevy psané a mluvené<br>- druhy řečnických projevů<br>- vyprávění prosté, popis osoby, věci<br>- vyplňování formulářů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se seznamují s významem a využitím masových médií<br>Člověk a digitální svět<br>- žáci se seznamují s vyhledáváním, zpracováním, uchováním a předáváním informací | Literatura<br>2. ročník<br>Práce s literárním textem | |

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • provádí rozbor textu, orientuje se v něm<br>• • učí se hledat informace v odborné literatuře | - práce s příručkami pro školu a veřejnost(Pravidla českého<br>pravopisu, Slovník cizích slov....)<br>- zpětná reprodukce textu ( výpisky, osnova)<br>- techniky a druhy čtení ( s důrazem na čtení studijní),<br>orientace v textu , jeho rozbor z hlediska sémantiky,<br>kompozice a stylu<br>- druhy a žánry textu |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na lidské zdraví a život | Literatura<br>2. ročník<br>Práce s literárním textem | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

1 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • seznamuje se stylovým rozvrstvením slovní zásoby<br>• • vyhledává v textu slova hovorová, dialekty…<br>• • objasňuje vznik zkratek a slov zkratkových<br>• • v textech vyhledává termíny( podle příslušného oboru vzdělávání)<br>• • česká slova nahrazuje vhodnými ekvivalenty<br>• • vyhledává původ svého jména<br>• • opakuje ohebné slovní druhy<br>• • osvojuje si zvláštní případy skloňování i časování<br>• • vysvětluje pravidla užívání interpunkčních znamének ve větě | - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní<br>zásoby, zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,<br>terminologie<br>- víceslovná pojmenování, složené a zkratkové výrazy<br>- původ křestních jmen<br>- význam slova s jeho změny<br>- přehled základních slovních druhů<br>- upevnění a prohloubení jazykových znalostí a dovedností,<br>zvláštní případy skloňování a časování<br>- interpunkce |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se seznamují s využitím masových médií | | Německý jazyk<br>2. ročník<br>Ve městě |

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • přednese připravený i nepřipravený mluvený projev<br>• • napíše charakteristiku a posudek<br>• • napíše pozdrav, blahopřání, soustrast,žádost, telegram<br>• • používá adekvátní výrazy při psaní osobního i úředního dopisu<br>• • zpracuje odborný text, napíše výpisky<br>• • napíše odborný popis a výklad<br>• • prokáže porozumění zvláštním textům-formuláře, jízdní řády, reklamní texty… | - krátká mluvní cvičení na aktuální téma<br>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů<br>- charakteristika, posudek<br>- pozdravy, blahopřání, soustrast<br>- úřední dopis, žádost<br>- telegram<br>- popis odborný<br>- výpisky, výtah<br>- vyplňování prázdných formulářů<br>- jízdní řády<br>- práce s reklamními texty, fotografiemi |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se seznamují s psaním průvodních dopisů | Společenské vědy<br>2. ročník<br>1. Člověk jako občan<br>Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo | |

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • orientuje se v mluvnických příručkách pro školu<br>• • seznámí se s knihovnami a jejich službami<br>• • vyhledává nové informace v novinách, časopisech, na internetu | - práce s příručkami pro školu a veřejnost ( PČP, SCS)<br>- zpětná reprodukce textu - resumé<br>- informatická výchova, knihovny, jejich služby, noviny,<br>časopisy a jiná periodika, internet<br>- hodnověrnost informací přinášených médii, možnost jejich<br>ověřování<br>- získávání a zpracování informací z textu ( i |

| | | |
|---|---|---|
| | odborného a<br>administrativního), jejich třídění a hodnocení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni co efektivněji pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace a to nejen pro účely uplatnění se v praxi stavebnictví, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání v oboru<br>Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • procvičuje pravopis ve cvičeních<br>• • doplňuje interpunkci v připraveném textu<br>• • vyhledává v textu nedostatky<br>• • vyhledává pravopisné jevy v PČP | - upevnění a prohloubení jazykových znalostí a dovedností<br>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce<br>- větná skladba,druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního, stavba a tvorba komunikátu<br>- interpunkce a její používání<br>- jazykové chyby a stylové neobratnosti v současných<br>projevech |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí pracovat s informacemi z masových médií | Literatura<br>3. ročník<br>Kultura | |

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • připraví složitější mluvený projev<br>• • učí se obhajovat své názory<br>• • napíše běžné projevy administrativního stylu :životopis, žádost, objednávku, inzerát<br>• • vyplňuje různé typy formulářů<br>• • objasňuje rozdíly mezi soukromou a úřední korespondencí<br>• • učí se vyzdvihlout své přednosti | - emoční aspekty jazyka, vyjádření vztahů podřízenosti,<br>nadřazenosti, rovnosti<br>- základy správné argumentace, asertivity<br>- projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní<br>znaky, postupy, prostředky( žádost o přijetí do zaměstnání,<br>životopis, inzerát a odpověď na něj,<br>objednávka, reklamace,<br>zápis z porady, návod k činnosti, výklad)<br>- vyplňování složitějších formulářů<br>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů,<br>základní rysy soukromé a úřední korespondence<br>- komunikační situace, komunikační strategie<br>- umění se prezentovat na trhu práce |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali obsah pojmů zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví<br>Člověk a svět práce<br>- žáci jsou seznamováni s uměním písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority (písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací) | | |

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • provede rozbor textu<br>• • zpracovává projev mluvený i psaný<br>• • pracuje s denním tiskem<br>• • svými slovy reprodukuje zprávy ze sdělovacích prostředků<br>• • pracuje s denním tiskem<br>• • napíše běžné projevy administrativního stylu :životopis, žádost, objednávku, inzerát | - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost<br>- zpětná reprodukce textu (reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků, ústní reprodukce psaného projevu) |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí pracovat s informacemi z masových médií<br>Člověk a svět práce<br>- žáci jsou informováni o možnosti zaměstnání v zahraničí<br>Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií | Literatura<br>3. ročník<br>Kultura | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
ANGLICKÝ JAZYK
Školní vzdělávací program: Krejčí

Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl předmět
   Vyučovací předmět Anglický jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na základní škole. Předpokládá minimální nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento rámec je dokumentem Rady Evropy pro tzv. Evropské jazykové portfolio. Zavádí se s cílem popsat jednotně stupeň osvojení jazyka podle jednotného standardu a tím usnadnit vzájemné srovnávání různých kvalifikací.
   Základní znalost cizího jazyka je zařazena do učební osnovy za účelem prohloubení všeobecného vzdělání žáka, pomoci jeho uplatnění na trhu práce a připravit ho na život v multikulturní Evropské unii a v dnešním globalizovaném světě.
2. Charakteristika učiva
   Učivo předmětu Anglický jazyk lze rozdělit do těchto oblastí:
   - řečové dovednosti,
   - jazykové prostředky,
   - tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
   - poznatky o zemích (reálie).
   Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a odborných okruhů.
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Vyučování je zaměřeno na harmonický rozvoj žáka, jeho morálních a charakterových hodnot. Jedná se především o čestnost, spolehlivost, rasovou a náboženskou toleranci k druhým, pravdomluvnost, empatii, připravenost pomoci jiným, o respekt k přírodě a k lidem.
4. Pojetí učiva, metody a pomůcky
   Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na jazykové úrovni začátečník s přihlédnutím
   k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí:
   - znalost reálií vztahujících se k anglicky mluvícím zemím a navazujících na znalost reálií domácích (geografické, demografické, ekonomické a politické faktory),
   - znalost kultury, praktické znalosti a dovednosti sociokulturního chování (odlišnosti v každodenním životě, mezilidské vztahy, hlavní hodnoty, pravidla společenského chování, kulturní a sociální odlišnosti naší země a zemí studovaného jazyka),
   - prohlubování studijních dovedností a využívání získaných pracovních návyků k samostatnému jazykovému studiu pro povolání
   a další vzdělávání,
   - rozvíjení schopností používat osvojovaný jazyk k získávání nových informací používáním nových technologií ve vzdělávání (Internet), používáním různých druhů slovníků, čtením a poslechem textů.
   Metody výuky: frontální vyučování, řízené rozhovory, čtení, poslech, překlad, ústní a písemná cvičení, samostatná práce
   Součástí výuky je zařazování zvukových nahrávek rodilých mluvčích (doplněk k učebnici)

a zjišťování jejich obsahu.
Pomůcky: učebnice, slovníky, CD přehrávač

5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu.
   Při výuce cizího jazyka je žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku).
   Rozpis učiva
   2 hodiny / týden v 1. ročníku = 66 hodin
   2 hodiny / týden ve 2. ročníku = 66 hodin
   2 hodiny / týden ve 3. ročníku = 62 hodin
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
   Vyučovací předmět Anglický jazyk vede žáky k rozvíjení klíčových kompetencí (především znalostí z oblasti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce.
   Průřezová témata:
   Člověk a životní prostředí
   - osvojení zásad zdravého životního stylu
   - chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
   - vnímání svého prostředí a srovnávání života ve městech a na venkově
   - porozumění souvislostem mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
   Člověk a svět práce
   - vyhledávání a posuzování informací o pracovních příležitostech
   - psaní formálního dopisu (odpověď na pracovní inzerát)
   - nácvik pracovního pohovoru a vyplnění formuláře
   Občan v demokratické společnosti
   - rozvoj osobnosti díky cestování a jiným zálibám
   - jednání s lidmi a hledání kompromisního řešení problému
   - kladný přístup k charitativním činnostem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

3.ročník - učí se napsat životopis

Člověk a digitální svět

3.ročník - učí se vyhledávat a odpovídat na inzeráty na práci na internetu

Občan v demokratické společnosti

1.ročník - učí se toleranci k jiným rasám a národnostem

3.ročník
- žáci popíší rozhovor v lékárně
- žáci se učí odborně pojmenovat textilní materiály a druhy textilií

- žáci se učí napsat životopis
- učí se diskutovat o životních zkušenostech

Člověk a životní prostředí

2.ročník - učí se pečovat o čistotu a pořádek ve městě a na venkově

1. ročník

2 týdně, V

Pozdravy

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• pozdraví, představí se<br>• zeptá se jméno a původ<br>• časuje sloveso být<br>• rozumí číslům<br>• rozumí obsahu textu na dané téma<br>• napíše krátký text o sobě | - pozdravy, představování<br>- každodenní předměty<br>- číslovky<br>- přivlastňovací zájmena<br>- sloveso být |

Seznamování

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí obsahu textu na dané téma<br>• zeptá se a sdělí osobní informace<br>• formuluje věty o sobě a své rodině<br>• rozumí obsahu osobního dopisu<br>• napíše dopis příteli<br>• objedná si jídlo a pití<br>• zeptá se na cenu, sdělí cenu | -- rodina, osobní informace<br>- přivlastňovací pád<br>- tvoření otázek a záporů slovesa být<br>- psaní e-mailu<br>- objednávka pití v kavárně |

Svět práce

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí obsahu textu na dané téma<br>• rozumí hlavním informacím na dané téma<br>• čte text se správnou výslovností<br>• podle osnovy hovoří o sobě a ostatních osobách<br>• tvoří otázku a zápor přítomného času prostého<br>• zeptá se a sdělí čas | - zaměstnání<br>- přítomný čas prostý<br>- otázka a zápor<br>- každodenní činnosti<br>- vyjadřování času |

Životní styl

Dotace učebního bloku: 9

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí hlavním informacím na dané téma<br>• zeptá se na každodenní činnosti<br>• zeptá se na záliby, sdělí své záliby<br>• rozumí textům o aktivitách v ročních obdobích<br>• vytvoří dotazník a napíše přehled o získaných informacích | - dny v týdnu, měsíce<br>- denní program<br>- volný čas, sport<br>- přítomný čas prostý<br>- frekvenční příslovce<br>- obraty ve společenské konverzaci |

Bydlení

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí obsahu textu na dané téma<br>• rozumí hlavním informacím na dané téma<br>• pojmenuje místnosti a nábytek<br>• popíše místnost s použitím vazby there is/are<br>• aplikuje some a any ve větách<br>• zeptá se na cestu | - bydlení, nábytek<br>- there is / are<br>- some, any<br>- ukazovací zájmena<br>- orientace ve městě |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| | | Literatura<br>3. ročník<br>Kultura |

Lidé, osobnosti

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí hlavním informacím na dané téma<br>• používá správný tvar názvu země a národnosti<br>• vyjádří, co umí a neumí, uměl a neuměl<br>• diskutuje o životě slavných lidí<br>• zeptá se na datum a místo narození, sdělí tyto informace<br>• rozumí obsahu jednoduchého životopisu<br>• rozlišuje homonyma<br>• praktikuje krátké telefonní hovory | - země, národnosti<br>- talentovaní náctiletí<br>- minulý čas slovesa být<br>- telefonování<br>- odpověď na pracovní inzerát |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>učí se toleranci k jiným rasám a národnostem | | |

Dříve a nyní

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• rozumí obsahu textu na dané téma<br>• rozumí hlavním informacím na dané téma<br>• sdělí informace o svých prarodičích<br>• hovoří o životě slavných lidí<br>• zeptá se a sdělí datum | - život prarodičů<br>- životy slavných osobností<br>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>- otázka v minulém čase<br>- vyjádření data |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

2 týdně, V

Nezapomenutelné dny

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• rozumí letopočtům<br>• tvoří otázky v minulém čase, používá časové předložky<br>• zeptá se na činnosti v minulém čase<br>• rozumí textu o vynálezcích<br>• rozumí hlavní informacím na dané téma<br>• hovoří o zvycích své rodiny a oslavách | - vynálezy a vynálezci<br>- zápor a otázka minulého času<br>- seznamování<br>- významné dny v životě<br>- blahopřání |

Stravování

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• rozumí hlavní informacím na dané téma<br>• vyjmenuje jídla a pití<br>• rozlišuje I like a I would like<br>• používá kvantifikátory some, any much, many<br>• sestaví nákupní seznam včetně ceny<br>• rozumí textu na dané téma<br>• hovoří o svém oblíbeném jídle<br>• zdvořile o něco požádá<br>• vyplní objednávkový formulář | - jídlo pití<br>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména<br>- vyjádření množství<br>- zdvořilé žádosti<br>- objednávka hotelu přes internet |

Město a venkov

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• rozumí hlavní informacím na dané téma<br>• rozumí textu na dané téma<br>• tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen<br>• rozlišuje slovesa have a have got<br>• porovnává kvalitu hotelů<br>• porovnává sebe se spolužáky<br>• napíše článek o svém městě<br>• vysvětlí cestu | - země, hlavní města<br>- přídavná jména, stupňování<br>- have got<br>- vysvětlení cesty |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>učí se pečovat o čistotu a pořádek ve městě a na venkově | | |

Oblečení

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• vyjmenuje oblečení<br>• tvoří věty v průběhovém čase<br>• popíše osoby z hlediska oblečení, vzezření a činnosti<br>• diskutuje o svých oblíbených věcech<br>• vyjadřuje budoucnost s použitím be going to<br>• sestaví rozhovor mezi zákazníkem a prodavačem | - oblečení<br>- průběhový čas přítomný<br>- samostatně stojící přivlastňovací zájmena<br>- rozhovory v obchodě |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| | | Literatura<br>3. ročník<br>Kultura |

Plány do budoucnosti

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• rozumí hlavní informacím na dané téma<br>• rozumí textu na dané téma | - plány do budoucnosti<br>- počasí, cestování<br>- be going to, účelové věty |

| | |
|---|---|
| • zeptá se na plány do budoucnosti<br>• vysvětlí účel svých aktivit<br>• zeptá se na počasí, odpoví<br>• navrhne aktivitu pro volný čas | - návrhy činností<br>- souhlas a odmítnutí |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

2 týdně, V

Příběhy

Dotace učebního bloku: 11

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• tvoří tázací věty s navrženými tázacími výrazy<br>• vyslovuje se správnou intonací<br>• tvoří příslovce z přídavných jmen<br>• popíše pocity a emoce<br>• rozlišuje přídavná jména končící na -ed a -ing<br>• rozumí textu na dané téma<br>• předvede rozhovor v lékárně | - tázací věty<br>- příslovce<br>- vyjádření pocitů<br>- vyprávění příběhu<br>- rozhovor v lékárně |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci popíší rozhovor v lékárně | | Literatura<br>2. ročník<br>Umění a literatura |

Životní zkušenosti

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• přiřadí názvy zemí k vlajkám<br>• diskutuje o zemích, které navštívil<br>• tvoří otázky a krátké odpovědi v předpřítomném čase<br>• hovoří o životních zkušenostech<br>• rozumí hlavním informacím z letištního hlášení<br>• napíše děkovný dopis | - cestování, města<br>- na letišti<br>- předpřítomný čas<br>- výrazy ever, never, yet, just<br>- neformální dopis |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>učí se diskutovat o životních zkušenostech | | |

Móda

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí textu o textilních materiálech<br>• používá slovní zásobu spojenou s textilními materiály | - pojmenování různých druhů materiálů v oboru Krejčí |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně pojmenovat textilní materiály a druhy textilií | | |

Pracovní kariéra

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• napíše svůj životopis<br>• formuluje odpovědi na otázky při pracovním pohovoru<br>• vybere vhodnou pracovní nabídku<br>• sestaví odpověď na pracovní inzerát | - životopis<br>- pracovní pohovor<br>- hledání práce<br>- vyplnění formuláře |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí napsat životopis | | |

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• vysvětlí příbuzenské vztahy<br>• popíše osobu<br>• používá společenské fráze při daných situacích<br>• diskutuje vzory chování ve společnosti | - rodina, příbuzní<br>- přátelé<br>- společenské chování<br>- člověk, kterého obdivuji |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí se diskutovat o vzorech chování ve společnosti | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
NĚMECKÝ JAZYK
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl předmět
   Vyučovací předmět Německý jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studiu jazyka na ZŠ. Vzdělávání v jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.
   Vyučovací předmět Německý jazyk vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především znalosti z oblasti reálií a kultury německy mluvících zemí, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce v rámci učiva.
2. Charakteristika učiva
   Učivo předmětu Německý jazyk lze rozdělit do těchto oblastí:
   - řečové dovednosti
   - jazykové prostředky
   - tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
   - poznatky o zemích (reálie)
   Řečové dovednosti se rozvíjí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tématických okruhů a odborných okruhů.
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Vyučování je zaměřeno na harmonický rozvoj žáka, jeho morálních a charakterových hodnot. Jedná se především o čestnost, spolehlivost, rasovou a náboženskou toleranci k druhým, pravdomluvnost, empatii, připravenost pomoci jiným, o respekt k přírodě a k lidem.

4. Pojetí učiva, metody a pomůcky
   Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na příslušné jazykové úrovni, tj. úroveň začátečník s přihlédnutím k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí:
   - znalost reálií vztahujících se k zemím studovaného jazyka a navazující na znalost reálií domácích, tj. faktické znalosti především o geografických, demografických, ekonomických a politických faktorech
   - znalost kultury a praktické znalosti a dovednosti sociokulturního chování založené na znalosti specifického sociokulturního kontextu, týkající se např. odlišností v každodenním životě, mezilidských vztahů, hlavních hodnot, neverbálních prostředků komunikace, pravidel společenského chování v daném kulturním prostředí, povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka
   - prohlubování studijních dovedností a využívání získaných pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému jazykovému studiu pro povolání a další vzdělávání
   - rozvíjení schopností používat osvojovaný jazyk k získávání nových informací především používáním nových technologií ve vzdělávání (internet), ale také čtením nebo poslechem textů, používáním různých druhů slovníků a jazykových příruček.
   Součástí výuky je i pravidelné používání jazykových her (písničky, kvízy, křižovky, video, CD, DVD) a různé učebnice.
   Pomůcky: CD a DVD přehrávač, video, internet.
   Ve výuce jsou používané strategie výuky, které vedou k získávání klíčových kompetencí. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo skupinách (skupinová výuka). Odvaha hovořit v cizím jazyce se podporuje při individuálním zkoušení ústního projevu žáka před třídním kolektivem.
   Při procvičování a upevňování učiva se používají CD programy. Žák využívá školní počítačovou síť pro odevzdávání svých domácích úloh.
   Komunikace s rodilými mluvčími je zajišťována za pomocí externích pracovníků.
5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu.
   Při výuce cizího jazyka bude žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku).
   Při hodnocení je kladen důraz na používání jazyka jako prostředku k hlubšímu porozumění, k jiným způsobům myšlení, ke sdělování a získávání informací a komunikování v běžných každodenních situacích, ale i v praxi profesního života.
   Rozpis učiva
   2 hodiny / týden v 1. ročníku = 66 hodin
   2 hodiny / týden ve 2. ročníku = 66 hodin
   2 hodiny / týden ve 3. ročníku = 62 hodin
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
   Vyučovací předmět Německý jazyk vede žáky k rozvíjení klíčových kompetencí (především znalostí z oblasti reálií a kultury německy mluvících zemí, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce.
   Průřezová temata:
   Občan v demokratické společnosti
   - vytvoření demokratického klimatu ve škole, ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

- rozvoj osobnosti díky cestování a jiným zálibám
- jednání s lidmi a hledání kompromisního řešení problému
- kladný přístup k charitativním činnostem

Člověk a životní prostředí
- osvojení zásad zdravého životního stylu
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vnímání svého prostředí a srovnávání života ve městech a na venkově
- porozumění souvislostem mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami

Člověk a svět práce
- vyhledávání a posuzování informací o pracovních příležitostech
- psaní formálního dopisu (odpověď na pracovní inzerát)
- nácvik pracovního pohovoru a vyplnění formuláře

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

3.ročník - učí se napsat životopis

Člověk a digitální svět

2.ročník - učí se vyhledávat inzeráty na bydlení na internetu

Občan v demokratické společnosti

1.ročník - učí se toleranci k jiným rasám a národnostem

Člověk a životní prostředí

2.ročník - učí se pečovat o čistotu a pořádek ve městě

1. ročník

2 týdně, V

První kontakty

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• rozumí pozdravům<br>• zeptá se na rodinu, získává a sděluje informace<br>• napíše e-mail<br>• vypráví o svých plánech | - pozdravy, seznámení, rozloučení<br>- přítomný čas sloves - jednotné číslo<br>- pořádek slov ve větě oznamovací a tázací<br>- tázací příslovce wo?; předložka in<br>- číslovky základní |

Lidé

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání<br>• sděluje informace na téma národnosti - své i ostatních<br>• informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních<br>• vyjmenuje názvy států a obyvatel<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | - údaje o jiných osobách<br>- zaměstnání<br>- státy a národnosti<br>- inverzní pořádek slov v oznamovací větě<br>- všeobecný podmět "man" |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>učí se toleranci k jiným rasám a národnostem | | |

Škola

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• vypráví o své škole a třídě<br>• připraví a vede interwiew<br>• vyjadřuje své zájmy a záliby<br>• pojmenuje školní předměty a informuje o svém rozvrhu hodin | - údaje o škole a třídě<br>- rozvrh hodin, školní předměty<br>- zájmy a záliby<br>- přítomný čas sloves v jedn. a množ. čísle<br>- přítomný čas slovesa "sein" v jedn. a množ. čísle<br>- osobní a přivlastňovací zájmena<br>- člen neurčitý<br>- zápor nicht<br>- číslovky základní |

Rodina

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák: | - členové rodiny včetně domácích zvířat<br>- člen určitý a neurčitý |

| | |
|---|---|
| • pojmenuje a představí členy své rodiny<br>• vypráví o své rodině a domácích zvířatech<br>• připraví a vede školní anketu<br>• vyhledává informace z inzerátů | - přít. čas slovesa "haben"<br>- zápor "kein"<br>- předložka "von" + křestní jméno (místo 2. pádu)<br>- tvoření množ. čísla podst. jmen |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

2 týdně, V

Můj dům

Dotace učebního bloku: 16

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• sděluje informace o místě svého bydliště<br>• popíše svůj byt/pokoj<br>• pojmenuje domácí spotřebiče<br>• ptá se a odpovídá na otázky typu "jak se daří?"<br>• vyjadřuje názor na byt a dům<br>• vyhledá informace o bytech/domech z inzerátů | slovní zásoba na téma: můj dům, můj pokoj<br>názvy domácích spotřebičů<br>bydlení - vyhledat informace o bytech/domech z inzerátů<br>sloveso gefallen,<br>vazba wie geht's?<br>opakování členu určitého,<br>opakování přivlastňovacích zájmen,<br>pořádek slov ve větě oznamovací: inverze |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>učí se vyhledávat inzeráty na bydlení na internetu | | |

Jídlo

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• vysloví čemu dá přednost<br>• vypráví o stravovacích návycích<br>• objedná si v restauraci<br>• vyhledá v textu informace, které ho zajímají<br>• rozlišuje základní zvukové prostředky<br>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | Slovní zásoba: stravovací návyky<br>národní jídlo, kuchyně; objednávky v restauraci<br>názvy potravin a hotových jídel<br>přítomný čas nepravidelných sloves<br>způsobové sloveso "mögen"<br>pořádek slov ve větě oznamovací: inverze<br>člen neurčitý v 1. a 4. pádě<br>zápor "nicht", "kein", "nichts"<br>složená slova<br>všeobecný podmět "man" |

Ve městě

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• popíše polohu a názvy míst, institucí a památek ve městě<br>• zeptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky<br>• vypráví, co se nalézá ve městě<br>• napíše několik praktických vět - vzkaz | názvy míst a institucí ve městě<br>popis poloh institucí a památek ve městě<br>popis cesty, dopravní prostředky ve městě<br>přítomný čas sloves liegen, stehen<br>způsobové sloveso wissen<br>rozkazovací způsob u vykání<br>3. pád po otázce Wo?<br>neosobní vazba es gibt<br>předložky se 3. pádem: zu, mit<br>předložka se 4. pádem: durch |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>učí se pečovat o čistotu a pořádek ve městě | Český jazyk<br>2. ročník<br>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | |

Nakupování

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák | názvy obchodů, provozoven a druhů zboží<br>plánované nákupy<br>předložky se 3. a 4. pádem po otázkách wo? a |

| | |
|---|---|
| • sděluje informace o plánovaných nákupech<br>• formuluje, přijímá a odmítá nabídku<br>• popisuje činnosti týkající se volného času<br>• napíše několik praktických vět - pozvánku | wohin?<br>Vazba infinitivu s zu<br>určení času<br>způsobové sloveso können |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

2 týdně, V

Režim dne

Dotace učebního bloku: 18

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• určuje čas a denní doby<br>• pojmenuje činnosti v každodenním životě<br>• popisuje průběh dne svého i jiných osob<br>• napíše krátké sdělení - vzkaz | - čas a denní doby<br>- přítomný čas neprav. sloves "fahren", "waschen", "schlafen", "anfangen", "fernsehen", "lesen"<br>- slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou<br>- slovesa s předponou odlučitelnou ve větě<br>- příslovečné určení času<br>- idiomatická vazba "zu Hause/nach Hause" |

Přátelé

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• vypráví o zájmech a plánech - svých i jiných osob<br>• popisuje a charakterizuje osoby<br>• vyjádří mínění o jiných lidech a mezilidských vztazích<br>• napíše několik praktických vět - soukromý dopis | - zájmy a záliby<br>- charaktery a vztahy mezi lidmi<br>- přítomný čas neprav. slovesa "geben"<br>- přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě<br>- osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě<br>- tázací zájmeno "wer"<br>- 2. pád jmen vlastních |

Život v čase

Dotace učebního bloku: 23

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák<br>• informuje o událostech, např. ve světě<br>• používá minulý čas a různá příslovečná určení času<br>• vypráví o minulých událostech v životě slavných osobností a svém<br>• napíše krátký životopis | - významné události a data<br>- minulý čas - perfektum<br>- tvoření příčestí minulého (slovesa pravidelná, nepravidelná,s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou)<br>- pomocná slovesa "haben" a "sein"<br>- minulý čas - préteritum (slovesa "haben" a "sein")<br>- příslovečná určení času |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>učí se napsat životopis | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# Společenskovědní vzdělávání

## Společenské vědy

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
SPOLEČENSKÉ VĚDY
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
   Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání.
   Obecným cílem předmětu Společenské vědy je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Předmět proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat.
   Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
   - využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě
   - jednat ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
   - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy)
   - formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
2. Charakteristika učiva
   Ve společenských vědách je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život a na celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě potřeba vybraných vědomostí, které však nejsou

samoúčelné, nýbrž jsou prostředkem k získání dovedností užitečných pro budoucí osobní a občanský život. Do společenskovědní složky vzdělávání v učebních oborech není zařazen školní dějepis, ale pouze soubor vybraných poznatků o minulosti českého a slovenského státu, o Evropě a o soudobém světě. Má sloužit k dovednosti lépe porozumět médiím a k tomu, aby se žák orientoval v tradicích, na něž dnešní Česká republika navazuje, a také v symbolech, státních svátcích, výročích a s nimi spojených rituálech. Také má pomoci objasnit mnohotvárnost dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí, porozumět nárokům, které na lidi život v současné době klade.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Výuka v předmětu směřuje k formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
   - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
   - žít čestně
   - cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování
   - preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita…), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
   - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
   - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
   - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
   - cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
   - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu, odpovědně řešet své finanční záležitosti
   - klást si v životě otázky o dobru a zlu, smyslu života, odpovědnosti atd. a hledat na ně odpovědi
4. Pojetí výuky
   Výuka se bude skládat z teoretického výkladu formou odborných přednášek vyučujícího (doplněno masovými médii) a z aktivizačních částí hodin. V těch by žáci měli nad získanými vědomostmi především společně diskutovat, vyměňovat si názory a zkušenosti a týmově řešit vyučujícím zadaná témata a úkoly.
   Pomůcky: video, audio (magnetofon), PC (Internet), odborná literatura, mapy, denní tisk
5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu OA a SOŠ gen. Fr. Fajtla Louny.
   Po každém větším tematickém celku absolvují žáci kontrolní písemnou práci (formou doplňovacího testu, testu či prostřednictvím písemného zamyšlení). Práce bude zaměřena nejen na teoretické vědomosti, ale také na prezentování vlastního názoru na probrané téma. V předmětu bude přihlíženo také ke kultivovanému jednání a

vystupování žáka a jeho aktivnímu zapojení při návštěvách institucí a do diskusí při hodinách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
   Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence pracovat s informacemi. Žáci budou vedeni k:
   - vhodnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami slušného chování
   - odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
   - využívání různých informačních zdrojů
   - uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti za ochranu života a zdraví ostatních
   - samostatnému řešení běžných úkolů
   Předmětem Společenské vědy prolínají svým obsahem všechna průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí i Informační a komunikační technologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

**3. ročník**

Žáci jsou vedeni:
- k reálné představu o trhu práce, o své profesní kariéře, o pracovních platových podmínkách.
- k uvědomění si nutnosti celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí v závislosti dynamiky ekonomických a technologických změn, které vedou k rozvoji významu profesní mobility a rekvalifikace.

Žáci jsou seznámeni:
- se soustavou školního vzdělávání v ČR
- návazností jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy
- významem a možnosti dalšího profesního vzdělávání
- s vyhledáváním a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Člověk a digitální svět

**2. ročník**

Žáci jsou vedeni:
- k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací prostřednictvím využití prostředků informačních a komunikačních technologií
- k využívání informací získaných v celosvětové síti Internet

**3. ročník**

Žáci jsou vedeni:
- k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií, a to jak při vyhledávání

dostupných informací nastíněných v předmětu, tak, v běžném životě i v rámci zvolené profese - k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací prostřednictví využití prostředků informačních a komunikačních technologií

## Občan v demokratické společnosti

**1. ročník**

Žáci jsou vedeni:
- k toleranci, solidaritě a morálnímu jednání
- ke kladení základních existenčních otázek a hledání jejich řešení

Žáci se učí:
- odolávat myšlenkové manipulaci
- umění hledat kompromisní řešení

**2. ročník**

Žáci jsou vedeni:
- k toleranci, solidaritě a morálnímu jednání
- k orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritickému hodnocení

Žáci se učí:
- odolávat myšlenkové manipulaci
- umění hledat kompromisní řešení

**3. ročník**

Žáci se učí:
- dovednosti jednat s lidmi

Žáci jsou vedeni
- k diskuzi o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení
- k demokratickému prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti v dialogu

## Člověk a životní prostředí

**3. ročník**

Žáci budou vedeni:
- k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- k pochopení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- ke zdravému životnímu stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Žáci se seznámí:
- se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahem člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace)

## 1. ročník

1 týdně, P

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše současnou českou společnost z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení<br>• uvede zásady slušného chování a lidské hodnoty<br>• vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti vyplývající z jeho role v rodině a širší komunitě<br>• vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby v současné společnosti<br>• pojmenuje příjmy a výdaje, navrhne rozpočet jednotlivce a rodiny<br>• navrhne možnosti zmírnění složité životní situace<br>• na příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin<br>• vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných území<br>• diskutuje o důvodech migrace lidí<br>• uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti<br>• odliší náboženství, hnutí a sekty<br>• vyjmenuje příklady porušování genderové rovnosti<br>• vysvětlí nebezpečí náboženství a sekt na společnost | • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy<br>• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě<br>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů<br>• rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití<br>• genocida v době druhé světové války - Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, holocaust<br>• migrace v současném světě, migranti, azylanti<br>• postavení mužů a žen v rodině a společnosti<br>• víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus<br>• aktuální události |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni: - k toleranci, solidaritě a morálnímu jednání - ke kladení základních existenčních otázek a hledání jejich řešení - k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální | Literatura<br>2. ročník<br>Kultura | Literatura<br>3. ročník<br>Kultura |

| | | |
|---|---|---|
| odpovědností - k prevenci šikany a projevů agrese - k prevenci záškoláctví - k prevenci rizikového chování v dopravě - k prevenci rizikového sexuálního chování - k prevenci užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek - k prevenci závislostního chování pro nelátkové závislosti - k prevenci poruch příjmu potravy - k prevenci duševních onemocnění a psychických problémů Žáci se učí: - odolávat myšlenkové manipulaci - umění hledat kompromisní řešení | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vybere základní lidská práva<br>• zvolí příklady jednání, které ohrožují demokracii<br>• uvede média ovlivňující veřejnost<br>• diskutuje, proč je třeba chování lidí v médiích přijímat kriticky<br>• posoudí prospěšnost demokratického státu pro občana<br>• pojmenuje významné politické strany a důležitost svobodných voleb<br>• předloží příklad extremismu a jeho nebezpečnost<br>• použije příklad pozitivní občanské angažovanosti<br>• reprodukuje základy demokracie<br>• komunikuje o porušení principů demokracie<br>• rozliší pozitivní jednání od negativního (nedemokratického)<br>• navrhne řešení konfliktů mezi vrstevníky, uvede co je šikana a vandalismus | • lidská práva a jejich obhajoba, veřejný ochránce práv, práva dětí<br>• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, Internet), funkce médií, jejich význam pro zábavu a poučení, kritický přístup k médiím<br>• stát a jeho funkce, ústava, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br>• politika, politické strany; volby, právo volit<br>• politický radikalismus a extremismus, současné projevy extremismu v ČR a její symbolika, mládež a extremismu<br>• současné projevy českého extremismu, symbolika<br>• občanská společnost, její morálka potřebná pro demokracii<br>• základní hodnoty v demokratické multikulturní společnosti<br>• aktuální události |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | | Český jazyk<br>2. ročník |

| | | |
|---|---|---|
| Žáci jsou vedeni: - k toleranci, solidaritě a morálnímu jednání - k orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritickému hodnocení - k prevenci působení sekt a extrémistických náboženských směrů - k prevenci rasismu a xenofobie<br>Žáci se učí: - odolávat myšlenkové manipulaci - umění hledat kompromisní řešení<br>Člověk a digitální svět<br>Žáci jsou vedeni: - k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací prostřednictvím využití prostředků informačních a komunikačních technologií | | 2. Komunikační a slohová výchova |

2. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 16

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjádří vlastními slovy, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství<br>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost<br>• najde možnosti reklamace koupeného zboží nebo služby<br>• na modelové situaci vyhodnotí svá práva a povinnosti zákazníka<br>• uvede vztah mezi rodiči a dětmi a najde možnosti pomoci při řešení konfliktu<br>• zopakuje postupy vhodného jednání na příkladech obětí kriminálního jednání | • právo a spravedlnost, právní stát, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy<br>• soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)<br>• právo a morálka v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu<br>• rodina, vzájemná odpovědnost v manželství a partnerství; nepříznivé vlivy v rodině - domácí násilí<br>• trestní právo a trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),<br>• kriminalita páchaná na dětech, mladistvých a starých lidech, kriminalita páchaná mladistvými |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět | Literatura<br>2. ročník<br>Umění a literatura | Český jazyk<br>2. ročník |

| | | |
|---|---|---|
| Žáci jsou vedeni: - k využívání informací získaných v celosvětové síti Internet<br>Občan v demokratické společnosti<br>Žáci se učí: - dovednosti jednat s lidmi Žáci jsou vedeni - k diskuzi o citlivých nebo kontroverzních otázkách - k hledání kompromisních řešení - k prevenci kriminálního chování | Literatura<br>2. ročník<br>Kultura<br>Literatura<br>3. ročník<br>Kultura | 2. Komunikační a slohová výchova<br>Literatura<br>2. ročník<br>Umění a literatura<br>Literatura<br>3. ročník<br>Kultura |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží<br>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání a možnosti uplatnění na trhu práce<br>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva<br>• odhadne možnosti pomoci v pracovněprávních záležitostech<br>• pojmenuje možnosti zřízení peněžního účtu<br>• uvede vztah mezi pracovní smlouvou a dohodnutými podmínkami<br>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění<br>• použije příklad výhodné služby peněžního ústavu<br>• navrhne způsoby pomoci v tíživých sociálních situacích<br>• vysvětlí možnosti zabezpečení člověka na stáří<br>• vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne řešení tíživé finanční situace | • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)<br>• uplatnění na trhu práce - úřad práce a jeho služby<br>• nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace<br>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru<br>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele<br>• škody, jejich předcházení a odpovědnost za ně<br>• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk<br>• pojmy - mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání<br>• význam sociálního a zdravotního pojištění<br>• základní služba peněžních ústavů<br>• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům<br>• aktuální události |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>Žáci jsou vedeni: - k reálné představu o trhu práce, o své profesní kariéře, o pracovních platových podmínkách. - k uvědomění si nutnosti celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí v závislosti dynamiky ekonomických a technologických změn, které vedou k rozvoji významu profesní | | |

| | | |
|---|---|---|
| mobility a rekvalifikace. Žáci jsou seznámeni: - se soustavou školního vzdělávání v ČR - návazností jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy - významem a možnosti dalšího profesního vzdělávání - s vyhledáváním a posuzováním informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce<br>Člověk a digitální svět<br>Žáci jsou vedeni: - k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií, a to jak při vyhledávání dostupných informací nastíněných v předmětu, tak, v běžném životě i v rámci zvolené profese - k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací prostřednictví využití prostředků informačních a komunikačních technologií | | |

2. Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• ukáže na mapě ČR a sousední státy<br>• uvede vztah ČR a plynoucí závazky k národním uskupením<br>• vyjmenuje státní symboly<br>• použije příklady velmocí, zemí vyspělých a rozvojových<br>• vyhledá ohniska napětí současného světa<br>• popíšeí pojem globalizace<br>• popíše důvody existence EU<br>• odhadne metody,které používají teroristé | • současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě<br>• ČR a její sousedé<br>• České státní a národní symboly<br>• globalizace, globální problémy<br>• ČR a evropská integrace<br>• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě<br>• aktuální události |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí | | |

| | | |
|---|---|---|
| Žáci budou vedeni: - k pochoponí zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka - k pochopení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - ke zdravému životnímu stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Žáci se seznámí: - se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahem člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace)<br>Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni: - k demokratickému prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti v dialogu | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
– logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
– pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

– komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
– porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
– posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
– pozitivní postoj k přírodě;
– motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## Fyzika

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
FYZIKA
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání:31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl předmětu
   Fyzika v oboru krejčí je povinný všeobecně vzdělávací předmět.
   Cílem výuky fyziky je rozvíjet v žácích schopnost vnímat přírodní jevy a děje s pochopením jejich fyzikální podstaty. Vést žáky k tomu, aby hlubší pochopení přírodních zákonitostí využili v odborných předmětech, v odborném výcviku i v budoucím profesním a občanském životě.
2. Charakteristika učiva
   Učivo, s důrazem na potřeby oboru, opakuje a rozšiřuje fyzikální poznatky, které žáci získali na základní škole. Žáci se seznamují s pojmy a jejich souvislostmi, které jsou významné pro běžný život a uplatňují se v jejich oboru.
   Učivo je rozděleno do šesti tematických celků:
   1.ročník - mechanika, termika, vesmír
   2.ročník - elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
   - získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace
   - dodržovali zásady a předpisy BOZP
   - odpovědně přistupovali k životnímu prostředí
   - objektivně hodnotili vlastní práci i práci ostatních
   - byli motivování k dalšímu vzdělávání
4. Pojetí učiva, metody a pomůcky
   Při výuce všech tematických celků je kladen důraz na pochopení a osvojení si základních a podstatných fyzikálních poznatků tak , aby na ně mohli žáci v budoucnosti

navazovat a aplikovat je v různých praktických situacích.
Používané metody:
- slovní výklad vyučujícího
- řízená diskuse o problému
- demonstrační pokusy
- práce s učebnicí a tabulkami a různými informačními zdroji
Pomůcky: souprava pro mechaniku, souprava pro termiku, měřící přístroje, učebnice, tabulky

5. Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu SOŠ Louny. Hodnocení je prováděno na základě orientačního ústního zkoušení, krátkých písemných testů, aktivity ve vyučovací hodině. Při hodnocení je též přihlíženo ke zpracování referátů a laboratorních prací.
Rozpis učiva
1.ročník : 1 hodina/týden = 33 hodin celkem
2.ročník : 1 hodina/týden = 33 hodin celkem
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti:
průřezové téma je možno realizovat ve všech tematických celcích při výuce fyziky
žáci se učí komunikovat mezi sebou a s vyučujícím
učí se správně argumentovat
učí se vyjednávat a řešit případné konflikty.
Člověk a životní prostředí:
v termice si žáci osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
seznámí se z důsledky znečišťování prostředí ( např. výfukovými plyny).
výuka elektřiny a magnetismu přispívá k pochopení současných globálních problémů lidstva v oblasti energetiky, vysvětluje používání některých technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.
zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví lze zařadit do tematického celku vlnění a optika – vliv hluku na lidské zdraví, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, ochrana zraku.
ve fyzice atomu se opět řeší základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – posouzení různých způsobů získávání energie, výhody a nevýhody jaderné energetiky.
Člověk a svět práce:
fyzika přispívá k uvědomění si nutnosti celoživotního učení- ukazuje vývoj vědy a techniky v závislosti na fyzikálních poznatcích, které jsou podmíněny soustavným výzkumem, experimenty a ověřováním hypotéz.
pochopení fyzikální podstaty jevů a dějů v přírodě vede k objasnění funkce pracovních nástrojů i k odůvodnění technologie práce v oboru.
Informační a komunikační technologie:
ve všech tematických celcích fyziky lze použít informační a komunikační technologii k vyhledávání, zpracovávání a předávání informací k danému tématu.
Klíčové kompetence:
Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit a roz-

vinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.
Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny vyučováním fyziky, patří:
- aktivně se zapojovat do výuky, na další hodiny samostatně vyhledávat informace k učební látce
- využívat svých zkušeností a vědomostí k porozumění a řešení problémů
- reagovat a komunikovat přiměřeně dané situaci, vyjadřovat se vhodně v ústních i psaných projevech
- vědět jak svůj obor uplatnit na trhu práce
- schopnost klást otázky, týkající se přírodních jevů a procesů, hledat na ně odpovědi, hodnotit současné tendence ve využívání přírodních zdrojů
- orientovat se v jednotkách SI a aplikovat je v praxi
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty(matematika, chemie, odborné předměty, praxe).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník
Žáci pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávají, zpracovávají a předávají informace k danému tématu.

Občan v demokratické společnosti

1.ročník
Žáci jsou vedeni ke slušné komunikaci mezi sebou a s dospělými,učí se vyjednávat a řešit konflikty bez emocí a racionálně.

Člověk a životní prostředí

1.ročník
Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, jsou vedeni k uvědomování si důsledků znečišťování prostředí (např. výfukovými plyny)
2.ročník
Žáci jsou vedeni k diskusi o současných globálních problémech lidstva v oblasti energetiky, používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.
Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - vliv nadměrného hluku na lidské zdraví, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, ochrana zraku.
Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - posuzují různé způsobů získávání energie, výhody a nevýhody jaderné energetiky a pod.

1. ročník

1 týdně, P

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje soustavu SI, zná základní jednotky délky, hmotnosti, času, teploty a el. proudu, dokáže používat předpony jednotek<br>• rozliší druhy pohybů<br>• přiřadí k pohybu sílu, které jej vyvolává<br>• určí dráhu, rychlost a čas rovnoměrného přímočarého pohybu<br>• charakterizuje rovnoměrně zrychlený pohyb, řeší jednoduché příklady volného pádu<br>• vysvětlí pojem perioda a frekvence u rovnoměrného pohybu po kružnici<br>• popíše účinky síly na těleso<br>• aplikuje Newtonovy pohybové zákony na praktické příklady<br>• určí mechanickou práci, řeší jednoduché příklady<br>• vypočítá mechanickou energii, chápe platnost zákona zachování mechanické energie<br>• vysvětlí otáčivý účinek síly na těleso a moment síly<br>• určí výslednici sil působících na těleso<br>• popíše jednoduché stroje,uvede příklady jednoduchých strojů z praxe<br>• popíše vlastnosti tekutin<br>• vysvětlí pojem tlak a tlaková síla<br>• popíše účinky vnější síly působící na povrch kapaliny<br>• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a atmosférického tlaku<br>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | Mezinárodní měrová soustava-SI<br>Kinematika<br>• druhy pohybů<br>• rovnoměrný přímočarý pohyb<br>• rovnoměrně zrychlený pohyb<br>• volný pád<br>• rovnoměrný pohyb po kružnici<br><br>Dynamika<br>• Newtonovy pohybové zákony<br>• tíhová síla<br>• mechanická práce<br>• kinetická a potenciální energie<br>• zákon zachování energie<br>• výkon a účinnost<br><br>Mechanika tuhého tělesa<br>• posuvný a otáčivý pohyb<br>• skládání sil<br>• jednoduché stroje<br><br>Mechanika tekutin<br>• vlastnosti tekutin<br>• tlak, tlaková síla<br>• Pascalův zákon<br>• hydrostatický tlak<br>• atmosférický tlak<br>• Archimedův zákon |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni ke slušné komunikaci mezi sebou a s | | |

| | | |
|---|---|---|
| dospělými,učí se vyjednávat a řešit konflikty bez emocí a racionálně. | | |

2. Termika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše částicové složení látek<br>• chápe rozdíl mezi teplem a teplotou<br>• vysvětlí nutnost znalosti teplotní roztažnosti pro svůj obor<br>• popíše způsoby přeměny vnitřní energie<br>• vysvětlí činnost spalovacích a zážehových motorů<br>• popíše strukturu pevných látek a kapalin, změny skupenství a jejich význam | • teplota,teplotní roztažnost<br>• vnitřní enrgie, teplo a práce<br>• přeměny vnitřní energie<br>• tepelné motory<br>• struktura pevných látek a kapalin<br>• přeměny skupenství |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, jsou vedeni k uvědomování si důsledků znečišťování prostředí (např. výfukovými plyny) | | Chemie<br>1. ročník<br>1. Obecná chemie |

3. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše objekty naší sluneční soustavy<br>• charakterizuje Slunce jako hvězdu<br>• charakterizuje rozdíl mezi planetou, hvězdou a kometou | • sluneční soustava<br>• Slunce, planety a jejich pohyb<br>• komety<br>• hvězdy a galaxie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>Žáci pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávají, zpracovávají a předávají informace k danému tématu | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• je poučen o účincích elektrického proudu na lidský organismus<br>• popíše vznik elektrického pole a jeho účinky<br>• vysvětlí elektronovou vodivost<br>• charakterizuje podstatu elektrického proudu a odporu vodiče<br>• řeší jednoduché úlohy s použitím Ohmova zákona pro část obvodu<br>• popíše princip vodivosti polovodičů<br>• popíše magnetické pole magnetu a vodiče s proudem<br>• vysvětlí princip elektromagnetu a jeho použití<br>• popíše princip generování střídavých proudů<br>• charakterizuje činnost transformátoru a jejich využití pro přenos elektrické energie | • účinky elektrického proudu na lidský organismus<br>• elektrický náboj<br>• Coulombův zákon<br>• elektrické pole<br>• kapacita vodiče<br>• elektrický proud v látkách<br>• elektronová vodivost kovů, vznik stejnosměrného proudu<br>• elektrický odpor, vodivost, rezistor<br>• Ohmův zákon<br>• práce a výkon elektrického proudu<br>• polovodiče- vlastní a příměsové<br>• děrová vodivost<br>• magnetické pole magnetu<br>• magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet<br>• elektromagnetické indukce<br>• vznik střídavého proudu<br>• přenos elektrické energie střídavým proudem, transformátor |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>Žáci jsou vedeni k diskusi o současných globálních problémech lidstva v oblasti energetiky a používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. | | |

2. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše periodický pohyb<br>• charakterizuje veličiny kmitavého pohybu<br>• charakterizuje základní vlastnosi zvuku<br>• zná škodlivé účinky hluku na lidský organismus a způsoby ochrany před nadměrným hlukem | • periodické pohyby, kmitavé pohyby<br>• vlnění, rychlost, frekvence, vlnová délka<br>• druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru<br>• zvukové vlnění<br>• vlastnosti zvuku |

| | |
|---|---|
| • popíše světlo jako elktromagnetické vlnění, charakterizuje vlastnosti světla, vlnovou délku, frekvenci, rychlost světla<br>• popíše význam infračerveného, ultrafialového a rentgenového záření<br>• charakterizuje odraz a lom světla<br>• graficky řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami<br>• vysvětlí optickou soustavu oka, podmínky bezvadného vidění a korekci dalekozrakosti a krátkozrakosti | • ochrana před škodlivými účinky hluku<br>• podstata světla<br>• vlnová délka, frekvence, rychlost světla<br>• druhy elektromagnetického záření, infračervené, ultrafialové, rentgenové záření<br>• odraz a lom světla<br>• rovinná a kulová zrcadla<br>• čočky<br>• lidské oko |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - vliv nadměrného hluku na lidské zdraví, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, ochrana zraku | | |

3. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše strukturu atomu<br>• charakterizuje atomové jádro, jeho vlastnosti a základní nukleony<br>• popíše stavbu elektronového obalu<br>• vysvětlí podstatu radioaktivity, charakterizuje typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním<br>• popíše princip štěpení jader uranu a získávání jaderné energie v jaderném reaktoru | • struktura atomu, atomové jádro, elektronový obal<br>• základní nukleony<br>• radioaktivita<br>• jaderné záření<br>• štěpení jader uranu<br>• jaderná energie a její využití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>Žáci jsou seznamováni se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - posuzují různé způsobů získávání energie, | | |

| | | |
|---|---|---|
| výhody a nevýhody jaderné energetiky a pod. | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Chemie

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
CHEMIE
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

Obecný cíl předmětu
Vyučovací předmět Chemie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání.
Připravuje žáky k uspořádání, doplnění a rozšíření poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Přispívá k formování logického myšlení, rozvoji vědomostí a dovedností, které by měl žák umět následně využít nejen při studiu odborných předmětů a při odborném výcviku, ale i v budoucnu při výkonu zvoleného povolání i v občanském životě.

1. Charakteristika učiva
   Učivo předmětu Chemie navazuje na učivo stejnojmenného předmětu na základní škole. Je členěno do čtyř tematických celků nazvaných Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Žáci si v nich kromě zopakování učiva základní školy prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech. Poznatky získané z těchto tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které docházejí uplatnění v oboru. V celku Biochemie jsou žáci mimo jiné seznamováni s vlivem používaných materiálů na životní prostředí, s jeho ochranou a tvorbou při aranžérské činnosti (ekologické materiály a postupy).
   Jde o přírodovědný předmět, jehož znalosti žáci využijí v odborných předmětech. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tematických celků a dotace počtu vyučovacích hodin.
2. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
   - pozitivní postoj k chemii, k chemickým látkám, k životnímu prostředí a jeho ochraně v odborné praxi i v občanském životě
   - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti
   - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
3. Pojetí učiva, metody a pomůcky
   Výuka ve všech čtyřech tematických celcích je směřována k rozvoji schopnosti

aplikovat nabyté poznatky v odborné složce vzdělávání i v každodenní praxi s důrazem na zásady trvale udržitelného rozvoje. Z vyučovacích metod jsou vedle výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami uplatňovány i metody další (metody rozhovoru, samostatná i skupinová práce žáků atd.). Žáci ovládají různé techniky učení, znají možnosti dalšího vzdělávání, účastní se diskusí, umí posoudit své schopnosti, pracovat s různými informačními zdroji. Výuka je doplňována vhodnými softwarovými prostředky, které napomáhají lepšímu osvojení nových poznatků, tvorbě správných představ o chemických látkách a jevech. Žáci pracují i s internetem, čtou různé formy grafického znázornění. Důraz je kladen na mezipředmětové vazby k odborným předmětům (především aranžérským materiálům). Při volbě vhodné vyučující metody vyučující přihlíží k úrovni žáků ve třídách (dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor, využívá učebnice, učební texty, volí názorné učební pomůcky.

4. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu SOŠ Louny. Učitel posuzuje úroveň žákových odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu a aktivitu v hodinách. Pro plné pochopení souvislostí a zákonitostí je nezbytná orientace v periodické soustavě prvků, znalost názvosloví anorganických a organických sloučenin, zápisu chemických reakcí rovnicemi, aplikace učiva v odborných předmětech. Hodnoceny jsou referáty, práce s informačními zdroji, diskuse k chemickému problému.
   Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního ústního zkoušení a písemných prací po probrání učiva tematického celku. Hodnotí se rovněž aktivní přístup žáka k výuce na základě referátů, problémových úloh atd. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního ústního zkoušení a písemných prací po probrání učiva tematického celku. Hodnotí se rovněž aktivní přístup žáka k výuce na základě referátů, problémových úloh atd.
5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
   Rozvoj klíčových kompetencí
   Žáci by si měli v hodinách chemie osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

6. Rozvoj průřezových témat:

   6.1 Člověk a životní prostředí
   - žáci se seznámí s pojmem chemická látka a s jejím dopadem na životní prostředí
   - žáci se učí biogenní prvky, které jsou významné pro život organismů
   - žáci jsou vedeni k tomu, že při zpracování organických sloučenin se využívají technologické postupy šetrné k životnímu prostředí
   - žáci se seznámí s biosférou v ekosystémovém pojetí (znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí)

   Téma je rozvíjeno především v informovanosti žáků o negativním dopadu chemických látek na životní prostředí.

6.2 Informační a komunikační technologie

- žáci používají při získávání dalších informací Internet

Téma je rozvíjeno zejména při vyhledávání informací na Internetu.

Rozpis učiva:
1 hodina/týden v 1.ročníku = 33 hodin celkem

Průřezová témata pokrývaná předmětem
Člověk a digitální svět

1.
- žáci používají při získávání dalších informací Internet

Člověk a životní prostředí

1.
- žáci se seznámí s pojmem chemická látka a s jejím dopadem na životní prostředí
- žáci se učí biogenní prvky, které jsou významné pro život organismů
- žáci jsou vedeni k tomu, že při zpracování organických sloučenin se využívají technologické postupy šetrné k životnímu prostředí
- žáci se seznámí s biosférou v ekosystémovém pojetí (znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí

1. ročník

1 týdně, P

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní pojmy chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti, prvky, sloučeniny, chemická výroba, suroviny<br>• vysvětlí stavbu atomu<br>• vysvětlí principy metod čištění látek<br>• vypočítá molekulovou hmotnost, hmotnostní zlomek<br>• vypočítá hmotnostní složení roztoků<br>• klasifikuje prvky<br>• vysvětlí zákonitosti v PSP<br>• objasní vznik chemické vazby | • chemické látky a jejich vlastnosti<br>• částicové složení látek, atom, molekula<br>• chemická vazba<br>• chemické prvky, sloučeniny<br>• chemická symbolika<br>• periodická soustava prvků<br>• směsi a roztoky<br>• látkové množství<br>• chemické reakce, chemické rovnice<br>• jednoduché výpočty v chemii |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí | Fyzika<br>1. ročník | Biologie a ekologie<br>2. ročník |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci se seznámí s pojmem chemická látka a s jejím dopadem na životní prostředí<br>Člověk a digitální svět<br>- žáci používají při získávání dalších informací Internet | 2. Termika<br>Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>3. Člověk a životní prostředí | 1. Základy biologie<br>Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>2. Ekologie |

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 9

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• porovnává vlastnosti anorganických látek<br>• tvoří chemické vzorce binárních sloučenin<br>• tvoří chemické vzorce hydroxidů, kyselin a jejich solí<br>• zhodnotí význam vybraných prvků a jejich sloučenin | • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>• názvosloví anorganických sloučenin<br>• biogenní prvky<br>• charakteristika kovů<br>• technicky významné kovy<br>? |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se učí biogenní prvky, které jsou významné pro život organismů | Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>2. Ekologie<br>Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>3. Člověk a životní prostředí | Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>2. Ekologie |

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• klasifikuje organické sloučeniny<br>• klasifikuje uhlovodíky<br>• tvoří vzorce uhlovodíků<br>• uvede využití významných uhlovodíků | • vlastnosti atomu uhlíku<br>• charakteristika organických sloučenin<br>• uhlovodíky a jejich zdroje<br>• významné organické sloučeniny |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k tomu, že při zpracování organických sloučenin se využívají | Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>3. Člověk a životní prostředí | |

| | | |
|---|---|---|
| technologické postupy šetrné k životnímu prostředí | | |

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 5

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede význam biogenních prvků<br>• jednoduše vysvětlí fotosyntézu<br>• vysvětlí pojem metabolické procesy<br>• vysvětlí význam vybraných přírodních látek | • charakteristika přírodních látek<br>• chemické děje v živých organismech<br>• lipidy, sacharidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se seznámí s biosférou v ekosystémovém pojetí (znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů) | Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>1. Základy biologie | Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>1. Základy biologie<br>Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>2. Ekologie<br>Biologie a ekologie<br>2. ročník<br>3. Člověk a životní prostředí |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
BIOLOGIE A EKOLOGIE
Školní vzdělávací program: Krejčí

Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
   Vyučovací předmět Biologie a ekologie patří do skupiny předmětů všeobecně vzdělávacích a jeho hlavním cílem je zvýšit povědomí a znalosti žáků o základech biologie člověka, základech ekologie a o životním prostředí. Cílem předmětu je vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Pochopení souvislostí a vzájemných vztahů mezi organismy, člověkem a jeho aktivitami, polohou a prostředím na Zemi vede žáky k hledání cest efektivního využívání přírodních podmínek a zdrojů, k uvědomění si jejich hodnoty a nutnosti ochrany a zachování pro budoucí generace. Úkolem tohoto předmětu je naučit žáky využívat získané poznatky nejen v odborných předmětech, ale i v každodenním životě.
2. Charakteristika učiva
   Žáci si budou prohlubovat své znalosti ze základní školy, především učivo přírodopisu a environmentální výchovy. Do učiva budou zařazeny následující obsahové okruhy: Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí. Jedná se o předmět oborově integrovaný, ve kterém dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto poznatky a zkušenosti budou posléze využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů v praxi.
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
   - uvědomit si vzájemné vztahy a souvislosti zkoumaných jevů a procesů a jejich mezipředmětové vazby
   - učit se poznávat svět a lépe porozumět přírodním zákonitostem
   - chápat interakce přírodního a sociálního prostředí v prostoru a čase
   - uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního bohatství
   - orientovat se v globálních problémech
   - chápat principy trvale udržitelného rozvoje a aktivně se podílet na jejich dodržování
   - diskutovat o otázkách existence člověka a zaujímat k nim vlastní postoj
   - respektovat život na Zemi ve všech jeho podobách
   - aktivně se zapojit do ochrany a zlepšování životního prostředí
   - efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat, vyhodnocovat, prezentovat
   - aplikovat získané poznatky do běžného života

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali zájem o okolní svět
- vážili si lidského zdraví
- cítili odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro budoucí generace
- získali motivaci cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, chovat se a jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje
- pochopili nezbytnost znalostí pro přijetí rozhodnutí
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

4. Pojetí výuky

   Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie, encyklopedismu, verbálního či číselného memorování. Při výuce budou v maximální míře využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tudíž celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Velká pozornost bude věnována projektovému vyučování a skupinové práci žáků, při které se žáci naučí vyhledávat a zpracovávat informace k dané problematice a vést k nim diskusi. Maximálně se bude uplatňovat i metoda rozhovoru směřujícího nejen k danému učivu, ale i k hledání širších souvislostí dané problematiky. Z dalších metod se budou uplatňovat: skupinová práce, samostatné práce, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium a domácí úkoly aj. Hlavním posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

   To vše umožní, aby žáci uměli:

   - chápat význam lokální i globální (mezinárodní) spolupráce při řešení závažných environmentálních

   problémů a v situacích ohrožení přírodního a sociálního prostředí

   - přebírat odpovědnost za kvalitu životního prostředí, oceňovat a chránit přírodu, národní

   kulturní bohatství i kulturní bohatství globalizované civilizace

   - uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje civilizace ve vztahu k jednání každého jedince

5. Hodnocení výsledků žáků

   Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledňovány nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale především dovednosti žáka získávat informace, zpracovávat je a prezentovat formou referátu popř. PC prezentace. Též bude přihlédnuto k celkovému přístupu žáka k vyučovacímu předmětu, jeho zapojení do diskuzí a řešení nastolených problémů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

   Předmět Biologie a ekologie prostupuje všemi předměty a zasahuje všechna průřezová témata. Učí žáky toleranci a chování v demokratické společnosti, využívat získané poznatky v budoucím zaměstnání a při vyhledávání informací pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

   Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí spočívá:

   - v uvědomění si výlučného postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě
   - v pochopení, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve

svůj prospěch, ale vždy tak , aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
- v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- v budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek
- uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
- ve vnímání místa, ve kterém žije, a změn, které v něm probíhají, a cítění zodpovědnosti za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí
- v poznání složité propojenosti přírodních systémů a pochopení, že narušení jedné složky systému může vést k zhroucení celého systému
- v pochopení velké provázanosti faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a schopnosti vybrat optimální řešení v reálných situacích
- v propojování poznatků a dovedností z jednotlivých vzdělávacích oblastí (předměty tělesná výchova, fyzika, chemie, společenskovědní základ) a jejich využívání při řešení environmentální problematiky.
Klíčové kompetence , které budou rozvíjeny v předmětu biologie a ekologie:
- formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle
- aktivní účast při diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- připravenost kladení si základních existenčních otázek a hledání odpovědí a řešení
- schopnost odolávání myšlenkové manipulaci
- dovednost orientace v médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- ochota angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech
- vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je ochránit a zachovat pro budoucí generace
- zpracovávání jednoduchých textů na běžná i odborná témata
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému
- získávání informací z různých zdrojů a schopnost s nimi pracovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

- žáci pracují s informacemi - vyhledávají je, kriticky hodnotí a využívají je v práci i v osobním životě

Člověk a digitální svět

-žáci pracují s informacemi získanými v celosvětové síti Internet

Občan v demokratické společnosti

-žáci jsou vedeni ke kladení si základních existenčních otázek, hledání odpovědí a řešení
- žáci jsou vedeni k vážení si dobrého životního prostředí a snažení se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k respektování života jako nejvyšší hodnoty

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede teorie o vzniku a vývoji života na Zemi<br>• vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav a uvede příklady<br>• nakreslí a popíše schéma buňky<br>• vysvětlí funkci a význam jednotlivých organel<br>• porovná eukaryotickou a prokaryotickou buňku<br>• dle schématu vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou<br>• rozdělí dané organismy do kategorií a porovná je<br>• vysvětlí význam genetiky<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav<br>• diskutuje principy zdravého životního stylu<br>• zhodnotí stravovací návyky spolužáků a sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy<br>• diskutuje souvislosti mezi nezdravým životním stylem a výskytem civilizačních chorob<br>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | • vznik a vývoj života na Zemi<br>• vlastnosti živých soustav<br>• typy buněk<br>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>• dědičnost a proměnlivost<br>• biologie člověka<br>• zdraví a nemoc |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | Chemie<br>1. ročník<br>1. Obecná chemie | Chemie<br>1. ročník<br>4. Biochemie |

| | | |
|---|---|---|
| -žáci jsou vedeni ke kladení si základních existenčních otázek, hledání odpovědí a řešení<br>Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k respektování života jako nejvyšší hodnoty<br>Člověk a svět práce<br>- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život a zdraví | Chemie<br>1. ročník<br>4. Biochemie | |

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní základní ekologické pojmy<br>• charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí<br>• uvede příklady přírodních rytmů<br>• uvede základní zdroj energie na Zemi<br>• dle schémat vysvětlí biogeochemické cykly a diskutuje zásahy člověka<br>• na příkladech vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu<br>• vysvětlí potravní vztahy ve společenstvu<br>• vysvětlí princip zvyšování obsahu škodlivin v potravní pyramidě a diskutuje následky pro člověka<br>• uvede příklady hlavních ekosystémů Země<br>• diskutuje zásahy člověka do krajiny | • základní ekologické pojmy<br>• ekologické faktory prostředí<br>• potravní řetězce<br>• koloběh látek v přírodě a tok energie<br>• typy krajiny |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>-žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k respektování života jako nejvyšší hodnoty<br>Člověk a digitální svět<br>-žáci pracují s informacemi získanými v celosvětové síti Internet | Chemie<br>1. ročník<br>1. Obecná chemie<br>Chemie<br>1. ročník<br>2. Anorganická chemie<br>Chemie<br>1. ročník<br>4. Biochemie | Chemie<br>1. ročník<br>2. Anorganická chemie |

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vypracuje tabulku - historie vlivu člověka na prostředí<br>• diskutuje vliv člověka na šíření druhů<br>• popíše vliv lidské činnosti na atmosféru<br>• vypracuje plakát na téma kyselé srážky<br>• diskutuje využívání a znečišťování vody<br>• objasní souvislosti mezi využíváním půdy a její degradací<br>• kategorizuje zdroje energie a surovin<br>• definuje pojem odpad a uvede příklady likvidace odpadů<br>• zpracuje formou referátu vybraný globální problém<br>• vypracuje referát na aktuální téma - znečištění ŽP<br>• uvede příklady působení ŽP na zdraví člověka<br>• uvede nástroje společnosti k ochraně ŽP<br>• vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje<br>• vypracuje mapku chráněných území ČR<br>• vypracuje referát na téma CHKO České středohoří<br>• navrhne řešení problému nakládání s plastovými obaly ve škole<br>• diskutuje vlastní podíl na ochraně ŽP | • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>• dopady činností člověka na životní prostředí<br>• přírodní zdroje energie a surovin<br>• odpady<br>• globální problémy<br>• ochrana přírody a krajiny<br>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>• zásady udržitelného rozvoje<br>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou vedeni k vážení si dobrého životního prostředí a snažení se je chránit a zachovat pro budoucí generace<br>Člověk a životní prostředí<br>-žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k respektování života jako nejvyšší hodnoty<br>Člověk a svět práce | Chemie<br>1. ročník<br>4. Biochemie | Chemie<br>1. ročník<br>1. Obecná chemie<br>Chemie<br>1. ročník<br>2. Anorganická chemie<br>Chemie<br>1. ročník<br>3. Organická chemie |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci pracují s informacemi - vyhledávají je, kriticky hodnotí a využívají je v práci i v osobním životě | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# Matematické vzdělávání

## Matematika

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31 – 58 – H/01  Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl předmětu
Matematika je všeobecně vzdělávací předmět a má průpravnou funkci pro další vzdělávání v ostatních předmětech a to především odborných.
Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky a vybavuje je poznatky užitečnými v každodenním životě. Současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického myšlení.

2. Charakteristika učiva
Učivo je určeno pro učební obor s menší hodinovou dotací. Obsah navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích: operace s reálnými čísly, planimetrie, výrazy a jejich úpravy, řešení rovnic a nerovnic v množině R, funkce, stereometrie, práce s daty. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

4. Pojetí učiva, metody a pomůcky
Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.
Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především prostřednictvím reprodukčních výukových metod. Reprodukční metoda bude uskutečňována zejména prací s učebnicí a matematicko-fyzikálními tabulkami.
Při výuce žáci používají matematicko-fyzikální tabulky, kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely těles.

5. Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu. Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního orientačního zkoušení, orientačních písemných prací a hodnocením domácích cvičení. Stejný důraz bude kladen na hodnocení schopnosti žáků řešit problémové úlohy a úlohy z praxe. V každém pololetí žáci vypracují jednu významnou písemnou práci. Její vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném pololetí školního roku. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.
Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- vytvářet demokratické prostředí ve třídě umožňující spolupráci a dialog vedoucí k vzájemnému respektu
- učit žáky samostatně se vyjadřovat, realizovat, vyslovit a obhájit svůj názor, přijímat kompromisy a uvědomit si nutnost celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- učit žáky aplikovat vhodné prostředky informačních a komunikačních technologií při řešení matematických úloh

Člověk a životní prostředí

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- vhodným výběrem matematických úloh upozorňovat žáky na problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, apod.)
- využívat různých statistických výzkumů, které mají vztah k životnímu prostředí, a pomáhají tak utvářet kladný vztah k životnímu prostředí a nutnosti jeho ochrany

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci si zopakují používání kalkulátoru a posléze jej využívají ve vhodném okamžiku pro zrychlení práce.

3. ročník
Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Občan v demokratické společnosti

**V průběhu studia si žáci vytváří návyky vedoucí k pečlivosti a efektivnosti.**

**1. ročník**
**Žáci se snaží o vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.**
**Uvědomují si a respektují rozdílnosti v jednotlivých státech a regionech.**
**Žáci vzájemně respektují výsledky svých spolužáků jak ve třídě, tak na pracovišti s adekvátní odměnou za vykonanou práci.**

Člověk a životní prostředí

3. ročník
Žáci se učí jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

1. ročník

1 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• chápe základní rozdíly mezi číselnými obory<br>• znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo<br>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly<br>• zaokrouhlí desetinné číslo<br>• používá různé zápisy racionálního a reálného čísla<br>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly<br>• provádí aritmetické operace s reálnými čísly<br>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly<br>• určí řád čísla<br>• zobrazí reálné číslo na číselné ose<br>• chápe pojmy sjednocení a průnik<br>• chápe pojem interval<br>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky<br>• provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem<br>• určí pomocí kalkulátoru druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla<br>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky<br>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | • **Přirozená a celá čísla**<br><br>- základní poznatky o číslech<br>- základní aritmetické operace s přirozenými čísly<br>- dělitelnost, prvočísla<br>- početní výkony s celými čísly<br><br>• **Racionální čísla**<br><br>- různé zápisy racionálních čísel<br>- počítání se zlomky, smíšená čísla<br>- převody jednotek soustavy **SI**<br><br>• **Reálná čísla**<br><br>- různé zápisy reálného čísla<br>- číselná osa<br>- absolutní hodnota čísla<br>- intervaly a jejich grafické znázornění<br>- operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik )<br>- označení množin N,Z,Q,R<br><br>• **Procentový počet**<br><br>- procenta, základní pojmy<br>- užití procentového počtu<br>- trojčlenka<br><br>• **Mocniny a odmocniny**<br><br>- mocniny, základní pojmy<br>- pravidla pro počítání s mocninami<br>- mocniny s přirozeným exponentem<br>- mocniny s celým exponentem<br>- 2. a 3. odmocnina<br>- převody jednotek soustavy SI pomocí mocnin<br><br>• **Základy finanční matematiky** |

| | |
|---|---|
| | - změny cen zboží, směny peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry<br>- slovní úlohy |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci se snaží o vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Uvědomují si a respektují rozdílnosti v jednotlivých státech a regionech. Žáci vzájemně respektují výsledky svých spolužáků jak ve třídě, tak na pracovišti s adekvátní odměnou za vykonanou práci.<br>Člověk a digitální svět<br>Žáci si zopakují používání kalkulátoru a posléze jej využívají ve vhodném okamžiku pro zrychlení práce. | | |

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• provádí operace s číselnými výrazy<br>• provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy<br>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl čtverců<br>• určí hodnotu jednoduchého výrazu<br>• určí definiční obor lomeného výrazu<br>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů- zejména ve vztahu k oboru<br>• na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření a splátek úvěrů<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | • číselné výrazy<br>• mnohočleny<br>• lomené výrazy<br>• operace s algebraickými výrazy<br>• definiční obor lomeného výrazu<br>• slovní úlohy |

| | |
|---|---|
| • interpretuje výrazy z oboru vzdělávání | |

Funkce

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce<br>• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní<br>• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak<br>• určí průsečíky grafu s osami souřadnic<br>• řeší reálné probllémy s využitím funkcí-úlohy z oboru<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot | • pojem funkce<br>• definiční obor a obor hodnot funkce<br>• graf funkce<br>• vlastnosti funkce<br>• přímá a nepřímá úměrnost<br>• lineární funkce<br>• kvadratická funkce<br>• slovní úlohy |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. ročník

2 týdně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 26

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• při řešení úoh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, délka úsečky<br>• určí rovnoběžník, lichoběžník, určí jejich obvod a obsah<br>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty<br>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru<br>• určí obvod a obsah kruhu<br>• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů<br>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody<br>• rozliší shodné a podobné tojúhelníky<br>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru | • základní planimetrické pojmy<br>• polohové vztahy rovinných útvarů<br>• trojúhelník<br>• shodnost a podobnost<br>• mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky<br>• kružice, kruh a jejich části<br>• rovinné útvary- konvexní a nekonvexní<br>• složené útvary<br>• shodná zobrazení v rovině- souměrnost, posunutí, otočení<br>• podobnost v rovině |

| | |
|---|---|
| • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>Žáci využívají ve vhodném okamžiku pro zrychlení práce kalkulátor nebo matematicko fyzikální tabulky. | | |

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řeší kvadratické rovnice v R<br>• řeší lineární rovnice a výsledek ověří zkouškou<br>• řeší lineární nerovnice, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu<br>• řeší v R soustavy lineárních rovnic<br>• řeší soustavy dvou lineárních nerovnic a řešení zapíše pomocí intervalu<br>• chápe způsob vyjádření libovolné neznámé z daného vzorce<br>• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh | • ekvivalentní úpravy rovnic<br>• lineární rovnice s jednou neznámou<br>• rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>• soustavy lineárních rovnic<br>• lineární nerovnice<br>• soustavy lineárních nerovnic<br>• kvadratické rovnice<br>• vyjádření neznámé ze vzorce<br>• slovní úlohy |

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• užívá pojmy úhel a jeho velikost<br>• vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α<br>• určí hodnoty sin α, cos α, tg α v intervalu 0° < α < 90° pomocí kalkulátoru<br>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie prav. trojúhelníku<br>• při řešení úoh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | • goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0° < α < 90°<br>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku<br>• slovní úlohy |

| | |
|---|---|
| • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodú a roviny, dvou přímek<br>• určí vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru<br>• určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru<br>• rozlišuje tělesa krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule, polokoule, kulová úseč a vrstva<br>• určí povrch a objem hranolu, kvádru, krychle, válce, jehlanu a koule<br>• využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles<br>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách | • polohové a metrické vlastnosti v prostoru<br>• tělesa a jejich sítě<br>• krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva<br>• složená tělesa<br>• výpočet povrchu a objemu těles<br>• výpočet povrchu a objemu složených těles |

| | |
|---|---|
| • užívá jednotky délky, obsahu a objemu<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu<br>• provádí převody jednotek<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>Žáci se učí jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické | | |

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr<br>• porovnává soubory dat<br>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách<br>• určí aritmetický průměr<br>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• určí četnost a relativní četnost znaku | • statistický soubor, statistický znak<br>• četnost a relativní četnost znaku<br>• aritmetický průměr<br>• statistická data v grafech a tabulkách, statistické diagramy a jejich čtení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace | | |

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br>• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech (hod mincí, kostkou, výběr karty z balíčku)<br>• užije pojmy náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev<br>• při řešní úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br>• náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev<br>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

# Estetické vzdělávání

## Literatura

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
LITERATURA

Školní vzdělávací program:
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání.

2. Charakteristika učiva
Učivo předmětu Literatura zčásti navazuje na paralelně probíhající předmět Český jazyk a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Předmět Literatura prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění, jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby. Na základě znalostí základů teorie literatury pracují na vědomém a kultivovaném čtenářství a interpretaci textů. Učivo předmětu se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Umění a literatura, práce s textem a kultura rozvíjejí komunikační, ale i sociální kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
– využívali literárních vědomostí a dovedností v praktickém životě
– chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
– získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

4. Pojetí výuky
Těžiště výuky je ve frontálním výkladu učitele a následné vlastní /samostatné či skupinové /písemné i mluvené práci žáků(interpretace,vlastní tvořivá práce). Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textů a materiálů záleží na osobním vkusu vyučujícího, doporučuje se doplnit texty z učebnic a čítanek vlastními texty, audio a video nahrávkami(zejména při konfrontaci jinokódového zpracování s původním textem). Je vhodné využít internetu a jeho možnosti vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.

5. Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu. Během roku žáci vypracují několik interpretací textů(přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky, týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadaná témata. Písemně si formou testu zopakují probranou teorii. Přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Žáci by si měli v hodinách literatury osvojit :
komunikativní kompetence

- schopnost vyjadřovat se vhodně s ohledem na komunikační situaci
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory
- zaznamenávat důležité myšlenky z projevu psaného i mluveného
- vyjadřovat se kultivovaně

sociální kompetence
- pracovat v týmu
- zlepšovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení
- přijímat hodnocení svých výsledků - i kritiku
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
-vytvoření demokratického klimatu školy
-realizaci mediální výchovy

Člověk a životní prostředí

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
-poznávání světa a jeho lepší porozumění
-vytváření úcty k živé a neživé přírodě a k jedinečnosti života na Zemi
-respektování života jako nejvyšší hodnoty
-aktivní zapojování do ochrany a zlepšování životního prostředí
-přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a svět práce

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
-vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Informační a komunikační technologie

V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
-využití prostředků informačních a komunikačních technologií
-využití znalostí práce s PC, vyhledávání a zpracování informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2.ročník
- žákům je vštěpován vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vše však na základě zdravotních předpokladů

3.ročník
- žákům je vštěpován vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vše však na základě zdravotních předpokladů

Člověk a digitální svět

2.ročník
- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií

3.ročník

- žáci se učí efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Občan v demokratické společnosti

2.ročník
- žáci jsou vedeni k občanským ctnostem jako je např. humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce
3.ročník
- žáci jsou vedeni k využívání masových médií jak pro studijní účely, tak i v osobním životě

Člověk a životní prostředí

2.ročník
- žáci se učí základním principům šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
3.ročník
- žáci se seznamují se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

2. ročník

1 týdně, P

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 12

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>• • samostatně vyhledává informace v této oblasti | - umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>- aktivní poznávání různých druhů našeho i svět.umění v tradiční i mediální podobě, a to vždy v kontextu s probíranou literární historií (kinematografie, malířství, architektura, hudba, sochařství, věda)<br>- hlavní literární směry a jejich představitelé<br>- antická vzdělanost a kultura<br>- středověká literatura<br>- novověk - humanismus a renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození, romantismus, 30. - 50. léta 19.stol. v české literatuře, realismus, májovci, lumírovci, ruchovci, slovenská literatura 19. stol. |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou vedeni k co nejoptimálnějšímu využití prostředků informačních a komunikačních technologií | Anglický jazyk<br>3. ročník<br>Příběhy<br>Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo | Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo |

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>• • samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>• • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• • sémanticky vystihuje text<br>• • umí interpretovat text | - základy teorie literatury<br>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury<br>- četba a interpretace literárních textů<br>- metody interpretace textu<br>- tvořivé činnosti |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se učí základním principům šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání<br>Člověk a svět práce<br>- žákům je vštěpován vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vše však na základě zdravotních předpokladů | | Český jazyk<br>1. ročník<br>2. Komunikační a slohová výchova<br>Český jazyk<br>1. ročník<br>3. Práce s textem a získávání informací |

Kultura

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák: | - kulturní instituce v ČR a v regionu - muzeum,chrám sv. Mikuláše, seznámení s kulturními památkami Loun |

| | |
|---|---|
| • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>• popíše vhodné společenské chování,oblečení v dané situaci,rozezná kýče<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí | - národnostní kultura na našem území<br>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br>- kultura bydlení a odívání<br>- ochrana a využití kulturních hodnot |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou vedeni k občanským ctnostem jako je např. humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce | | Společenské vědy<br>1. ročník<br>1. Člověk v lidském společenství<br>Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 12

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v čes.a svět. literatuře<br>• • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění | - umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>- aktivní poznávání různých druhů našeho i svět.umění v tradiční i mediální podobě, a to vždy v kontextu s probíranou literární historií<br>- kinematografie,malířství,architektura,hudba,sochařství,věda<br>- hlavní literární směry a jejich představitelé<br>- moderní básnické směry přelomu století ve sv.literatuře<br>- moderní básnické směry v české literatuře<br>- světová a česká próza 1.pol.20.století<br>- světové a české divadlo od počátku do poloviny 20.stol.<br>- poezie 2.pol. 20. stol.<br>- drama 2.pol.20.stol.<br>- česká liter.1945-1948<br>- česká liter. 1948-60. léta<br>- 70. - 90.léta v literatuře<br>- současná literatura |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci se učí efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií | | |

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • postihne sémanticky význam textu<br>• • text interpretuje a debatuje o něm<br>• • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | - základy teorie literatury<br>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech nár. a sv.<br>literatury<br>- četba a interpretace literárního textu<br>- metody interpretace textu<br>- tvořivá činnost |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se seznamují se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání<br>Člověk a svět práce<br>- žákům je vštěpován vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vše však na základě zdravotních předpokladů | | |

Kultura

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• • porovná znaky kultur hlavních národností na našem území<br>• • orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• • odhalí a neutralizuje manipulaci v mediích | - mediální výchova - funkce reklamy a její vliv na životní styl<br>- lidové umění a užitá tvorba<br>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů<br>používaných v běžném životě |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou vedeni k využívání masových médií jak pro studijní účely, tak i v osobním životě | Anglický jazyk<br>1. ročník<br>Bydlení<br>Anglický jazyk<br>2. ročník<br>Oblečení<br>Společenské vědy | Český jazyk<br>3. ročník<br>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností<br>Český jazyk<br>3. ročník |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. ročník<br>1. Člověk v lidském společenství<br>Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo | 3. Práce s textem a získávání informací<br>Společenské vědy<br>2. ročník<br>2. Člověk a právo |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# Vzdělávání pro zdraví

## Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl předmětu
   Tento předmět je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět.
   Cílem je pokračování v osvojování nových a upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a uvědomělé kultivování pohybového projevu. Oblast vzdělávání zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
2. Charakteristika učiva
   V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
   – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
   – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
   – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
   - využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
   – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
   – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
   – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
   – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
   – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
   – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
   – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím

postupům podle zásad fair play
– kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech
– dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

4. Pojetí učiva, metody a pomůcky
   V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (zařazen 5 denní lyžařský výcvik) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.
   Metody: výklad, názorná ukázka, videoprojekce.
   Pomůcky: stopky, pásmo, prostředky na úpravu doskočiště pro skok daleký, doskočiště pro skok daleký, lehkoatletické náčiní, míče, sítě, gymnastické náčiní, brusle, vybavení posiloven
5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu SOŠ Louny. Bude prováděno měření lehkoatletických disciplín, testování herních činností, testování silových výkonů, hodnocení provedení gymnastických prvků a hodnocení obecných pohybových dovedností. Rozhodující pro hodnocení je respektování individuálních předpokladů žáků. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
   2. Rozpis učiva
   1 hodina/týden v 1. ročníku = 33 hodin celkem
   1 hodina/týden ve 2. ročníku = 33 hodin celkem
   1 hodina/týden ve 3. ročníku = 31 hodin celkem
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompentencí a průřezových témat
   Tělesná výchova by měla přispívat k vytvoření demokratického prostředí ve třídě. Snahou je vytvořit atmosféru vzájemného respektování. Žáci svým rozvojem tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností, vzájemnou spoluprácí a podporou se připravují i na lepší adaptaci na pracovní a životní zátěže.
   Tělesná výchova by měla být co nejvíce realizována v příjemném a čistém prostředí, žáci by měli dbát na hygeinu a čistotu prostředí, ve kterém sportují. Tyto návyky pravidelného sportování vedou k ochraně zdraví, celkové relexaci a jsou nedílnou součástí zdravého životního stylu.
   Občan v demokratické společnosti
   - vytvoření demokratického klimatu ve škole, ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
   - jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
   - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro veřejný zájem
   Člověk a životní prostředí
   - osvojení zásad zdravého životního stylu, význam zdravé životosprávy, problematika drog
   - chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

- vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- umět se v přírodě správně chovat
- péče o životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3.ročník - učí se vysvětlit lidské hodnoty při péči o duševní zdraví a osobnost

- seznámí se ze zásadami chování a jednání v situacích osobního ohrožení

Člověk a životní prostředí

1.ročník - učí se vysvětlit zásady první pomoci

2.ročník - seznámí se ze zásadami bezpečného pohybu

## 1. ročník

1 týdně, P

### Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>• prokáže dovednosti poskytnutím 1. pomoci sobě i jiným<br>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků | - hygiena a bezpečnost,vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí<br>- záchrana a dopomoc,prevence úrazů a nemocí,první pomoc(úrazy a náhlé zdravotní příhody) |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>učí se vysvětlit zásady první pomoci | | |

### Atletika

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• demonstruje rozcvičení všeobecné a speciální(strečink a speciální běžecká cvičení) | - speciální běžecká cvičení<br>- rychlý běh do 60m,100m<br>- vytrvalý běh do 800m( D),1000m (H)<br>- fartlek<br>- nízký start, polovysoký start |

| | |
|---|---|
| • demonstruje základní techniku vybraných atletických disciplin<br>• použije techniku běžeckých,skokanských a vrhačských limitech<br>• objasní prospěšnost pohybu v přírodě | - skok do výšky (flop)<br>- skok do dálky<br>- odrazy, odpichy<br>- vrhy a hody- koule (3kg,5kg), granát(metodika a technika) |

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• demonstruje základní herní činnosti jednotlivce<br>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu<br>• dovede rozlišit jednání fair play<br>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy | - volejbal - průpravná hra (přehazovaná),herní činnosti jednotlivce ( volejbalový postoj,držení míče,odbití vrchem,odbití spodem,útočný úder-smeč,lob)<br>- košíková - herní činnosti jednotlivce (přihrávky trčením obouruč vrchem,jednoruč na místě a za pohybu,dribling nízký,střední,vysoký,obrátka,<br>- střelba jednoruč a obouruč z místa,rozskok,vhazování<br>- fotbal - herní činnosti jednotlivce(přihrávky,vedení míče,zpracování míče,střelba z místa a po vedení míče) |

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• koordinuje své pohyby<br>• použije zásady dopomoci a záchrany<br>• vyzkouší přeskoky,akrobatická cvičení a cvičení na nářadí<br>• použije rytmické a hudební vnímání | - cvičení s náčiním (švihadla,míče).<br>- cvičení na nářadí - hrazda (hrazda po čelo - náskok do vzporu)<br>- přeskok (roznožka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem - dívky,skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem - chlapci)<br>- akrobacie - kotouly (vpřed,vzad,modifikace kotoulů,stoje a rovnovážné polohy, přemet stranou)<br>- šplh na tyči<br>- rytmické a kondiční cvičení s hudbou |

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• prokáže silovou schopnost,rychlost,vytrvalost,obratnost a pohyblivost | - přetahy<br>- přetlaky<br>- soutěže - zábavná forma |

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• uplatňuje pohyb v terénu<br>• prokáže orientaci v přírodě<br>• zdůvodní odlišnost podmínek v horském prostředí | - orientace v krajině<br>- chůze v přírodním terénu<br>- orientace podle značek a přírodních úkazů |

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• provede motorické testy jako ukazatele své výkonnosti | - testování<br>- motorické testy jako součást všech tématických celků |

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• použije pořadová a kompenzační cvičení k regeneraci svých sil | - pořadová<br>- všestranně rozvíjející<br>- kondiční<br>- koordinační<br>- relaxační |

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• provede vhodná cvičení pro své oslabení | - speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení<br>- pohybové aktivity dle zdravotního oslabení |

| | |
|---|---|
| • zhodnotí své pohybové možnosti z nabídky pohybových aktivit | |

### Lyžařský kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Zařazeno základní učivo běžeckého a sjezdového výcviku, které je přizpůsobeno úrovni žaků. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Plavecký kurz

Uskutečněn v případě vhodných materiálních a sociálních podmínek školy. Základy osvojovaných činností, bezpečnost. Osvojení základních plaveckých dovedností (pády a seskoky do vody) a plavecké způsoby (z vyběru - prsa, kraul, znak a delfín). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Bruslařský kurz

Začleněn při vhodných materiálních podmínkách školy. Základy hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, jízda na rychlost do 20 m, odšlapování vpřed). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Turisticko-vodácký kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Základy turistiky, orientace a pohybu v terénu. Základy sjíždění řek na kánoi a raftu. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Lyžařský kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Zařazeno základní učivo běžeckého a sjezdového výcviku, které je přizpůsobeno úrovni žaků. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Plavecký kurz

Uskutečněn v případě vhodných materiálních a sociálních podmínek školy. Základy osvojovaných činností, bezpečnost. Osvojení základních plaveckých dovedností (pády a seskoky do vody) a plavecké způsoby (z vyběru - prsa, kraul, znak a delfín). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Bruslařský kurz

Začleněn při vhodných materiálních podmínkách školy. Základy hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, jízda na rychlost do 20 m, odšlapování vpřed). Proběhne v 1. - 4. ročníku.

### Turisticko-vodácký kurz

Zařazujeme v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek. Základy turistiky, orientace a pohybu v terénu. Základy sjíždění řek na kánoi a raftu. Proběhne v 1. - 4. ročníku.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

2. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák: | - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách<br>- bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých cvičebních prostorech |

| | |
|---|---|
| • vyjádří důležitost bezpečného sportování a chování při hrách v duchu fair play | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>seznámí se ze zásadami bezpečného pohybu<br>Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni k prevenci rizikových sportů. | | |

Atletika

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• uvede důležitost atlet. disciplín<br>• demonstruje své pohybové dovednosti na své úrovni<br>• předvede atletické dovednosti,které se cyklicky opakují v konečných testech | - běhy(speciální běžecká cvičení,rychlý běh,vytrvalý běh,fartlek)<br>- štafetová předávka-nácvik<br>- skok do výšky-flop<br>- skok do dálky<br>- odrazy,odpichy |

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• prokáže základní pojmy osvojených činností<br>• použije komunikaci při pohybových činnostech | - volejbal(herní činnosti jednotlivce)<br>odbití obouruč vrchem a spodem<br>odbití jednoruč(lob,smeč)<br>vrchní podání<br>přihrávka<br>nahrávka<br>- košíková(herní činnosti jednotlivce)<br>uvolňování bez míče a s míčem-driblingem,obrátkou<br>přihrávka jednoruč a obouruč-na místě a za pohybu<br>střelba jednoruč a obouruč z místa<br>rozskok<br>krytí útočníka s míčem,bez míče,prostoru<br>- fotbal(herní činnosti jednotlivce)<br>přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost<br>vhazování míče |

| | |
|---|---|
| | střelba z místa a po vedení míče<br>uvolňování,obcházení soupeře s míčem,obsazování |

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• dokáže využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla<br>• vyzkouší záchranu a dopomoc při osvojených cvicích | - cvičení na nářadí<br>- hrazda po čelo(náskok do vzporu,zákmihem seskok,sešin)<br>- přeskok(roznožka přes kozu,skrčka přes kozu)<br>- akrobacie<br>- kotoul vpřed a jeho modifikace<br>- kotoul vzad a jeho modifikace<br>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou<br>- přemet stranou (vlevo,vpravo)<br>- zpevňující cvičení |

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• demonstruje úroveň pohyblivosti a tělesné zdatnosti | - vybrané motorické testy |

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• objasní podstatu únavy,jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy<br>• využívá protahovací a napínací(strečinková) cvičení dle pohybové úrovně žáků | - průběžně začleněno do všech tematických celků<br>- pořadová<br>- kondiční<br>- relaxační<br>- koordinační<br>- se specifickým vyrovnávacím účinkem |

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• demonstruje své pohybové účinky na psychiku a sociální zázemí člověka<br>• demonstruje vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení | - korektivní cvičení dle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity přizpůsobené danému oslabení |

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví<br>• uvede důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince<br>• posoudí odpovědnost člověka k výběru vhodného partnera,diskutuje o etice v partnerských vztazích | -činitelé ovlivňující zdraví(životní prostředí,životní styl,pohybové aktivity,výživa a stravovací návyky,rizikové chování)<br>-duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociální dovednosti,rizikové faktory poškozující zdraví. |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

3. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>• posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví<br>• objasní úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel<br>• vysvětlí,jak rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,jak na ně reagovat<br>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | - odpovědnost za zdraví své i druhých,péče o veřejné zdraví v ČR,partnerské vztahy,lidská sexualita,prevence úrazů a nemocí<br>- mediální obraz krásy lidského těla-komerční reklama<br>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událost<br>- první pomoc(úrazy,poranění,stavy bezprostředně ohrožující život) |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>učí se vysvětlit lidské hodnoty při péči o duševní zdraví a osobnost. | | |

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• použije komunikaci při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>• organizuje turnaje a soutěže<br>• demonstruje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací<br>• objasní zásady zdravé výživy a její alternativní směry<br>• použije ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | - zásady chování a jednání v různém prostředí,,regenerace a kompenzace,relaxace<br>- pravidla her,závodů a soutěží<br>- rozhodování,zdroje informací |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>seznámí se se zásadami chování a jednání v situacích osobního ohrožení. | | |

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání<br>• prokáže zásady sportovního tréninku<br>• porovná a zhodnotí výkony jednotlivců | - běh rychlý<br>- skok do dálky<br>- hody a vrh koulí |

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• použije komuniaci při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>• organizuje turnaje a soutěže<br>• rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců | - volejbal ( HČJ,herní kombinace,herní systémy)<br>- basketbal (HČJ,herní kombinace,herní systémy)<br>- fotbal (HČJ,herní kombinace,herní systémy)<br>- drobné hry (florbal,friesbee) |

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit<br>• prokáže svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br>• demonstruje svůj pohybový projev s hudbou | - cvičení na nářadí(hrazda,koza)<br>- akrobacie,šplh<br>- rytmická gymnastika(pohybové,kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem) |

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• předvede pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy<br>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | - tělesná cvičení(pořadová,všestranně rozvíjející,kompenzační,relaxační,koordinační)<br>- tvoří součást všech tematických celků |

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy<br>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | - motorické testy |

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>• využívá různých forem turistiky | - pohybové aktivity (pohybové hry,turistika a pobyt v přírodě)<br>- kontraindikované pohybové aktivity |

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne sportovní vybavení k odpovídající činnosti a okolním podmínkám<br>• vybere prostředky k plánovaným činnostem | -příprava turistické akce<br>-orientační běh |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

# Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31 - 58 - H/01 Krejčí

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

2. Charakteristika učiva
Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat, předávat data a informace;
- rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu;
- uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozumívat se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovat svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovat si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích k tornu, aby žáci získali:
- důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace
- motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě
- motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

4. Pojetí výuky

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti nejen při přípravě v ostatních předmětech, ale i při dalším studiu, v osobním životě a při výkonu povolání.
Základní formou výuky budou cvičení v odborné učebně. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka bude vedena formou výkladu s využitím dataprojektoru a vhodných motivačních příkladů. Praktické úlohy budou zadávány tak, aby co nejvíce odpovídaly potřebám ostatních předmětů a byly využitelné i v běžném životě. Žáci budou při řešení úloh pracovat pod vedením učitele samostatně vlastním tempem, do cvičení budou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde budou žáci využívat znalostí a dovedností z různých tematických celků. Předmět bude zařazen do prvního až třetího ročníku, žáci získané znalosti a dovednosti během studia využijí při práci s informacemi, při zpracování výsledků práce v ostatních předmětech. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

5. Hodnocení výsledků žáků
Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přistup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií je dnes nezbytnou odbornou složkou vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními technologiemi.
Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny v předmětu Informatické vzdělávání patří kompetence komunikativní, personální, sociální, schopnost samostatně řešit

pracovní a mimopracovní problémy, schopnost uplatnit se v práci, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií tak, aby žák:
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentoval
- přistupoval aktivně k získávání nových znalostí a dovedností
- učil se efektivně, kriticky posuzoval dosažené výsledky, přijímal kritiku jiných
- využíval k učení zkušenosti jiných
- byl připraven dále se vzdělávat, dbát na své duševní a fyzické zdraví
- byl schopen pracovat v týmu, odpovědně plnil zadané úkoly, byl ochoten zvažovat návrhy jiných a zodpovídal za výsledky své práce
- uplatňoval při řešení problémů vhodné postupy,
- využíval a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata a grafy) při řešení zadaných problémů
- volil prostředky potřebné pro splnění daného úkolu (vhodnou aplikaci, literaturu, vhodnou metodu)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti
V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- učit žáky poznávat nejdůležitější zákony a normy týkající se práce s informacemi
- umožnit žákům využívat Internet jako zdroj informací o aktuálním dění u nás i v zahraničí.

Člověk a životní prostředí:
V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- uvědomovat si negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- upozornit na možnost získávání surovin recyklováním zastaralé informační a komunikační techniky

Informační a komunikační technologie:
V této oblasti bude předmět zaměřen zejména na:
- naučit žáky využívat moderních technologií ke vzdělávání
- vést žáky k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 33

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano<br>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový<br>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly<br>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat<br>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí<br>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle<br>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna<br>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat<br>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad<br>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost<br>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně<br>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný | **Hardware software**<br><br>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost<br><br>- současná výpočetní zařízení, jejich parametry, základní komponenty<br><br>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory<br><br>- souborový systém a paměťové úložiště<br><br>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor,tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro oblast 3D technologií)<br><br>- zařízení s vestavěnými systémy<br><br>**Počítačové sítě a síťové služby**<br><br>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí<br><br>- principy fungování webu a cloudových služeb<br><br>**Bezpečnost v digitálním prostředí**<br><br>- způsoby útoku na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)<br><br>- sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vísefaktorová autentizace, zálohování dat)<br><br>- digitální identita, elektronický podpis, eGgovernment a státní informační systémy |

| | |
|---|---|
| algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) | - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při používání technologií<br><br>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a perzonalizace obsahu, doporučovací systémy |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni ke slušné komunikaci mezi sebou a s dospělými, učí se vyjednávat a řešit konflikty bez emocí a racionálně. Žáci jsou seznámeni s právním minimem pro soukromý a občanský život. Žáci jsou vedeni k prevenci kyberšikany.<br>Člověk a životní prostředí<br>Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, jsou vedeni k uvědomování si důsledků znečišťování prostředí. Žáci si uvědomují negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka. Jsou seznámeni s možností získávání surovin recyklováním zastaralé a nefunkční informační a komunikační techniky | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

1 týdně, P

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů<br>• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace<br>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model<br>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému<br>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních problémů<br>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru<br>• vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty | Data a informace, interpretace dat<br><br>Informace a množství informace v datech<br><br>Chyby v datech<br><br>Kódování informací a dat<br><br>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě<br><br>Kódování informací a dat<br><br>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě<br><br>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)<br><br>Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávají, zpracovávají a předávají informace k danému tématu. | | |

Tvorba, testování a provoz softwaru I.

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program<br>• rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému<br>• zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu<br>• hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska<br>• sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje<br>• používá základní programové konstrukce | **Návrh programu**<br><br>- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení<br><br>- rozdělení problémů na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování<br><br>- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů<br><br>**Tvorba a vývoj programu**<br><br>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)<br><br>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)<br><br>- volba nástroje podle zadání úlohy<br><br>- návrh programu<br><br>**Testování programů**<br><br>- způsoby testování programu<br><br>- druhy chyb, chybové hlášky<br><br>**Běh a provoz**<br><br>- verze programu, instalace a aktualizace programu<br><br>- nápověda a licence programu |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci se snaží o vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno | | |

| | | |
|---|---|---|
| na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. ročník

1 týdně, P

Tvorba, testování a provoz softwaru II.

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek<br>• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | **Běh a provoz**<br>- verze programu, instalace a aktualizace programu<br>- hlášení a evidence závad<br>- nápověda a licence programu |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci se snaží o vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. | | |

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru | **Informační systémy**<br>- informační systém - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů<br>- informační systémy využívané v oboru<br>**Ukládání a zpracování dat** |

| | |
|---|---|
| • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání<br>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém<br>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů<br>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek<br>• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | - tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda<br><br>- řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat<br><br>**Vývoj informačního systému**<br><br>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu<br><br>- návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>Žáci jsou vedeni k diskuzi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a k hledání kompromisních řešení. | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

# Ekonomické vzdělávání

## Ekonomika

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
EKONOMIKA

Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu
   Cílem předmětu Ekonomika je zprostředkovávat základní znalosti ekonomických vztahů a zákonitostí, které žákům umožňují orientovat se v hospodářské problematice. Žáci získají teoretické znalosti fungování podniku, národního hospodářství a hospodářství EU. Získají také základní praktické dovednosti nezbytné jak pro samostatné podnikání, tak pro zaměstnanecký poměr.
   Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vypěstovat schopnost hodnotit ekonomické procesy a jevy, orientovat se ve finančích produktech a službách a tím rozvíjet finanční gramotnost. Naučit se vystihnout a posoudit podstatné znaky, souvislosti a důsledky ekonomických činnosti, naučit se řešit jednoduché organizační a rozhodovací situace na úrovni podniku a samostatného podnikání. Rozumět základní ekonomické dokumentaci podniku a provádět jednoduché související výpočty. Dokázat se orientovat v hodnocení možných variant řešení ekonomikých a organizačních proglémů s důrazem na hledisko hospodářské a celkové efektivnosti.
2. Charakteristika učiva
   Žáci se budou orientovat v těchto oblastech učiva:
   - fungování tržní ekonomiky
   - zaměstnanci mzdy, zákonné odovody
   - podnikání
   - majetek podniku a hospodaření podniku
   - bankovnictví a pojišťovnictví
   - daňová soustava
   - daňová evidence
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
   Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
   - využívat ekonomické vědomostí a dovednosti v praktickém životě
   - aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání, v zaměstnaneckém poměru
   - orientovat se v podnikových činnostech
   - ovládat pravidla a rozsah vedení podnikové evidence
   - provést základní výpočet kalkulace výrobku
   - rozumět fungování finančního trhu a jeho základním subjektům
   - orientovat se v jednotlivých druzích daní
   - rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství a EU

- rozumět vztahům podniku s vnějším okolím, především s bankou, finančním úřadem, živostenským úřadem a obchodním soudem.

4. Pojetí výuky
   Vyučující mají možnost buď se zaměřit pouze na základní informace k tématu, nebo s ohledem na schopnost žáků a na konkrétní zaměření oboru vybrané učivo rozšířit a prohloubit.
   Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s reálnými informacemi z podnikové i národní hospodářské praxe.
   Vyučující bude využívat moderní vyučovaní metody a dostupné didaktické pomůcky, které zvyšují motivaci žáků a efektivitu ekonomického vzdělávání. Vede žáky k samostatné aktivní práci a průběžně aktualizuje učivo. Vyučující upozorní na návaznost a souvislosti výuky především se základem společenských věd a s odbornými předměty.
   Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění učiva.
5. Hodnocení výsledků žáků
   Hodnocení žáků vychází ze zásad pro hodnocení žáků dle Školního řádu SOŠ Louny. Hodnotí se teoretické znalosti i praktické dovednosti. Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na přístup k plnění zadaných úkolů, ke schopnosti aplikovat teoretické poznatky při praktických úkolech. Je hodnoceno estetické ztvárnění propagačního prostředku, jazyková a věcná správnost textů, originalita řešení a tvořivosti žáka. Důležitým hodnotícím kritériem je pečlivost zpracování a úprava daného úkolu. Klasifikují se písemné testy, ústní zkoušení, orientační zkoušení, samostatné návrhy, předvedení a vysvětlení návrhů.
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
   Rozvoj klíčových a odborných kompetencí
   Žáci si v hodinách ekonomiky osvojí praktické dovednosti, protože ekonomické vědomosti a dovednosti nejsou těžištěm vzdělání žáka, ale nutným prostředkem k jeho lepšímu uplatnění ve světě práce. Těžiště získaných vědomostí a dovedností je v oblasti mikroekonomie, především ve znalostech podnikového hospodářství a souvisejících oblastí.
   V zaměření na klíčové dovednosti předmět rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace v souladu s ekonomickými kritérii, zákonnými normami a celkovou efektivností a prosperitou odborné činnosti.
   Předmět klade důraz také na komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při prezentaci a obhajově řešení problémů.
   Rozvoj průřezových témat
   Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:
   - pochopení podstaty tržního hospodářství
   - pochopení podstaty závislé činnosti, základních práv a povinností zaměstanace a zaměstnavatele
   - pochopení podstaty podnikání, výhody a rizika s ním spojené
   - zorientovat žáky v hospodaření s výrobními faktory
   - zorientovat žáky ve finančních produktech či službách
   - seznámení s daňovými povinnostmi občana, zaměstnance a podnikatele

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2. ročník - vysvětlení podstaty tržního hospodářství
- vysvětlení podstaty závislé činnosti, základních práv a povinností zaměstanace a zaměstnavatele
- vysvětlení podstaty podnikání, výhody a rizika

3. ročník - zorientovat žáky v hospodaření s výrobními faktory
- zorientovat žáky ve finančních produktech či službách
- seznámení s daňovými povinnostmi občana, zaměstnance a podnikatele

## 2. ročník

1 týdně, P

### Podnikání

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• na příkladu vysvětlí vliv ceny na nabídku a poptávku<br>• vypočítá mzdu<br>• vysvětlí rozdíl mezi podnikatelem fyzickou osobou a právnickou osobou<br>• sestaví jednoduchý podnikatelský záměr<br>• popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu<br>• orientuje se v právních formách podnikání<br>• vysvětlí jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>• vypočítá výsledek hospodaření<br>• orientuje se v zásadách daňové evidence | - podnikání pole živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet<br>- zásady daňové evidence |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>učí se vysvětlit podstatu podnikání, jeho výhody a rizika | | |

### Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v platebním styku a v kurzovním lístku<br>• vysvětlí funkci platebních karet | - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN |

| | |
|---|---|
| • orientuje se v úrokových sazbách | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

1 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vybere nejvhodnější bankovní a úvěrový produkt<br>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro obyvatelstvo<br>• vysvětlí vliv inflace na úrokové sazby<br>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější s ohledem na své potřeby | - pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>učí se zorientovat se v hospodaření s výrobními faktory | | |

Daně

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy daní<br>• vyhotoví zjednodušené přiznání k dani z příjmu fyzických osob<br>• popíše koloběh peněz v národním hospodářství<br>• vyjmenuje základní příjmy a výdaje státního rozpočtu<br>• zvládá jednoduchý výpočet daní<br>• zvládne jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění<br>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | - státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní pojištění<br>- sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | |

| | | |
|---|---|---|
| učí se zorientovat se ve finančních produktech či službách | | |

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

# Odborné vzdělávání

## Konstrukce oděvů

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
Konstrukce oděvů
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo poskytuje znalosti pro konstruování střihu a jeho modelování, pro správné posouzení lidské postavy, měření tělesných rozměrů. Umožňuje dobrou orientaci v módě, z hlediska střihového řešení. Předmět rozvíjí u žáků také výtvarné a technické kreslení.

2. Charakteristika učiva

Cílem je ,aby si žáci osvojili základní postupy při tvorbě střihů oděvů a jejich modelování, znalost typů lidské postavy, tvar a barevnost oděvů.Jde hlavně o tyto znalosti :
- navrhnout vhodný střih oděvu na postavu
- modelovat základní střihy oděvů
- změřit správně postavu člověka
- nakreslit optimální polohu střihu na látku
- vypočítat spotřebu textilního materiálu a přípravy na oděv
- zakreslit do základního střihu oděvu odchylky postavy
- znát působnost norem v konstruování oděvů

Předmět úzce navazuje na předmět Oděvní technologii. Výuka je zaměřena na dvě části - výtvarnou a technickou.
V 1. ročníku jsou zahrnuty pojmy, které se týkají skicování,, technického kreslení, nauky o

barvách, základy z anatomie lidského těla, velikostního sortimentu , druhů a proporcionality lidské postavy.
Ve 2. a 3. ročníku probíhá nácvik postupu tvorby střihů oděvů. Učitel názorně předvádí postup tvorby střihu na tabuli v měřítku 1:1, žáci čtou odborný text s porozuměním, umí se sami odborně vyjadřovat, pracují v týmu, tvoří střih do sešitu jako technický výkres v měřítku 1:5 a při konstruování uplatňují matematické postupy. Jednou z moderních forem je i práce s programem na tvorbu střihu na PC. Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce.
Důležitost je kladena na přesnou, svědomitou práci. Významným prvkem je také vytváření představivosti u žáka.

4. Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle zásad ŠŘ OA a SOŠ Louny. Cílem hodnocení žáka je jeho posílení motivace k učení, celková aktivita ve výuce a rozvíjení pracovitosti, spolupráce, komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem. Učitel žáka hodnotí nejen podle známek,ale také podle jeho celkového přístupu ve výuce a s ohledem na jeho individualitu.
Vhodnou motivací jsou určitě účasti na módních přehlídkách, kde žáci sami předvádějí své výrobky, na kterých uplatní znalosti a dovednosti ze všech předmětů.

5. Rozvoj odborných kompetencí

Mezi nejdůležitější kompetence, které tento předmět pomáhá rozvíjet je schopnost uplatnit se v práci, která je poměrně velmi úzce kvalifikovaná. Žák si vytváří schopnosti :
- umět navrhnout vhodný typ oděvu podle postavy a přání zákazníka
- zhotovit základní střihy oděvů a jejich módní varianty
- navrhnout vhodný nákres polohy střihu na látku
- vypočítat optimální spotřebu látky s ohledem na ekonomickou stránku
- vést profesionální komunikaci se zákazníkem
- dodržovat normy a tím i vysokou kvalitu své práce

6. Rozvoj průřezových témat

6.1 Člověk v demokratické společnosti

- žáci jsou informováni o významu proporcí lidské postavy pro padnutí oděvu
- žáci se učí komunikovat se zákazníkem, při měření používají odborné názvosloví
- žáci jsou informování o tom, že nákres modelu podává zákazníkovi představu o ušitém oděvu
- žáci komunikují s učitelem, vyjadřují své názory, přijmou kritiku
- žáci si navzájem zjišťují své tělesné rozměry, pracují v týmu
- žáci se učí pracovat s módními časopisy, čtou odborný text s porozuměním

Téma je rozvíjeno především v oblasti komunikace se zákazníkem.

6.2 Člověk a životní prostředí

- žáci jsou informování o významu barev v odívání a také o negativním působení barev na

životní prostředí

6.3 Člověk a svět práce

- žáci dodržují při konstrukci střihu správné postupy a také hygienu práce
- žáci se účastní módních přehlídek

Téma je rozvíjeno v nácviku správného postupu při konstrukci střihů různých typů oděvů.

6.4 Informační a komunikační technologie

- žáci se učí vyhledávat informace o daném problému na PC, možná vlastní prezentace
- žáci vytváří nákres modelu na PC v programu malování
- žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace na PC
- žáci konstruují střihy na základě informací z programu PC
- žáci jsou informování o způsobu modelování střihu pomocí programu PC
- žáci jsou informováni o nových programech na konstrukci oděvu na PC
- žáci vyhledají na PC různé střihové řešení halenek
- žáci navrhují v programu malování na PC různá řešení dámských šatů
- žáci vyhledávají informace o tvorbě základního střihu na PC
- žáci se učí vytvořit konstrukční popis saka podle obrázků na PC

Téma je rozvíjeno používáním programu malování a získávání informací k tvorbě střihů - tabulky měr .

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1.
- žáci dodržují při konstrukci střihu správné postupy a také hygienu práce

3.
- žáci se účastní módních přehlídek

Člověk a digitální svět

1.
- žáci se učí vyhledávat informace o daném problému, možná vlastní prezentace
- žáci vytváří nákres modelu na PC v programu malování
- žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace na PC
- žáci konstruují střihy na základě informací z programu PC
- žáci jsou informování o způsobu modelování střihu pomocí programu PC

2.
- žáci jsou informováni o nových programech na konstrukci oděvu na PC
- žáci vyhledají na PC různé střihové řešení halenek
- žáci navrhují v programu malování na PC různá řešení dámských šatů

3.

- žáci vyhledávají informace o tvorbě základního střihu na PC
- žáci se učí vytvořit konstrukční popis saka podle obrázků na PC

Občan v demokratické společnosti

1.
- žáci jsou informováni o významu proporcí lidské postavy pro padnutí oděvu
- žáci se učí komunikovat se zákazníkem, při měření používají odborné názvosloví
- žáci jsou informování o tom, že nákres modelu podává zákazníkovi představu o ušitém oděvu

3.
- žáci komunikují s učitelem, vyjadřují své názory, přijmou kritiku
- žáci si navzájem zjišťují své tělesné rozměry, pracují v týmu
- žáci se učí pracovat s módními časopisy, čtou odborný text s porozuměním

Člověk a životní prostředí

1.
- žáci jsou informování o významu barev v odívání a také o negativním působení barev na životní prostředí

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Odborné kreslení v oděvnictví

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjádří rozdíl mezi výtvarným a technickým kreslením | - Výtvarné a technické kreslení |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci se učí vyhledávat informace o daném problému, možná vlastní prezentace | | |

### 2. Technické kreslení

Dotace učebního bloku: 4

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjádří rozdíl mezi výtvarným a technickým kreslením<br>• zhotoví technický výkres dle vlastního návrhu | • základy technického kreslení<br>• - písmo,technický výkres<br>• - druhy čar,kótování |

| | | |
|---|---|---|
| • využívá základní prvky technického kreslení | | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
| Člověk a digitální svět<br>- žáci vytváří nákres modelu na PC v programu malování | | |

3. Anatomie a proporční rozdělení postavy

Dotace učebního bloku: 4

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí význam lidské postavy pro zhotovování oděvu<br>• nakreslí základní typy postav a jejich proporce | - postava a její anatomie<br>- proporce,typy postav |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou informováni o významu proporcí lidské postavy pro padnutí oděvu | | |

4. Rozdělení tělesných rozměrů a nácvik měření

Dotace učebního bloku: 8

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• ukáže měření tělesných rozměrů na postavě | - rozdělení tělesných rozměrů<br>- obvodové tělesné rozměry<br>- délkové tělesné rozměry<br>- šířkové tělesné rozměry<br>- výškové tělesné rozměry<br>- doplňkové tělesné rozměry<br>- nácvik měření na postavě |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí komunikovat se zákazníkem, při měření používají odborné názvosloví | | |

5. Technické skicování

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• načrtne podle vlastního návrhu druhy oblečení | - technický obraz v produkci oděvů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou informování o tom, že nákres modelu podává zákazníkovi představu o ušitém oděvu | | |

## 6. Barvy v odívání

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje funkci barvy a tvaru oděvu | - harmonie barev a jejich funkce v odívání |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou upozorněni na význam barev v odívání, ale také na jejich negativní vliv na životní prostředí | | |

## 7. Rozměry a střihová soustava

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v tabukách rozměrů oděvů | - velikostní sortiment oděvů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace na PC | | |

## 8. Konstrukce jednoduchých výrobků

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne střih na jednoduchý výrobek | - dámská zástěra s laclem<br>- sportovní kalhoty v pase do pruženky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět | | |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci konstruují střihy na základě informací z programu PC | | |

9. Konstrukce střihu sukně v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 32

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• provede potřebné výpočty tělesných měr<br>• pojmenuje základní střihové přímky | - nákres a popis sukně<br>- tělesné rozměry a výpočty<br>- konstrukční síť<br>- obrys střihu a kótování<br>- úpravy základního střihu sukně<br>- konstrukce členěné sukně<br>- střihové manipulace |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou informování o způsobu modelování střihu pomocí programu PC | | |

10. Konstrukce střihu sukně v měřítku 1:1

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• provede potřebné výpočty tělesných měr<br>• zhotoví střih sukně na svoji postavu | - rozměry a výpočty<br>- střih sukně v měřítku 1:1 |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci dodržují při konstrukci střihu správné postupy a také bezpečnost práce | | |

11. Ostatní způsoby získávání střihu

Dotace učebního bloku: 4

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• interpretuje na střihových šablonách stupňování | - stupňování střihu |

## Odborné kompetence

Konstruovat střihy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- navrhnout a zhotovit technický nákres sukně a kalhot

- popsat nákresy oblečení
- změřit tělesné rozměry zákazníka a zpracovali konstrukční výpočty
- přizpůsobit základní střih módní variantě
- vypočítat přibližnou spotřebu vrchového a pomocného materiálu pro sukni,kalhoty

2. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukce sukně v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• načrtne základní sukni<br>• provede výpočet ke střihu sukně<br>• ukáže postup při hotovení základního střihu sukně<br>• použije základní střih k modelování jiné varianty sukně | - nákres,popis<br>- tělesné rozměry,výpočty<br>- střihová síť,obrys,kótování<br>- modelování dílů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou informováni o nových programech na konstrukci oděvu na PC | | |

Konstrukce halenky v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nakreslí dámskou halenku<br>• popíše způsob získávání měr na postavě<br>• pojmenuje přímky,které tvoří střihovou síť<br>• předloží střih manžety a kapsy<br>• zakreslí úpravu do základního střihu | - nákres,popis<br>- rozměry,výpočty<br>- střihová síť,obrys,kótování<br>- střih součástí<br>- modelování dílů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci vyhledají na PC různé střihové řešení halenek | | |

## Klíčové kompetence

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Odborné kompetence

Konstruovat střihy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- navrhnout a zhotovit technický nákres halenky a šatů
- navrhnout a zhotovit technický nákres pláště a saka
- popsat nákresy oblečení
- změřit tělesné rozměry zákazníka a zpracovali konstrukční výpočty
- vytvořit střihy a součásti dámských oděvů
- přizpůsobit základní střih módní variantě
- vypočítat přibližnou spotřebu vrchového a pomocného materiálu pro sukni,kalhoty
- vypočítat přibližnou spotřebu vrchového a pomocného materiálu pro halenku a šaty
- vypočítat přibližnou hodnotu vrchového a pomocného materiálu pro saka a pláště

3. ročník

2 týdně, P

Konstrukce střihu dámského pláště v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 10

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• načrtne základní plášt<br>• předvede základní výpočty pro střih pláště<br>• pojmenuje základní konstrukční přímky<br>• vysvětlí význam kótování v technickém výkresu<br>• předloží střih límce<br>• navrhne polohu střihu na látku s ohledem na spotřebu materiálu<br>• vytvoří modelový střih na základě úpravy základního střihu | - nákres,popis<br>- tělesné rozměry a výpočty<br>- střihová síť,obrys,kótování<br>- střih límce a součástí<br>- poloha střihu na látku<br>- modelování |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci vyhledávají informace o tvorbě základního střihu na PC | | |

Konstrukce střihu dámského saka v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 12

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše sako z konstrukčního hlediska<br>• zapíše chronologicky správně tělesné rozměry<br>• vykreslí správně obrys dílů saka<br>• ukáže na tabuli střih nakládané kapsy a patky<br>• vypočítá spotřebu materiálu podle navržené polohy<br>• vysvětlí způsoby tvorby střihu s použitím doplňkových měr | - nákres,popis<br>- tělesné rozměry a výpočty<br>- střihová síť,obrys,kótování<br>- střih součástí<br>- výpočet spotřeby materiálu<br>- modelování |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci se učí vytvořit konstrukční popis saka podle obrázků na PC | | |

Konstrukce střihu dámského pláště v měřítku 1:1

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zhotoví střih pláště na svoji postavu | - rozměry,výpočty,střih dílů,vystřižení dílů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci komunikují s učitelem, vyjadřují své názory, přijmou kritiku | | |

Konstrukce střihu dámského saka v měřítku 1:1

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zhotoví střih saka s použitím doplňkových měr | - tělesné rozměry,výpočty,střih dílů,vystřižení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci si navzájem zjišťují své tělesné rozměry, pracují v týmu | | |

Ostatní způsoby získávání střihu

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• předvede postup při stupňování střihu<br>• zhotoví základní střih nebo střihové šablony | - stupňování střihu<br>- vykreslení střihu z módního časopisu |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí pracovat s módními časopisy, čtou odborný text s porozuměním | | |

Módní novinky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ocení orientaci v módě při navrhování a zhotovování oděvů | - práce s časopisy,módní přehlídky a exkurze |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se účastní módních přehlídek | | |

Konstrukce dámských šatů v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše šaty z konstrukčního hlediska<br>• vypočítá potřebné rozměry<br>• zhotoví přední a zadní díl šatů<br>• navrhne polohu střihu na látku<br>• vytvoří střih šatů na svoji postavu | <br>- nákres,popis<br>- tělesné rozměry,výpočty<br>- střihová síť dílů,obrys střihu a kótování<br>- poloha střihu na látku<br>- střih šatů v měřítku 1:1 |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci navrhují v programu malování na PC různá řešení dámských šatů | | |

Konstrukce dámských kalhot v měřítku 1:5

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• skicuje různé druhy kalhot<br>• provede základní výpočty pro střih kalhot<br>• narýsuje střihovou síť kalhot podle stanovených rozměrů<br>• předvede postup konstrukce kalhot v měřítku 1:5 | - nákres<br>- rozměry a výpočty<br>- střihová síť<br>- obrys střihu,kótování |

## Klíčové kompetence

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Odborné kompetence

Konstruovat střihy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- navrhnout a zhotovit technický nákres sukně a kalhot
- navrhnout a zhotovit technický nákres halenky a šatů
- navrhnout a zhotovit technický nákres pláště a saka
- popsat nákresy oblečení
- změřit tělesné rozměry zákazníka a zpracovali konstrukční výpočty
- navrhnout vhodný střih odpovídající typu postavy zákazníka
- vytvořit střihy a součásti dámských oděvů
- přizpůsobit základní střih módní variantě
- vypočítat přibližnou spotřebu vrchového a pomocného materiálu pro sukni,kalhoty
- vypočítat přibližnou spotřebu vrchového a pomocného materiálu pro halenku a šaty
- vypočítat přibližnou hodnotu vrchového a pomocného materiálu pro saka a pláště

## Oděvní technologie

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
Oděvní technologie

Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo daného předmětu vytváří na základě vědomostí předpoklad pro nácvik dovedností v oblasti hotovení oděvů.
Učivo vede žáky ke správnému vztahu k práci, posiluje jejich organizační a ekonomické schopnosti, rozvíjí u nich technické myšlení.
Oděvní technologie je podstatnou částí odborné kvalifikace budoucího absolventa v zakázkové i průmyslové výrobě oděvů.

2. Charakteristika učiva
Obsahem vyučování Oděvní technologie je osvojit si postupně různé způsoby hotovení částí, součástí a dílů oděvů a jejich montáž na 1., 2. zkoušku a dokončení výrobku. Předmět Oděvní teorie úzce navazuje na předmět Konstrukce oděvů a doplňujícími předměty jsou Oděvní materiály a Oděvní stroje a zařízení.
Jde zejména o tyto priority :
- uvědomit si význam oddělovacího, spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu
- usilovat o znalost bezpečnosti práce a protipožární ochrany při výrobě oděvů
- dbát o navržení vhodného technologického postupu daného výrobku
- stanovit rozdíl mezi zakázkovým a průmyslovým zpracováním - základní znaky
- znalost běžných vad u oděvů a jejich příčiny a odtranění

3. Pojetí výuky

Teoretická výuka je zaměřena především na znalost technologických postupů při výrobě oděvů zakázkovým způsobem.V 1. ročníku to jsou velmi jednoduché výrobky, ve 2. a 3. ročníku se žáci učí postupy hotovení dámských oděvů nepodšitých i podšitých.
Učitel využívá k názornému předvedení vzorníků rozpracovaných dílů, nákresů jednotlivých operací na tabuli, úzce spolupracuje s mistry odborného výcviku, protože výuka na sebe musí navazovat. Vzhledem k obtížné situaci v zakázkové výrobě oděvů v současné době,jsou žáci informováni i o průmyslových postupech, které jsou rychlejší, mnohdy i kvalitnější a hlavně produktivnější. Žáci ovládají práci s odborným textem a sami se snaží odborně vyjadřovat, mají přehled o situaci na trhu práce, ke svým nadřízeným se chovají slušně a dokáží přijímat kritiku.
V průběhu výuky jsou žáci vedeni
k samostatné i skupinové práci. Učitel v rámci možností kombinuje tradiční a moderní přístup ve výuce.
Učebnice - Oděvní technologie 1.-3. ročník
Doplňkové materiály - Textil žurnál, Burda, jiné módní časopisy

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení bude probíhat objektivně na základě klasifikačního řádu.
Cílem hodnocení žáka je jeho posílení motivace k učení, celková aktivita ve výuce a rozvíjení

pracovitosti, spolupráce, komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem. Učitel žáka hodnotí nejen podle známek,ale také podle jeho celkového přístupu ve výuce a s ohledem na jeho individualitu.Žák se hodnotí formou písemné nebo ústní zkoušky, vhodné je použít v průběhu zkoušky vzorníky kapes, předních krajů, límce apod.
Vhodnou motivací jsou určitě účasti na módních přehlídkách, kde žáci sami předvádějí své výrobky, na kterých uplatní znalosti a dovednosti ze všech předmětů.

5. Rozvoj odborných kompetencí

Mezi nejdůležitější kompetence patří schopnost orientace při zpracování textilních materiálů, některé znalosti může žák uplatnit například při zpracování technických vláken, která mají v různých oblastech průmyslu čím dál větší význam.Žák si prohlubuje především schopnost:
- umět navrhnout podle typu postavy vhodný oděv
- umět profesionálně komunikovat se zákazníke s přihlédnutím k jeho přáním a požadavkům
- zvolit nejvhodnější postup hotovení částí, součástí a dílů oděvů
- umět kombinovat postupy zakázkové i průmyslové výroby
- provést správně vyzkoušení oděvu na zákazníkovi
- dokončit oděv a vhodně ho skladovat
- pracovat tak, aby byla zajištěna vysoká kvalita výrobku
- znát bezpečnost práce a protipožární předpisy

6. Rozvoj průřezových témat

6.1 Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou informování o funkci oděvu a o jeho historickém vývoji
- žáci se učí odborně popsat výrobní zařízení v oděvním průmyslu
- žáci se učí odborně komunikovat s učitelem, popisují jednotlivé stehy

Toto téma je rozvíjeno také účastí žáků na módních přehlídkách a soutěžích, kde získávají další informace, učí se soutěživosti a prezentaci svého oboru, posilují své sebevědomí.

6.2 Člověk a životní prostředí

- žáci jsou informování o výběru vhodných technologických postupů s ohledem na typ sukně a dopad na životní prostředí
- žáci jsou informováni o výběru vhodného materiálu na šaty a o jeho hospodárném využití
- žáci se učí správnému výběru vrchového materiálu na hotovení pláště a ekonomicky se chová

Téma je rozvíjeno především v oblasti výběru oděvního materiálu a jeho hospodárném využití.

6.3 Člověk a svět práce

- žáci jsou seznámeni s typy výroby a s jejich odlišnosti při tvorbě oděvu
- žáci jsou seznámeni s významem strojového šití, s pojmy produktivita, efektivita, plynulost

výroby
- žáci se učí vypracovat soupis operací na jednotlivé díly nebo části oděvů
- žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě technického nákresu výrobku vytvořili soupis pracovních operací
- žáci navrhují technologické postupy na základě technických nákresů sukní
- žáci navrhují strojový park pro technologický postup určitých kalhot
- žáci aplikují ozdobné prvky na různé typy oděvů
- žáci se učí vytvořit vhodné technologické postupy na základě typu saka a použitého materiálu

Téma je rozvíjeno v oblasti zpracování oděvních výrobků.

6.4 Informační a komunikační technologie

- žáci vyhledávají různé typy halenek na PC, vlastní prezentace
- žáci jsou informováni o možnosti výběru informací o módních typech plášťů na PC

Téma je rozvíjeno především v získávání dalších informací a typech oděvů na Internetu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1.
- žáci jsou seznámeni s typy výroby a s jejich odlišnosti při tvorbě oděvu
- žáci jsou seznámeni s významem strojového šití, s pojmy produktivita, efektivita, plynulost výroby
- žáci se učí vypracovat soupis operací na jednotlivé díly nebo části oděvů
- žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě technického nákresu výrobku vytvořili soupis pracovních operací

2.
- žáci navrhují technologické postupy na základě tchnických nákresů sukní
- žáci navrhují strojový park pro technologický postup určitých kalhot
- žáci aplikují ozdobné prvky na různé typy oděvů

3.
- žáci jsou seznámeny s technologickými postupy hotovení součástí a dílů podle typu pláště
- žáci se učí vytvořit vhodné technologické postupy na základě typu saka a použitého materiálu

Člověk a digitální svět

2.
- žáci vyhledávají různé typy halenek na PC, vlastní prezentace

3.
- žáci jsou informováni o možnosti výběru informací o módních typech plášťů na PC

Občan v demokratické společnosti

1.
- žáci jsou informování o funkci oděvu a o jeho historickém vývoji
- žáci se učí odborně popsat výrobní zařízení v oděvním průmyslu
- žáci se učí odborně komunikovat s učitelem, popisují jednotlivé stehy
3.
- žáci se učí odborně pojmenovat díly a části saka

Člověk a životní prostředí

1.
- žáci jsou informování o výběru vhodných technologických postupů s ohledem na typ sukně a dopad na životní prostředí
2.
- žáci jsou informováni o výběru vhodného materiálu na šaty a o jeho hospodárném využití
3.
- žáci se učí správnému výběru vrchového materiálu na hotovení pláště a ekonomicky se chová
- žáci se učí vhodnému výběru technologických postupů při hotovení saka a dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany

1. ročník

2 týdně, P

## Historie výroby oděvů

Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí ochrannou a estetickou funkci oděvů<br>• uvede typy oděvů a rozdělí je podle kategorií<br>• vyjmenuje druhy oděvů podle historického vývoje | - historie odívání<br>- význam oděvů<br>- první typy oděvů<br>- rozdělění oděvů |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou informování o funkci oděvu a o jeho historickém vývoji | | |

## Výrobní proces v oděvní výrobě

Dotace učebního bloku: 4

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje druhy výroby<br>• charatkerizuje technologické procesy<br>• vysvětlí typy adjustace a dokončovacího procesu<br>• definuje základní operační pojmy | - druhy výroby<br>- operace, úkon, pohyb<br>- oddělovací proces<br>- spojovací proces<br>- tvarvací proces<br>- adjustace<br>- dokončovací proces |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou seznámeni s typy výroby a s jejich odlišnosti při tvorbě oděvu | | |

## Zařízení na výrobu oděvů

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní funkci zařízení při technologických procesech | - zařízení pro oddělovací proces<br>- zařízení pro spojovací a tvarovací proces<br>- zařízení pro oddělovací proces |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně popsat výrobní zařízení v oděvním průmyslu | | |

## Ruční šití

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• aplikuje odborné názvosloví při technice šití<br>• používá různé druhy stehů při ručním šití | - význam ručního šití a jeho technika<br>- pomůcky pro ruční šití<br>- rozdělení ručních stehů<br>- stehy pomocné<br>- stehy spojovací<br>- stehy ozdobné<br>- stehy obšívací<br>- zapínání u oděvu - dírky a knoflíky, háčky, očka |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně komunikovat s učitelem, popisují jednotlivé stehy | | |

Strojové šití

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní význam strojového šití<br>• prokáže znalost technologického postupu při hotovení strojových stehů<br>• vysvětlí funkci záševků,záhybů a řasení u oděvů | - strojové švy a jejich rozdělení<br>- hřbetové švy, přeplátované švy<br>- dotykové švy, začišťovací švy<br>- záševky, záhyby, řasení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou seznámeni s významem strojového šití, s pojmy produktivita, efektivita, plynulost výroby | | |

Technologické postupy hotovení součástí u oděvů

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• definuje význam odborného názvosloví<br>• vyjádří funkci patky,lišty a manžety u oděvu a jejich postup výroby<br>• seřadí soupis operací na kapsy podle chronologického postupu<br>• vysvětlí hotovení švové a klínové kapsy<br>• osvojí si postup všívání zdrhovadla | - oděvní názvosloví<br>- patka, lišta<br>- manžeta všitá, našitá<br>- nakládaná kapsa, jednovýpustková a dvouvýpustková kaps<br>- švová, sedlová kapsa<br>- rozparky, všívání zdrhovadla |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí vypracovat soupis operací na jednotlivé díly nebo části oděvů | | |

Hotovení jednoduchých výrobků

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• napíše pracovní postup na jednoduchou zástěru | - zástěra do pasu, zástěra s laclem<br>- sportovní kalhoty v pase do pruženky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě technického nákresu výrobku vytvořili soupis pracovních operací | | |

Technologický postup hotovení sukně

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne stříhání a přípravu sukně v průmyslové výrobě<br>• vysvětlí zkoušení a opravy změn u sukně<br>• seřadí hotovení dílů sukně podle správného technologického postupu<br>• navrhne soupis operací na dokončení sukně v individuální výrobě | - stříhání sukně a její příprava na 1.zkoušku<br>- zkoušení,opravy změn u sukně<br>- hotovení součástí k sukni<br>- dokončení sukně |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informování o výběru vhodných technologických postupů s ohledem na typ sukně a dopad na životní prostředí | | |

## Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu sukně
- zvolit vhodný technologický postup pro zhotovení sukně a kalhot
- mít představu o nových - inteligentních textíliích a o jejich zpracování

2. ročník

2 týdně, P

Technologický postup hotovení oděvů - sukně

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše odborně části dílů sukně<br>• načrtne sukni<br>• napíše postup výroby sukně na 1.zkoušku<br>• vyjmenuje operace související s dokončením sukně | - typy a rozdělení sukně<br>- nákres a popis sukně<br>- stříhání sukně<br>- postup hotovení součástí a dílů<br>- montáž, dokončení sukně<br>- členěná sukně - postup hotovení |

| | | |
|---|---|---|
| • navrhne postup hotovení členěné sukně | | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
| Člověk a svět práce<br>- žáci navrhují technologické postupy na základě tchnických nákresů sukní | | |

Technologický postup hotovení oděvů - halenka

Dotace učebního bloku: 20

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše způsoby žehlení částí a dílů sukně<br>• vysvětlí význam chronologického postupu hotovení<br>• rozliší hotovení a montáž dílů<br>• uplatní znalost technologických postupů u módních variant halenek<br>• rozčlení vady padnutí halenek | - názvosloví,stříhání<br>- příprava na 1.zkoušku,hotovení součástí<br>- hotovení dílů,dokončení<br>- módní halenky<br>- vady padnutí |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci vyhledávají různé typy halenek na PC, vlastní prezentace | | |

Technologický postup hotovení oděvů - šaty

Dotace učebního bloku: 20

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• vybere vhodný materiál na šaty<br>• nakreslí siluety a linie šatů<br>• vyjmenuje hlavní zásady stříhání<br>• určí postup při hotovení předních dílů šatů<br>• seřadí operace k dokončení šatů tak,jak mají jít za sebou<br>• navrhne způsoby odstranění různých vad padnutí<br>• navrhne postup hotovení módních šatů | - význam,názvosloví,materiál<br>- rozdělení šatů<br>- stříhání,nákres polohy<br>- příprava na 1.zkoušku,hotovení součástí a dílů<br>- dokončení šatů<br>- vady u šatů<br>- módní šaty |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informováni o výběru vhodného materiálu na šaty a o jeho hospodárném využití | | |

Zdobné prvky u sukní,halenek a šatů

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• aplikuje módní prvky na různé typy oděvů | -asymetrie,lemování výpustky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci aplikují ozdobné prvky na různé typy oděvů | | |

Uplatňování nových poznatků

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí význam nových technologií při výrobě oděvů | netradiční spojování a zpracování nových materiálů |

Technologický postup hotovení oděvů - kalhot

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše technologicky nákres kalhot<br>• vypočítá spotřebu materiálu podle navržené polohy střihu<br>• uvede postup vypracování pasového límce a kapes<br>• sepíše soupis operací na 1.zkoušku<br>• vysvětlí význam tvarování nohavic žehlením<br>• navrhne postup hotovení dolního kraje kalhot s přihlédnutím k typu kalhot | - nákres a popis,názvosloví<br>- stříhání<br>- příprava na 1.zkoušku<br>- hotovení součástí a dílů<br>- dokončení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci navrhují strojový park pro technologický postup určitých kalhot | | |

## Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu halenkky a šatů
- vybrat vhodné technologické zpracování halenky a šatů

3. ročník

1 týdně, P

Dámský plášť

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• pojmenuje odborně díly pláště<br>• vysvětlí význam mezi střihovým rozdělením pláště a rozdělením podle způsobu nošení<br>• načrtne typy dámských plášťů | - význam pláště, oděvní názvosloví<br>- nákres, popis, materiál |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se učí správnému výběru vrchového materiálu na hotovení pláště a ekonomicky se chovají | | |

Technologický postup hotovení oděvů - dámský plášť

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne polohu dílů na látku<br>• napíše soupis operací na 1.zkoušku<br>• uvede rozdíl mezi stříháním vrchových a podšívkových dílů pláště<br>• napíše postup hotovení předních krajů<br>• vyjmenuje zásady při zkoušení pláště<br>• objasní všívání podšívky do pláště kombinovaným postupem<br>• popíše zapošití podšívky na koncovou záložku pláště a rukávů | - zásady při stříhání pláště<br>- příprava na 1.zkoušku, zkoušení, opravy změn<br>- stříhání a hotovení podšívkových dílů<br>- hotovení součástí a dílů k plášti<br>- 2. zkouška pláště, opravy změn<br>- montáž vrchních a podšívkových dílů<br>- dokončení pláště |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci jsou seznámeni s technologickými postupy hotovení součástí a dílů podle typu pláště | | |

Odchylky při zhotovování pláště

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• navrhne dámský plášť s klínovými rukávy<br>• seřadí operace k montáži pláště podle chronologického postupu<br>• vysvětlí pojem adjustace pláště<br>• vyjmenuje zásady skladování oděvů | - klínový plášť - nákres, popis, zásady při stříhání<br>- montáž a podšívkování pláště<br>- kimonový plášť - nákres, popis, zásady při stříhání<br>- montáž a podšívkování pláště |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a digitální svět<br>- žáci jsou informováni o možnosti výběru informací o módních typech plášťů na PC | | |

Dámské sako

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní pojem - sako<br>• nakreslí základní siluety saka<br>• popíše nákres saka | - význam saka, oděvní názvosloví<br>- nákres, popis |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně pojmenovat díly a části saka | | |

Technologický postup hotovení oděvů - dámské sako

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zvolí vhodný materiál na sako s přihlédnutím na typ saka a dodržení vysoké kvality výrobku<br>• navrhne soupis operací na 1.zkoušku saka | - stříhání saka<br>- příprava na 1. zkoušku,<br>- zkoušení a opravy změn<br>- hotovení součástí a dílů saka<br>- stříhání a hotovení podšívky<br>- dokončení saka<br>- módní sako |

| | |
|---|---|
| • popíše konečné žehlení saka<br>• určí soupis operací na módní sako dle vlastního návrhu<br>• vyjmenuje typy šicích strojů na zhotovení saka | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se učí vhodnému výběru technologických postupů při hotovení saka a dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany | | |

## Klíčové kompetence

Digitální kompetence

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu saka a pláště
- zvolit vhodný technologický postup pro zhotovení saka a pláště
- poradit zákazníkovi typ oděvu s ohledem na jeho postavu a módní trendy

## Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

V Odborném výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti pro zhotovování oděvů a jiných textilních výrobků, získají správné manuální dovednosti a návyky při práci na různých typech šicích strojů.Žáci zvládnou pracovní činnosti ve všech procesech výroby, uplatní své znalosti při použití norem a znají zásady bezpečnosti práce. Cílem je správný nácvik odborných operací a teprve až ve 3. ročníku je kladen důraz také na určitou produktivitu práce se zachováním vysoké kvality. Produktivitu využují budoucí absolventi v pracovním procesu.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřené na dodržování předpisů a zásad bezpečnosti práce při šití na různých šicích strojích a dodržování správných technologických postupů při výrobě oděvů. Jde zejména o :
- zhotovování základních druhů dámských oděvů nepodšitých i podšitých
- jakost oděvních materiálů
- znalost norem pro jednotlivé pracovní činnosti
- ohled na ekonomické hledisko
- vedení profesionální komunikace se zákazníkem
- určování příčin chyb u výrobků a jejich odstarnění
- vedení správné evidence průběhu výrobní činnosti
- dodržování hygieny práce, bezpečnosti- ochrana životního prostředí

Pojetí výuky

Praktická výuka probíhá na šicí dílně , která je k tomuto účelu vybavená. Zkušený učitel odborného výcviku má nejvíce 12 žáků ve skupině, aby se jim mohl věnovat a aby byla dodržena pravidla bezpečnosti práce.V 1. ročníku se žáci seznamují s ručním šitím vzorníkových prací - ruční stehy, dírky, knoflíky, háčky a očka….Ve druhém pololetí již obvykle sami šijí jednoduché operace na jednojehlovém šicím stroji se stehem vázaným rovným. Do konce 1. ročníku ovládají některé speciální stroje.Stále se opakuje bezpečnost a hygiena práce. Učitel názorně žákům předvede jednotlivé operace několikrát tak, aby žáci postup pochopili. Nejdříve se učí dovednosti na vzorníkách, později zpracovávají různé typy oděvů dle náročnosti zakázkovým způsobem.Učitel používá odborné názvosloví. Učí se i některé osvědčené průmyslové postupy, protože s ohledem na produktivitu práce je vhodné postupy kombinovat.
Ve druhém ročníku je výuka v rozsahu třicetpět hodin za čtrnáct dní.Ve druhém pololetí mohou žáci absolvovat odborný výcvik na vybraných smluvních pracovištích.Tato možnost je podmíněna studijními výsledky a docházkou na vyučování.
Ve třetím ročníku odborný výcvik v rozsahu třicetpět hodin za čtrnáct dní mohou žáci absolvovat na smluvních pracovištích regionu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení bude probíhat objektivně na základě klasifikačního řádu a na smluvních pracovištích, kde žák vykonává praxi, probíhá hodnocení na základě komunikace mezi UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy.
Cílem hodnocení žáka je jeho posílení motivace k učení, celková aktivita ve výuce a rozvíjení pracovitosti, spolupráce, komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem. Učitel žáka hodnotí nejen podle známek,ale také podle jeho celkového přístupu ve výuce a s ohledem na jeho individualitu.Žák se hodnotí za provedení nějaké praktické činnosti - například za ušití kapsy, předních krajů, vypodšívkování oděvu….Hodnotí se samostatnost a čistota provedení, dodržování hygieny práce a bezpečnostních předpisů.Učitel se snaží, aby žáci byli přítomni zkoušení oděvů a opravám změn po zkoušce a aby také mohli komunikovat se zákazníkem.

Rozvoj odborných kompetencí

Priorita je kladena hlavně na odborné dovednosti při zhotovování oděvů, na dodržení vysoké kvality, norem a ekonomického hlediska při výrobě, u zakázkové výroby je velmi důležitá správná a odborná komunikace se zákazníkem. Jde hlavně o rozvíjení těchto oblastí :

- umět navrhnout a zhotovit oděv
- zvolit správný technologický postup
- chovat se ekonomicky při zpracování textilního materiálu
- ovládat obsluhu šicích strojů
- umět vyzkoušet oděv na zákazníkovi
- znát běžné závady u oděvů - jejich příčiny a odstranění
- dodržovat bezpečnostní a protipožární předpisy
- snažit se o vysokou kvalitu
- umět posoudit typ postavy a její odchylky

Rozvoj průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Téma je rozvíjeno hlavně formou soutěží zručnosti a účastí na módních přehlídkách, kde se žáci setkávají s různými způsoby jednání a chování lidí, posilují zdravé sebevědomí a učí se respektovat názory jiných lidí.

Občan a životní prostředí
Žáci jsou upozorňováni na negativní vliv některých textilních materiálů vlivem chemických úprav - alergie...., při šití vzniká textilní prach, který negativně ovlivňuje životní prostředí a také je velmi snadno zápalný. Na šicí dílně může být i nadměrný hluk od šicích strojů, které jsou chybně seřízeny.

Člověk a svět práce
Žáci jsou zejména ve 3.ročníku vedeni učitelem odborného výcviku k vyšší produktivitě práce, kterou uplatní v pracovním procesu. Je snaha, aby aktivně využívali učební dobu, měli dobře zorganizované pracoviště, dodržovali bezpečnost a hygienu práce...

Průřezová témata pokrývaná předmětem
Člověk a svět práce

1. ročník - seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů
- profesionální komunikace s učitelem OV a se zákazníkem
- vhodná volba technologie zpracování součástí - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák

2. ročník - seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů
- vhodná volba technologie zpracování součástí , částí a montáže sukně, halenky, šatů a kalhot, autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák

3. ročník - seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů
- vhodná volba technologie zpracování součástí, částí a kompletace vesty, saka a pláště - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák

Občan v demokratické společnosti

1. - 3. ročník Téma je realizovano zejména pomocí různých účastí na soutěžích zručnosti a módních přehlídkách. Je rozvíjeno hlavně kritické myšelení, zdravé sebevědomí, přijímání názorů jiných lidí, chování a jednání ve společnosti cizích lidí.

Člověk a životní prostředí

1.-3.ročník Při zpracování textilních materiálů jsou žáci upozorněni na některé škodlivé vlivem chemie, na možnost alergií. Dále je to tvorba textilního prachu, který negativně ovlivňuje čistotu ovzdučí a je velmi snadno zápalný, velká hlučnost při špatně seřízeném šicím stroji apod.

## 1. ročník

11+4 týdně, P

## BOZP a PO

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák :<br>• vyjmenuje základní pravidla týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci<br>• popíše druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany<br>• vyjmenuje zdroje požáru na textilních pracovištích<br>• popíše hasící přístroje, jejich použití a vhodnost v textilní výrobě<br>• vysvětlí pravidla chování podle školního řádu<br>• určí vhodnou pracovní obuv,pracovní oděv,úpravu vlasů a zdůvodní vhodnost | - školení BOZP<br>- desatero bezpečnosti práce<br>- první pomoc při úrazech<br>- ochranná zařízení<br>- ochranné pomůcky<br>- požární ochrana, zdroje ohrožení na některých pracovištích<br>- hasicí přístroje, použití, zacházení<br>- seznámení s dílnami OV<br>- pracovní doba, přestávky<br>- chování na pracovišti<br>- pracovní pomůcky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | |

| | | |
|---|---|---|
| seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů | | |

Základy ručního šití

Dotace učebního bloku: 96

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše správné držení těla při ručním šití<br>• popíše navlékání jehly,délku návleku a držení jehly<br>• vyjmenuje základní pomůcky pro ruční šití a stříhání<br>• popíše proces stříhání<br>• šije jednotlivé druhy ručních stehů správným postupem<br>• předvede postup hotovení ozdobných stehů<br>• vyjmenuje druhy ručních stehů, vysvětlí rozdělení stehů podle použití<br>• vyšije ruční dírku<br>• předvede přišití knoflíku a jiných druhů zapínadel<br>• vypracuje závěrečný vzorník ručních stehů | - nácvik správného sezení<br>- navlékání jehly, délka návleku<br>- základní pomůcky (jehla, náprstek, žehlička, nůžky, žehl. prkno…)<br>- příprava vzorníků na ruční šití<br>- stehy pomocné<br>- stehy spojovací<br>- stehy ozdobné<br>- stehy obšívací<br>- dírky dvouuzávěrkové, očkové, kolínkové<br>- přišívání knoflíků, spínátek, háčků a oček, zdrhovadel<br>- závěrečný vzorník<br>- samostatná práce - vyšívání dle předlohy |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce profesionální komunikace s učitelem OV a se zákazníkem | | |

Základy strojového šití

Dotace učebního bloku: 102

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede zásady bezpečnosti práce při použití šicích strojů<br>• ukáže funkci jednotlivých mechanizmů JŠS<br>• popíše výměnu jehly<br>• ovládá seřizování stehů<br>• předvede obsluhu šicího stroje<br>• rozčlení šicí stroje podle použití<br>• ukáže na modelu stroje jeho obsluhu | - BOZP<br>- pracovní, ochranné pomůcky<br>- seznámení s JŠS - hlavní části, funkce základních mechanismů<br>- údržba, čistění stroje<br>- výměna jehly<br>- návlek vrchní a spodní nitě<br>- šití bez návleku<br>- šití z návlekem<br>- správné seřízení provázání vrchní a spodní nitě |

| | |
|---|---|
| • vyjmenuje šicí stroje podle povahy práce<br>• předvede funkci přídavného zařízení<br>• zhotoví druhy strojových švů<br>• ukáže rozdíl mezi přeplátovaným a dotykovým švem<br>• určí vlastnosti a použití hřbetových švů<br>• ukáže použití obrubovacích švů na vzorníku<br>• zhotoví ložní zapínání<br>• vypracuje závěrečný vzorník strojových švů | - vady provazování, jejich důvod a odstranění<br>- druhy švů - hřbetové<br>- přeplátované<br>- obrubovací<br>- dotykové<br>- hotovení dvou druhů ložního zapínání<br>- samostatná práce - druhy švů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>žáci se učí profesionální komunikaci s učitelem OV a se zákazníkem, toleranci a spolupráci . | | |

Obsluha speciálních šicích strojů

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák :<br>• obsluhuje různé druhy šicích strojů<br>• ukáže navlékání jednotlivých šicích strojů<br>• vyměňuje jehlu, maže a čistí stroje podle technických předpisů<br>• seřizuje provázání stehu<br>• používá lemovací, obrubovací přídavné zařízení | - BOZP<br>- šicí stroj obnitkovací<br>- dvoujehlový šicí stroj se spodem krycím stehem<br>- šicí stroj s klikatým stehem<br>- navlékání, obsluha, výměna jehly<br>- přídavná zařízení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>žáci se učí profesionální komunikaci s učitelem OV a se zákazníkem, toleranci a spolupráci . | | |

Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů

Dotace učebního bloku: 165

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák : | - záševky<br>- záhyby |

| | |
|---|---|
| • využívá nabytých dovedností ke zhotovení různých součástí oděvů<br>• vysvětlí význam součásti u oděvů<br>• vyjmenuje různé druhy záševků<br>• popíše postup hotovení záševků<br>• popíše postup hotovení záhybů, protizáhybů, jejich význam na oděvu<br>• vysvětlí postup hotovení řasení, význam<br>• vyjmenuje různé druhy nakládaných kapes, postup hotovení<br>• předvede postup jednotlivých operací<br>• popíše hotovení výpustkových, lištových, zhotoví vzorníky<br>• zhotoví klínové kapsy 2 způsoby, jejich použití<br>• popíše technologický postup hotovení švové kapsy<br>• ušije švovou kapsu<br>• vysvětlí rozdíl mezi všíváním zdrhovadla krytého oběma díly a krytého jedním dílem, zhotoví vzorník<br>• předvede různé druhy hotovení manžet | - protizáhyby<br>- řasení<br>- nakládaná kapsa - různé tvary, hotovení podle šablony<br>- nakládaná kapsa s patkou<br>- nakládaná kapsa s podšívkou<br>- jednovýpustková kapsa<br>- dvouvýpustková kapsa<br>- lištová kapsa<br>- klínová kapsa s kapsovým váčkem ze stejného materiálu<br>- klínová kapsa s kapsovým váčkem z kapsoviny<br>- švová kapsa z látky<br>- švová kapsa z úpletu, hotovená průmyslovým způsobem<br>- všívání zdrhovadla strojově<br>- zapínání<br>- manžety k pánské košili, k dámské halence |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>vhodná volba technologie zpracování součástí - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák | | |

Hotovení jednoduchých výrobků

Dotace učebního bloku: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zhotoví ložní soupravu<br>• popíše postup hotovení pracovní zástěry<br>• připraví materiál ke stříhání<br>• materiál nastříhá<br>• popíše postup hotovení sukně | - zhotovení ložní soupravy<br>- značení dírek<br>- žehlení, balení<br>- zhotovení pracovní zástěry<br>- položení střihu, kreslení, stříhání<br>- samostatné hotovení pracovní zástěry<br>- žehlení výrobní a konečné<br>- zhotovení pánských trenýrek<br>- položení střihu na látku, kreslení, stříhání<br>- samostatné hotovení výrobku<br>- žehlení výrobní a konečné |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti<br>týkající se vhodné volby<br>technologie zpracování součástí<br>- autorita učitele OV, vhodná<br>komunikace učitel - žák. | | |

Zhotovení dámské sukně

Dotace učebního bloku: 54

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák :<br>• zhotovuje části dámské sukni<br>• zhotoví vzorník dámské sukně<br>• ušije rozparek pro zdrhovadlo<br>• připraví nákres polohy střihu na látku<br>• zhotoví sukni na 1.zkoušku<br>• dokončí sukni<br>• zvolí správné technologické postupy<br>• ovládá techniku ručního žehlení<br>• opraví střih při různých odchylkách postavy<br>• poradí zákazníkovi s výběrem fazony vzhledem k typu postavy<br>• dbá o slušné chování k zákazníkovi<br>• jedná profesionálně se zákazníkem<br>• reaguje přiměřeně na chování zákazníka<br>• snaží se o správnou volbu odborných výrazů,tak,aby byla srozumitelná zákazníkovi<br>• ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení | - zhotovení střihu<br>- položení střihu na látku, kreslení, stříhání<br>- příprava na 1. zkoušku<br>- zkoušení<br>- opravy změn po zkoušce<br>- hotovení sukně po 1. zkoušce<br>- 2. zkouška<br>- dokončení sukně<br>- konečná úprava<br>- konečné žehlení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti<br>týkající se vhodné volby<br>technologie vypracování sukně -<br>autorita učitele OV, vhodná<br>komunikace učitel - žák. | | |

## Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat pracovní hygienu,požární předpisy a přehledné organizační uspořádání pracoviště
- dbát o dodržování bezpečnosti a hygieny práce také při používání PC,dodržovali stanovené přestávky

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- zohlednit požadavky zákazníka na ušití sukně,kalhot se zachováním profesionality provedení

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- vykonávat svoji práci s vědomím,že je to tvůrčí činnost,kde se uplatní nejen orientace v módě,zručnost,ale i znalost lidské postavy
- snažit se o co nejmenší spotřebu materiálu při stříhání dílů oděvů a o maximální využití strojového vybavení

Zhotovovat dámské nebo pánské oděvy individuálním nebo průmyslovým způsobem

- znát zásady při stříhání oděvů - návaznost vzorů,vady materiálu
- stanovit švové záložky u jednotlivých výrobků a díly vystřihnout
- umět postup výroby sukní a kalhot na první zkoušku
- správně vyzkoušet oděv na zákazníkovi
- uplatnit znalosti zakázkové i průmyslové výroby při hotovení sukně a kalhot
- použít vstupní,mezioperační a konečné žehlení při výrobě daného výrobku
- vědět, že konečný tvar a barva výrobku jsou nejdůležitějšími znaky oděvního výrobku
- šít oděvní výrobky s vědomím,že jejich hotovení je určitá výtvarná činnost

2. ročník

11+6 1/2 týdně, P

BOZP a PO

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Źák:<br>• vyjmenuje základní pravidla týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci<br>• vyjmenuje nejčastější zdroje úrazu<br>• vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti<br>• vyjmenuje hasící přístroje<br>• používá vhodnou pracovní obuv a oděv, má vhodně upravené vlasy | - BOZP, požární prevence<br>- nejčastější zdroje úrazů<br>- první pomoc při úrazech<br>- desatero bezpečnosti práce<br>- vnitřní řád školy<br>- seznámení s pracovištěm, pracovní pomůcky<br>- pracovní doba, přestávky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů | | Odborný výcvik<br>3. ročník<br>BOZP a PO |

Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů

Dotace učebního bloku: 70

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Źák:<br>• zhotoví vzorníky kapes<br>• zhotoví střih na dámskou sukni<br>• nastřihne sukni<br>• zhotovuje součásti | - nakládané kapsy<br>- švové kapsy<br>- klínové kapsy<br>- výpustkové kapsy<br>- detaily na sukni - pásky (rovný, tvarovaný, přinechaný, pásek s gumou)<br>- záševky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>vhodná volba technologie zpracování součástí - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák | | Odborný výcvik<br>3. ročník<br>Zhotovení jednotlivých částí oděvů, jednod. oděvy<br>Odborný výcvik<br>3. ročník<br>Nepodšité sako |

Zhotovení dámské sukně

Dotace učebního bloku: 77

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Źák:<br>• předvede nákresy poloh dílů sukně<br>• vyjmenuje zásady pokládání střihu na látku<br>• připraví sukni na 1.zkoušku<br>• zhotoví detaily na sukni<br>• kompletuje sukni<br>• ušije podšívku k sukni<br>• vypodšívkuje sukni<br>• vysvětlí možnosti přenášení střihových poloh na oděvní materiál | - hotovení střihu na dámskou sukni (úzká, kolová, dílová)<br>- hotovení sukně - položení střihu na látku, vystřižení, zkoušení, dohotovení, konečná úprava, žehlení<br>- vzorníky - detaily na sukni - záhyby, protisklady, ozdobné uzávěrky, rozparky, sedla, řasení<br>- správné žehlení<br>- sukně s podšívkou |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik |

| | | |
|---|---|---|
| téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování sukně - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | 3. ročník<br>Nepodšité sako |

Zhotovení dámské halenky

Dotace učebního bloku: 189

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• zhotoví límec k halence<br>• vystřihne díly halenky<br>• připraví halenku na 1.zkoušku<br>• předvede nažehlení výztužné vložky na díl<br>• zhotoví halenku průmyslovým způsobem<br>• popíše rozdíl mezi průmyslovým a zákázkovým způsobem zpracování | - vzorníky - dvojitý límec, jednoduchý límec, rozhalenka, manžety, různé druhy rozparků, všívání manžet, všívání rukávů do průramků, tvarovaný dolní okraj, sedla<br>- příprava střihu<br>- položení střihu na látku, kreslení, stříhání<br>- 1. zkouška, opravy po 1. zkoušce<br>- 2. zkouška, opravy po 2. zkoušce<br>- dokončení<br>- konečné žehlení výrobku, průběžné žehlení<br>- zhotovení halenky průmyslovým způsobem<br>- rozdíly mezi zpracováním |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>Téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování halenky - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | |

Zhotovení oděvů z pletenin

Dotace učebního bloku: 80

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• uvede rozdíl mezi průmyslovým a zakázkovým oddělováním<br>• hotoví oděv z pleteniny za pomoci speciálních šicích strojů strojů<br>• zvolí vhodný materiál pro určitý výrobek<br>• předvede balení výrobku<br>• stanoví postup hotovení podle typu šatů | - příprava materiálu<br>- polohování, zakreslení střihu na látku, vystřižení<br>- zhotovení oděvů zakázkovým nebo průmyslovým způsobem s použitím speciálních šicích strojů<br>- dokončovací práce |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>vhodná volba technologie zpracování pletenin - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák | | |

Zhotovení dámských kalhot

Dotace učebního bloku: 85

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Ź́ák:<br>• hotoví vzorníky - všívání zipů s podkrytem, dokončení koncové záložky, pasové límce, manžety<br>• položí střih na látku, obkreslí, vystřihne<br>• předvede postup hotovení kalhot na 1.zkoušku<br>• zhodnotí význam konečného žehlení u výrobku | - vzorníky - všívání zipu s podkrytem, začištění dolní koncové záložky, různé druhy pasového límce, kapsy, manžety<br>- příprava střihu<br>- položení střihu na látku, kreslení, stříhání<br>- příprava na 1. zkoušku<br>- zkoušení<br>- úpravy po první zkoušce<br>- 2. zkoušení<br>- úpravy po 2. zkoušce<br>- dokončovací práce<br>- žehlení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování kalhot - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | |

Hotovení dívčích, dětských šatů

Dotace učebního bloku: 70

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Ź́ák:<br>• ušije vzorník části dílu oděvu<br>• sesadí živůtek se sukní<br>• položí střih na látku, obkreslí, vystřihne<br>• umí zákazníkovi navrhnout správný typ oděvu k jeho postavě<br>• připraví šaty na 2.zkoušku<br>• provede opravy změn po zkoušce<br>• určí postup k dokončení šatů | - vzorníky - zpracování průkrčníku, průramku (šikmým proužkem, tvarovanou podsádkou), límce, stojáčku, fazonky<br>- všívání živůtku do sukně<br>- položení střihu na látku, stříhání<br>- 1. zkouška, opravy<br>- 2. zkouška, opravy<br>- dokončení, žehlení |

| | |
|---|---|
| • navrhne rozmístění šicích strojů na dílně při průmyslovém postupu hotovení šatů | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování kalhot - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | |

## Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbát na bezpečnost práce při výrobě oděvů,na ochranu zdraví také klientů,zákazníků
- poskytnou zraněnému nebo nemocnému první pomoc,přivolat lékaře,hasiče,policii

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- vytvářet nejvyšší kvalitu svých výrobků s dodržováním technologických postupů
- formulovat rozdíl mezi normou a technickými podmínkami
- přihlédnout k požadavkům zákazníka na ušití halenky,šatů se zachováním profesionality provedení

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- při plánování výroby předem stanovit náklady na výrobu s ohledem na ochranu životního prostředí

Zhotovovat dámské nebo pánské oděvy individuálním nebo průmyslovým způsobem

- znát zásady při stříhání oděvů - návaznost vzorů,vady materiálu
- správně vyzkoušet oděv na zákazníkovi
- uplatnit znalosti zakázkové i průmyslové výroby při hotovení sukně a kalhot
- uplatnit postupy zakázkové i průmyslové výroby při hotovení halenek,šatů
- vědět, že konečný tvar a barva výrobku jsou nejdůležitějšími znaky oděvního výrobku
- využít k modelové tvorbě oděvu nejen znalosti o módě,ale i své estetické cítění

3. ročník

11+6 1/2 týdně, P

BOZP a PO

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• vyjmenuje základní pravidla týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci | - BOZP, požární prevence<br>- druhy ohrožení při práci<br>- první pomoc při úrazech<br>- vnitřní řád školy |

| | |
|---|---|
| • popíše poskytnutí 1. pomoci při úrazech<br>• vysvětlí pravidla chování podle školního řádu<br>• určí vhodnou pracovní obuv, pracovní oděv, úpravu vlasů | - seznámení s pracovištěm, pracovní pomůcky<br>- pracovní doba, přestávky |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>seznámení žáků se základními bezpečnostními a protipožárními předpisy při zhotovování oděvů | Odborný výcvik<br>2. ročník<br>BOZP a PO | |

Zhotovení jednotlivých částí oděvů, jednod. oděvy

Dotace učebního bloku: 80

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• zhotoví samostatně vzorníky - kapsy, rukávové rozparky, manžety, záhyby, protisklady<br>• vyhotoví vzorník sukně s podšívkou | - kapsy, rukávové rozparky, manžety<br>- záhyby, protisklady<br>- vzorník - sukně s podšívkou<br>- halenka s přinechanou podsádkou, fazonka |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>vhodná volba technologie zpracování součástí - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák | Odborný výcvik<br>2. ročník<br>Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů | |

Zhotovení dámské vesty

Dotace učebního bloku: 102

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• nastříhá dámskou vestu<br>• zvládá postup hotovení na 1. zkoušku<br>• předvede mezioperační a konečné žehlení vesty<br>• předvede správné nažehlení vlizelínu na krajové podsádky | - položení střihu na látku, kreslení, stříhání<br>- zpracování zakázkovým, průmyslovým způsobem<br>- nácvik správného žehlení, správného nažehlování vlizelínu<br>- vyztužování klop, límců, předních dílů, lišt |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby | | |

| | | |
|---|---|---|
| technologie vypracování dámské vesty - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák-zákazník. | | |

Zhotovení dám. saka a dám. pláště

Dotace učebního bloku: 165.5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• ušije vzorníky dolního okraje rukávů, rukávové rozparky, manžety<br>• předevede položení střihu na látku<br>• nastříhá jednotlivé díly dámského saka<br>• dokáže připravit sako na 1. zkoušku<br>• upraví sako po 1. zkoušce<br>• upraví sako po 2. zkoušce<br>• předvede konečné žehlení dámského saka<br>• připraví sako k předání zákazníkovi<br>• šije podle správného technologického postupu | - vzorníky detailů - patky, dírky, dolní okraje rukávů, rukávové rozparky, manžety, poutka<br>- položení střihu - směr vlasu, vzor<br>- kreslení, stříhání<br>- příprava na 1. zkoušku<br>- 1. zkouška, úpravy<br>- 2. zkouška, úpravy<br>- dokončení výrobků<br>- konečné, průběžné žehlení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování dámského saka a pláště - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | Odborný výcvik<br>3. ročník<br>Nepodšité sako |

Podšívkování sak

Dotace učebního bloku: 84

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• vysvětlí správné položení střihu na podšívku<br>• zkompletuje díly saka a podšívky<br>• zkontroluje správnost výrobku<br>• dokáže odstranit vady na saku a podšívce | - pokládání střihu, velikost podšívky<br>- hotovení podšívkovaného saka<br>- hodnocení výrobku<br>- odstraňování vad |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | | |

| | | |
|---|---|---|
| téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování saka - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | | |

Nepodšité sako

Dotace učebního bloku: 105

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Žák:<br>• prokáže znalost položení střihu na látku<br>• připraví dámské sako na 1. zkoušku<br>• snaží se o správnou organizaci práce při inviduální výrobě s ohledem na dodržení kvality a určité produktivity práce<br>• uvědomuje si význam šetření energií při procesu výroby<br>• provede odstranění chyb po 1. zkoušce | - položení střihu, kreslení, stříhání<br>- příprava výrobku na 1. zkoušku<br>- oprava chyb |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>téma je rozvíjeno v oblasti týkající se vhodné volby technologie vypracování saka - autorita učitele OV, vhodná komunikace učitel - žák. | Odborný výcvik<br>2. ročník<br>Zhotovení jednotlivých částí a součástí oděvů<br>Odborný výcvik<br>2. ročník<br>Zhotovení dámské sukně<br>Odborný výcvik<br>3. ročník<br>Zhotovení dám. saka a dám. pláště | |

## Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát systém preventivní péče o pracující,postup řešení pracovního úrazu a nároky vzniklé pracovním úrazem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- vytvářet nejvyšší kvalitu svých výrobků s dodržováním technologických postupů
- znat působnost nejdůležitějších norem,které ovlivňují jakost a způsob provedení technologických postupů
- zohlednt přání zákazníka na ušití saka a pláště se zachováním profesionality provedení

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- hospodařit tak,aby efektivně využili finanční prostředky při výrobě oděvů

Zhotovovat dámské nebo pánské oděvy individuálním nebo průmyslovým způsobem

- dbát na odborné vyjadřování na pracovišti a při styku se zákazníkem
- znát postup přípravy saka a pláště na první zkoušku
- použít postupy zakázkové i průmyslové výroby při hotovení saka a pláště
- zajistit vysokou kvalitu výrobku mimo jiné i mezioperační a konečnou kontrolou výrobku
- provést konečnou kontrolu výrobku šitého zakázkovým i průmaslovým postupem
- zhotovit výrobek přesně podle stanoveného postupu s přihlédnutím na produktivitu práce
- využít k modelové tvorbě oděvu nejen znalosti o módě,ale i své estetické cítění

## Oděvní stroje a zařízení

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
Oděvní stroje a zařízení
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Pojetí vyučovacího předmětu
Cílem je poskytnout žákům přehled o šicích strojích a jiném strojním vybavení ve všech procesech výroby - znát principy mechanizmů, obsluhu a údržbu strojů, seznámit se s přídavnými zařízeními a jejich významu.Učivo velmi úzce navazuje na ostatní odborné předměty.U žáků se rozvíjí technické a konstruktivní myšlení.

2. Charakteristika učiva

Předmět Oděvní stroje a zařízení doplňuje předmět Oděvní technologie, Konstrukce střihů a Oděvní materiály. Obsahem učiva je především znalost principů a funkcí strojů, mít přehled o přídavných zařízeních a znát použití základního strojního vybavení.
Jde hlavně o tyto znalosti :
- zásady bezpečnosti a protipožární předpisy
- obsluha jednojehlového stroje se stehem vázaným rovným
- rozdíl mezi obsluhou a údržbou
- mechanismy ostatních univerzálních a speciálních strojů
- rozdělení přídavných zařízení
- vlastnosti a použití automatických strojů

- strojové agregáty

3. Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu probíhá v 1., 2. a 3. ročníku a úzce navazuje na učivo ostatních odborných předmětů.
Cílem výuky je rozvoj technického myšlení žáků a tím také logického myšlení, které mohou později absolventi využít v technologických procesech daného oboru. Učitel v rámci svých možností využívá moderní metody učiva v kombinací s tradičním postupem, úzce spolupracuje s učitelem odborného výcviku. Seznamuje své žáky se základními mechanismy strojů přímo na modelu šicího stroje. Žáci umí odborně popsat model šicího stroje a sami se snaží odborně vyjadřovat. Učí se pracovat s informacemi získanými na Internetu. Zajímají se o situaci na trhu práce a mají přehled o oděvních firmách v blízkém okolí bydliště.
Učebnice - Oděvní stroje a zařízení I., II.
Pomocné materiály - Textil žurnál, jiné odborné časopisy

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení bude probíhat objektivně na základě klasifikačního řádu.
Cílem hodnocení žáka je jeho posílení motivace k učení, celková aktivita ve výuce a rozvíjení pracovitosti, spolupráce, komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem. Učitel žáka hodnotí nejen podle známek,ale také podle jeho celkového přístupu ve výuce a s ohledem na jeho individualitu.Žák se hodnotí formou písemné nebo ústní zkoušky./referáty..../U ústní zkoušky má možnost názorně ukázat jednotlivé části šicího stroje a jeho přídavné zařízení.

5. Rozvoj odborných kompetencí

Mezi důležité kompetence patří rozvíjení technického myšlení žáků, znalost mechanizmů jednotlivých strojů a jejich přídavná zařízení, obsluha a údržba, bezpečnost práce.Žák si prohlubuje hlavně tyto znalosti :
- zásady bezpečnosti a protipožární předpisy
- používání norem na seřízení stroje s ohledem na ekonomickou stránku
- umět navrhnout optimální strojový park
- pojmenovat správně závady šicího stroje a znát jejich příčiny a odstranění
- znát obsluhu univerzálního, speciálního a automatického stroje
- umět pojmenovat základní procesy ve výrobě

6. Rozvoj průřezových témat

6.1 Občan v demokratické společnosti

- žáci se učí popsat odborně model šicího stroje
- žáci se učí číst odborné návody k obsluze s porozuměním

Téma je rozvíjeno především formou odborného vyjadřování žáků.

6.2 Člověk a životní prostředí

žáci jsou upozorněni na význam použitých surovin pro výrobu mechanizmů - jejich úprav a dalšího zušlechťování
- žáci jsou informováni o obsluze a údržbě strojů s ohledem na omezení hlučnosti, prašnosti
- žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy při práci na stroji s obnitkovacím stehem, dodržují hygienu práce .
- žáci jsou seznámeni s obsluhou a údržbou šicího stroje s ohledem na dodržení bezpečnostních a protipožárních předpisů - nutnost stírání textilního prachu ze sít elektromotorů, uspořádání svého pracoviště
- žáci jsou vedeni ke správné obsluze jednotlivých výrobních zařízení s ohledem na dodržení bezpečnosti práce

Téma je rozvíjeno v průběhu celé délky výuky, žáci jsou informování o škodlivém dopadu vyšší hlučnosti na lidský organizmus a o dodržování hygieny práce a bezpečnosti.

6.3 Člověk a svět práce

- žáci se učí správně zvolit šicí stroj podle typu výrobků tak, aby byla zajištěna produktivita a kvalita práce
- žáci se učí sestavit strojový park na výrobu určitého oděvu
- žáci jsou informování o tom, že pro správné seřízení šicího stroje v průmyslové výrobě je důležitá spolupráce technologa s mechanikem
- žáci jsou seznámeni s významem použití automatických strojů v průmyslové výrobě, kde přispívají a k dosažení produktivnosti výroby a docílení požadované kvality oděvu

Téma je rozvíjeno v oblasti výběru správného druhu šicího stroje na určitý typ oděvu ve spolupráci technologa s mechanikem.

6.4 Informační a komunikační technologie

žáci jsou informování o automatických šicích strojích počítačově řízených pomocí PC

Téma je rozvíjeno v oblasti automatických strojů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2.
- žáci se učí správně zvolit šicí stroj podle typu výrobků tak, aby byla zajištěna produktivita a kvalita práce
- žáci se učí sestavit strojový park na výrobu určitého oděvu
- žáci jsou informování o tom, že pro správné seřízení šicího stroje v průmyslové výrobě je důležitá spolupráce technologa s mechanikem
3.
- žáci jsou seznámeni s významem použití automatických strojů v průmyslové výrobě, kde přispívají a k dosažení produktivnosti výroby a docílení požadované kvality oděvu

Člověk a digitální svět

1. ročník - získávání informací o vědeckotechnickém pokroku v této oblasti

Občan v demokratické společnosti

1.
- žáci se učí popsat odborně model šicího stroje
3.
- žáci se učí číst odborné návody k obsluze s porozuměním

Člověk a životní prostředí

1.
- žáci jsou upozorněni na význam použitých surovin pro výrobu mechanizmů - jejich úprav a dalšího zušlechťování
- žáci jsou informováni o obsluze a údržbě strojů s ohledem na omezení hlučnosti, prašnosti
2.
- žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy při práci na stroji s obnitkovacím stehem, dodržují hygienu práce
3.
- žáci jsou seznámeni s obsluhou a údržbou šicího stroje s ohledem na dodržení bezpečnostních a protipožárních předpisů - nutnost stírání textilního prachu ze sít elektromotorů, uspořádání svého pracoviště
- žáci jsou vedeni ke správné obsluze jednotlivých výrobních zařízení s ohledem na dodržení bezpečnosti práce

1. ročník

1 týdně, P

Součásti mechanizmů šicích strojů

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje zásady bezpečnosti práce<br>• popíše spojovací součásti<br>• vyjmenuje druhy spojů<br>• uvede způsoby použití šroubových spojů<br>• vysvětlí pojem hřídel a čep<br>• vysvětlí funkci řemenových převodů u šicího stroje<br>• znázorní schéma klikového mechanismu | - bezpečnostní předpisy,<br>- spojovací součásti a spoje<br>- druhy spojů<br>- součásti k přenosu otáčivého pohybu<br>- hřídele, čepy, ložiska<br>- řemenové převody<br>- převody ozubenými koly<br>- mechanismy<br>- kolíkový mechanismus, kloubový mechanismus |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou upozorněni na význam použitých surovin pro výrobu mechanizmů - jejich úprav a dalšího zušlechťování | | |

Šicí stroje

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí rozdíl mezi obsluhou a údržbou šicího stroje<br>• objasní význam přídavných zařízení<br>• popíše vývoj šicího stroje<br>• vysvětlí funkci mechanizmů u základního šicího stroje | - vývoj a model šicího stroje<br>- mechanizmy, strojová šicí jehla<br>- mazání a údržba<br>- přídavná zařízení |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informováni o obsluze a údržbě strojů s ohledem na omezení hlučnosti, prašnosti a celkového dodržení hygieny práce<br>Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně popsat model šicího stroje | | |

2. ročník

1 týdně, P

## Rozdělení šicích strojů

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje zásady bezpečnosti práce<br>• rozdělí šicí stroje podle použití v odvětví | - rozdělení šicích strojů podle účelu<br>- rozdělení podle povahy práce<br>- rozdělení podle prováděné operace a konstrukčního řešení<br>- rozdělení podle použití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí správně zvolit šicí stroj podle typu výrobků tak, aby byla zajištěna produktivita a kvalita práce | | |

## Jednojehlové stroje se stehem vázaným rovným a klikatým

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše mechanizmy šicho stroje se stehem vázaným<br>• popíše mechanizmy šicího stroje se stehem klikatým<br>• uvede použití stehu vázaného rovného a klikatého<br>• popíše obsluhu šicího stroje se stehem vázaným rovným | - vlastnosti a použití stehu<br>- tvorba stehu, vzhled<br>- ústrojí podávání šicího materiálu<br>- ústrojí pohybu jehly<br>- ústrojí přítlačné<br>- ústrojí podávání šitého materiálu<br>- ústrojí zachycení smyčky<br>- obsluha, údržba stroje |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí sestavit strojový park na výrobu určitého oděvu | | |

## Šicí stroje s řetízkovým stehem

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje rozdělení řetízkových stehů<br>• vysvětlí funkci mechanismů u stroje | - rozdělení,vlastnosti,použití<br>- základní mechanizmy<br>- vícejehlové stroje s řetízkovým stehem<br>- zapošívací stroj<br>- věncové šicí stroje |

| | |
|---|---|
| • vysvětlí umístění jehel u vícejehlového stroje<br>• uvede typ jehly u zapošívacího stroje | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou informování o tom, že pro správné seřízení šicího stroje v průmyslové výrobě je důležitá spolupráce technologa s mechanikem | | |

## Stroje se stehem obnitkovacím

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí vlastnosti a použití obnitkovacích stehů<br>• vyjmenuje základní mechanismy třínitného obnitkovacího stehu<br>• vysvětlí pojem diferenciální podávání u obnitkovacího stehu | - rozdělení, vlastnosti, použití<br>- dvounitný obnitkovací steh - mechanismy<br>- třínitný obnitkovací steh - mechanismy<br>- čtyřnitný, pětinitný obnitkovací steh - mechanismy |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy při práci na stroji s obnitkovacím stehem, dodržují hygienu práce | | |

## Rozdělení šicích strojů

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje zásady bezpečnosti práce<br>• rozdělí šicí stroje podle použití v odvětví | - rozdělení šicích strojů podle účelu<br>- rozdělení podle povahy práce<br>- rozdělení podle prováděné operace a konstrukčního řešení<br>- rozdělení podle použití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí správně zvolit šicí stroj podle typu výrobků tak, aby byla zajištěna produktivita a kvalita práce | | |

Jednojehlové stroje se stehem vázaným rovným a klikatým

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše mechanizmy šicho stroje se stehem vázaným<br>• popíše mechanizmy šicího stroje se stehem klikatým<br>• uvede použití stehu vázaného rovného a klikatého<br>• popíše obsluhu šicího stroje se stehem vázaným rovným | - vlastnosti a použití stehu<br>- tvorba stehu, vzhled<br>- ústrojí podávání šicího materiálu<br>- ústrojí pohybu jehly<br>- ústrojí přítlačné<br>- ústrojí podávání šitého materiálu<br>- ústrojí zachycení smyčky<br>- obsluha, údržba stroje |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí sestavit strojový park na výrobu určitého oděvu | | |

Šicí stroje s řetízkovým stehem

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje rozdělení řetízkových stehů<br>• vysvětlí funkci mechanismů u stroje<br>• vysvětlí umístění jehel u vícejehlového stroje<br>• uvede typ jehly u zapošívacího stroje | - rozdělení,vlastnosti,použití<br>- základní mechanizmy<br>- vícejehlové stroje s řetízkovým stehem<br>- zapošívací stroj<br>- věncové šicí stroje |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou informování o tom, že pro správné seřízení šicího stroje v průmyslové výrobě je důležitá spolupráce technologa s mechanikem | | |

Stroje se stehem obnitkovacím

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí vlastnosti a použití obnitkovacích stehů | - rozdělení, vlastnosti, použití<br>- dvounitný obnitkovací steh - mechanismy<br>- třínitný obnitkovací steh - mechanismy<br>- čtyřnitný, pětinitný obnitkovací steh - mechanismy |

| | |
|---|---|
| • vyjmenuje základní mechanismy třínitného obnitkovacího stehu<br>• vysvětlí pojem diferenciální podávání u obnitkovacího stehu | |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy při práci na stroji s obnitkovacím stehem, dodržují hygienu práce | | |

## Odborné kompetence

Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu

- znát rozdíl mezi obsluhou a údržbou šicího stroje
- nepodceňovat význam pravidelného mazaní a čištění stroje

3. ročník

1 týdně, P

Šicí stroje se stehem krycím

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí význam protipožárních předpisů při práci na šicím stroji<br>• popíše ústrojí pohybu jehly a ústrojí zachycení smyčky<br>• uvede rozdíl mezi obsluhou a údržbou tohoto stroje | - vlastnosti a použití<br>- základní mechanizmy stroje<br>- obsluha a údržba |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s obsluhou a údržbou šicího stroje s ohledem na dodržení bezpečnostních a protipožárních předpisů - nutnost stírání textilního prachu ze sít elektromotorů, uspořádání svého pracoviště | | |

Automatické stroje

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí použití automatického stroje v zakázkové výrobě<br>• popíše funkci přítlačného zařízení u dírkovacího stroje<br>• objasní,k čemu slouží přídavná zařízení<br>• definuje rozdíl mezi automatickým a univerzálním strojem<br>• vysvětlí funkci přítlačného ústrojí u knoflíkovacího stroje | - rozdělení a použití strojů<br>- dírkovací stroje<br>- knoflíkovací stroje<br>- bezpečnost |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou seznámeni s významem použití automatických strojů v průmyslové výrobě, kde přispívají k dosažení produktivnosti výroby a docílení požadované kvality oděvu<br>Člověk a digitální svět<br>- žáci se učí vyhledávat informace o automatizaci strojů na PC | | |

Zařízení pro technickou přípravu výroby a oddělovací proces

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje protipožární předpisy při oddělování materiálu<br>• uvede rozdíl mezi stříháním a vysekáváním dílů<br>• uvede způsob použití nekonvenčního oddělování<br>• popíše postup podlepování dílů na žehlícím lisu<br>• vysvětlí význam adjustace a skladování v průmyslové výrobě | - stříhání v zakázkové výrobě<br>- stříhání v průmyslové výrobě<br>- přenášení nákresů střihových poloh<br>- automatické systémy stupňování střihů<br>- konvenční a nekonvenční způsoby oddělování<br>- adjustace a skladování<br>- žehlící technika<br>- dokončovací technika<br>- adjustace a skladování |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni ke správné obsluze jednotlivých výrobních zařízení s ohledem na dodržení bezpečnosti práce<br>Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí číst odborné návody k obsluze s porozuměním | | |

## Klíčové kompetence

Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

## Odborné kompetence

Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu

- znát běžné vady u šicích strojů a jejich příčiny
- pojmenovat základní mechanismy u strojů
- navrhnout typy strojů pro určitý výrobek

## Oděvní materiály

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu
Oděvní materiály
Školní vzdělávací program: Krejčí
Obor vzdělávání: 31-58-H/01 Krejčí
Platnost ŠVP od 1. 9. 2009

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Tento předmět poskytuje žákům vědomosti o textilních materiálech tradičních i tzv. "inteligentních textiliích ".
Žáci se naučí rozlišovat materiály podle jejich vlastností tak, aby mohli správně zvolit materiál pro výrobu oděvu a k tomu také správnou oděvní přípravu.Důležitou kapitolou je i způsob zušlechťování textilií a rozbor textilií.

2. Charakteristika učiva
Hlavním cílem předmětu Oděvní materiály je získat přehled o textilních materiálech, umět posoudit jejich kvalitu hlavně při zpracování oděvu v zakázkové výrobě. Předmět doplňuje ostatní odborné předměty: Oděvní technologii, onstrukci střihů, Oděvní stroje a zařízení.
Jde hlavně o tyto znalosti:
- umět posoudiit vlastnosti materiálu
- rozpoznání druhu vláken a textilních materiálů
- používání odborného názvosloví
- hospodárné využívání textilního materiálu
- orientace v netkaných textiliích
- základních údajů z nanotechnologie vlákenných útvarů

3. Pojetí výuky

Učivo tvoří 4 okruhy - textilní materiály, oděvní materiály, zušlechťování textilních materiálů, rozbor textilií.
Poslední okruh je prakticky zaměřené učivo, kde žáci uplatní většinu získaných znalostí a je součástí závěrečné písemné práce.Učitel se zaměřuje hlavně na teoretickou přípravu, ale všechny tématické celky mají i praktická cvičení, kde se učí žáci například vykreslovat vazby tkanin a pletenin, určovat vazbu a dostavu apod.
Učitel výuku koncipuje tak, aby v celém průběhu byl kladen důraz také na ekonomické a bezpečnostní hledisko a hledisko ochrany životního prostředí. Vyučující se opírá o znalosti z chemie, výuku vede názorným způsobem, využívá všech dostupných vyučovacích metod, tak aby žáci pracovali aktivně a byli vhodně motivované k zájmu o tento předmět. Žáci ovládají práci s odborným s textem, umí se odborně vyjadřovat, komunikují s učitelem, seznamují se s různými typy oděvních materiálů, s jeho vlastnostmi, zušlechťováním, údržbou a použitím. Učitel používá během výkladu odbornou terminologii, měřící jednotky a předepsané značky.
Učebnice : Oděvní materiály I.II. / učivo 3. roč. je obsaženo v učebnici II./
Pomocné materiály : Textil žurnál

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení bude probíhat objektivně na základě klasifikačního řádu.
Cílem hodnocení žáka je jeho posílení motivace k učení, celková aktivita ve výuce a rozvíjení pracovitosti, spolupráce, komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem. Učitel žáka hodnotí nejen podle známek,ale také podle jeho celkového přístupu ve výuce a s ohledem na jeho individualitu.Žák se hodnotí formou písemné nebo ústní zkoušky.
Vhodnou motivací je určitě účast na soutěžích, veletrhách a módních přehlídkách, kde se žáci seznámí se zajímavými materiály a jejich zpracováním různou technologií. / tradiční i netradiční /

5. Rozvoj odborných kompetencí

Mezi důležité kompetence, které rozvíjí tento předmět patří především umět pracovat s

informacemi, využívat informační technologie a rozvíjet komunikativní dovednosti Žák si prohlubuje hlavně tyto znalosti :
- umět hospodařit efektivně s textilním materiálem a oděvní přípravou
- být schopen uplatnit své znalosti o materiálu při hotovení oděvů
- umět stanovit materiálové náklady na výrobu
- snažit se o co nejmenší spotřebu materiálu
- uplatňovat při své práci normy

6. Rozvoj průřezových témat

6.1 Člověk v demokratické společnosti

- žáci se učí odborně popsat tkací stroj
- žáci jsou informováni o tom, že vazby tkanin výrazně ovlivňují vlastnosti použitých oděvních textilií
- žáci jsou informováni o velkém významu pletenin nejen v odívání, ale také ve zdravotnictví, zemědělství, stavebnictví
- žáci jsou seznámeni s tím, že k výrobě oděvu nestačí jen základní vrchový materiál , ale také drobná tectilní příprava, která je vždy volena podle vrchového materiálu
- žáci se učí správně zvolit vrchový materiál podle typu oděvu, přání zákazníka, módnosti

Téma je rozvíjeno především v odborných popisech textilních materiálů a strojů.

6.2 Člověk a životní prostředí

žáci jsou vedeni k hospodárnému využití oděvního materiálu zejména při vytváření střihové polohy
- žáci jsou seznámeni s dodržováním bezpečnosti práce a protipožárních předpisů v přádelnách - hluk, prašnost
- žáci jsou informováni o výrobě netkaných textilií v České republice z recyklovaných polyetylénových lahví
- žáci se seznamují s komfortem, který zajistí oděvu materiál s mikroporézní membránou - lehkost, prodyšnost, voděodolnost
- žáci jsou informování o negativním vlivu některých chemických látek v procesu zušlechťování na lidské zdraví
- žáci jsou seznámeni s technologiemi výroby materiálů, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- žáci jsou informování o výběru ekonomicky vhodných surovin pro podšívkové a kapsové materiály
- žáci jsou informováni o výrobě plastů a jejím dopadu na životního prostředí
- žáci se učí, že používání přírodní kůže a kožešin pro výrobu oděvů je globálně vnímáno jako neetické
- žáci jsou motivováni k výběru umělé kůže nebo kožešiny s ohledem na její menší hmotnost, snadnou údržbu a etickou volbu pro výrobu oděvu, na rozdíl od kožešin a kůže získávaných ze zvířat
- žáci jsou seznámeni s dodržováním ochrany zdraví člověka a dodržování bezpečnostních a protipožátních předpisů při práci s chemickými látkami

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při rozborech textilií dodržovali bezpečnostní a protipožární předpisy

Téma je rozvíjeno v oblasti výběru textilních surovin a materiálů a jejich hospodárném využití.

6.3 Člověk a svět práce

- žáci se učí používat při výrobě oděvů podlepovací lisy s odsávacím zařízením
- žáci jsou vedeni k uplatňování nejvhodnějších technologických postupů ve výrobě a dodržování platných norem

Téma je rozvíjeno v oblasti používání nejvhodnějších postupů a uplatňování norem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2.
- žáci se učí používat při výrobě oděvů podlepovací lisy s odsávacím zařízením

3.
- žáci jsou vedeni k uplatňování nejvhodnějších technologických postupů ve výrobě a dodržování platných norem

Člověk a digitální svět

2. ročník - vyhledávání informací o nových technologiích, např. na notechnologie, zjišťování vlastností textilních materiálů a jiných parametrů jejich výroby
- vyhledávání informací, které se týkají vlastností a použití vložkových materiálů

Občan v demokratické společnosti

1.
- žáci se učí odborně popsat tkací stroj
- žáci jsou informováni o tom, že vazby tkanin výrazně ovlivňují vlastnosti použitých oděvních textilií
- žáci jsou informováni o velkém významu pletenin nejen v odívání, ale také ve zdravotnictví, zemědělství, stavebnictví
- žáci jsou seznámeni s tím, že k výrobě oděvu nestačí jen základní vrchový materiál , ale také drobná tectilní příprava, která je vždy volena podle vrchového materiálu

2.
- žáci se učí správně zvolit vrchový materiál podle typu oděvu, přání zákazníka, módnosti

Člověk a životní prostředí

1.
- žáci jsou vedeni k ekonomickému nakládání s textilními surovinami a jejich dopadem na životní prostředí
- žáci jsou vedeni k hospodárnému využití oděvního materiálu zejména při vytváření střihové polohy
- žáci jsou seznámeni s dodržováním bezpečnosti práce a protipožárních předpisů v přádelnách - hluk, prašnost
2.
- žáci jsou informováni o výrobě netkaných textilií v České republice z recyklovaných polyetylénových lahví
- žáci se seznamují s komfortem, který zajistí oděvu materiál s mikroporézní membránou - lehkost, prodyšnost, voděodolnost
- žáci jsou informování o negativním vlivu některých chemických látek v procesu zušlechťování na lidské zdraví
- žáci jsou seznámeni s technologiemi výroby materiálů, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- žáci jsou informování o výběru ekonomicky vhodných surovin pro podšívkové a kapsové materiály
3.
- žáci jsou informováni o výrobě plastů a jejím dopadu na životního prostředí
- žáci se učí, že používání přírodní kůže a kožešin pro výrobu oděvů je globálně vnímáno jako neetické
- žáci jsou motivováni k výběru umělé kůže nebo kožešiny s ohledem na její menší hmotnost, snadnou údržbu a etickou volbu pro výrobu oděvu, na rozdíl od kožešin a kůže získávaných ze zvířat
- žáci jsou seznámeni s dodržováním ochrany zdraví člověka a dodržování bezpečnostních a protipožátních předpisů při práci s chemickými látkami
- žáci jsou vedeni k tomu, aby při rozborech textilií dodržovali bezpečnostní a protipožární předpisy

## 1. ročník

2 týdně, P

## Textilní suroviny

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede názvy textilních surovin pro výrobu oděvů | - druhy textilních surovin a jejich význam |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k ekonomickému nakládání s textilními surovinami a jejich dopadem na životní prostředí | | |

Textilní vlákna

Dotace učebního bloku: 28

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• pojmenuje základní přírod. a živočiš.vlákna<br>• vyjmenuje základní vlastnosti a použití bavlny<br>• objasní vliv textilního vlákna na vlastnosti textilií<br>• předloží nákres výroby chem.vláken z taveniny | - rozdělení vláken<br>- vlákna rostlinná ze semen<br>- vlákna rostlinná ze stonků<br>- vlákna rostlinná s plodů<br>- vlákna anorganická<br>- vlákna chemická z přírodních polymerů<br>- vlákna chemická ze syntetických polymerů - druhy<br>- polyesterová vlákna<br>- polyamidová vlákna<br>- polyakrylnitrilová vlákna,<br>- polyvinychloridová, polyuretanová, polyvinylalkoholová vlákna<br>- mikrovlákna, nanovlákna |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k hospodárnému využití oděvního materiálu zejména při vytváření střihové polohy | | |

Výroba přízí

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí pojem zákrut příze<br>• vyjmenuje technologické postupy při předení příze<br>• vysvětlí význam dodržování bezpečnosti práci při předení | - příze, použité suroviny<br>- délková hmotnost - jemnost příze<br>- zákrut příze<br>- předení - technologický postup<br>- skaní, druhy přízí |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s dodržováním bezpečnosti práce a protipožárních předpisů v přádelnách - hluk, prašnost | | |

Výroba tkanin

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní pojem tkanina | - základní pojmy<br>- příprava osnovy a útku pro tkaní<br>- princip tkaní |

| | |
|---|---|
| • popíše tkací stroj | - tkací stroje |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí odborně popsat tkací stroj | | |

Vazba tkanin

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje základní vazby tkanin<br>• vykreslí podle zadání vazbu keprovou<br>• určí typ vazby u předloženého vzorku tkaniny | - základní pojmy<br>- základní vazby - druhy<br>- plátnová vazba<br>- keprová vazba<br>- atlasová vazba<br>- odvozeniny plátnové vazby<br>- odvozeniny keprové vazby<br>- odvozeniny atlasové vazby |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou informováni o tom, že vazby tkanin výrazně ovlivňují vlastnosti použitých oděvních textilií | | |

Pleteniny

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí rozdíl mezi zátažnou a osnovní pleteninou<br>• vyjmenuje vlastnosti a použití pletenin<br>• popíše pletací stroje pro zátažné pleteniny | - základní pleteřské pojmy<br>- rozdělení pletenin<br>- vlastnosti a použití pletenin<br>- pletařské stroje<br>- druhy pletených výrobků |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou informováni o velkém významu pletenin nejen v odívání, ale také ve zdravotnictví, zemědělství, stavebnictví | | |

Drobná příprava

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní funkci textilní přípravy u různých druhů oděvů<br>• rozliší textilní a technickou přípravu | - textilní příprava<br>- technická příprava |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci jsou seznámeni s tím, že k výrobě oděvu nestačí jen základní vrchový materiál , ale také drobná textilní příprava, která je vždy volena podle vrchového materiálu | | |

## Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu sukně
- mít představu o nových - inteligentních textíliích a o jejich zpracování

2. ročník

1 týdně, P

Netkané textilie

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede význam NT<br>• popíše způsoby zpevňování vlákenné suroviny<br>• vyjmenuje netkané textilie mechanicky vázané | - netkané textilie - význam<br>- příprava vlákenné suroviny<br>- způsoby spojování vlákenné suroviny<br>- rozdělení netkaných textilií<br>- vlastnosti a použití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informováni o výrobě netkaných textilií v České republice z recyklovaných polyetylénových lahví | | |

Textilie s mikroporézními membránami

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• aplikuje textilie s mikroporézními membránami na různé typy oděvů | - výroba,vlastnosti a použití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se seznamují s komfortem, který zajistí oděvu materiál s mikroporézní membránou - lehkost, prodyšnost, voděodolnost | | |

Zušlechťování textilií

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše druhy barvení textilií<br>• nakreslí schéma barvení textilií na džigru<br>• popíše způsoby potiskování textilií<br>• uvede zásady bezpečnosti práce při postupu barvení textilií | - předúprava a bělení textilií<br>- barvení textilií-<br>- potiskování textilií<br>- speciální úpravy mechanické<br>- speciální úpravy chemické |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informování o negativním vlivu některých chemických látek v procesu zušlechťování na lidské zdraví | | |

Oděvní textilie

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje rozdělení oděvních textilií<br>• posoudí vliv oděvní textilie na vlastnosti a funkčnost oděvu | - rozdělení oděvních textilií<br>- vrchové oděvní textilie<br>- vložkové oděvní textilie<br>- podšívkové a kapsové oděvní textilie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s technologiemi výroby materiálů, | | |

| | | |
|---|---|---|
| které jsou šetrné k životnímu prostředí | | |

## Vrchový materiál

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje vlastnosti šatových textilií<br>• posoudí vliv oděvní textilie na vlastnosti a funkčnost oděvu<br>• určí základní vlastnosti vrchových textilií | - vrchový materiál - rozdělení<br>- prádlové textilie<br>- šatové textilie<br>- oblekové textilie<br>- plášťové textilie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti<br>- žáci se učí správně zvolit vrchový materiál podle typu oděvu, přání zákazníka, módnosti | | |

## Vložkový materiál

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede,jakou plní funkci u oděvu vložkové materiály<br>• popíše způsoby vyztužování oděvních dílů a částí | - rozdělení vložkového materiálu<br>- výztužný materiál<br>- výplňkový materiál |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci se učí používat při výrobě oděvů podlepovací lisy s odsávacím zařízením | | |

## Podšívkový a kapsový materiál

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zdůvodní účel podšívkování oděvů<br>• objasní základní vlastnosti kapsovin | - podšívkové textilie<br>- kapsové textlie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí | | |

| | | |
|---|---|---|
| - žáci jsou informování o výběru ekonomicky vhodných surovin pro podšívkové a kapsové materiály | | |

## Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu halenkky a šatů
- mít představu o nových - inteligentních textíliích a o jejich zpracování

3. ročník

1 týdně, P

Oděvní plastové materiály

Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• zhodnotí význam plastových materiálů v odívání | - význam,výroba a použití |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou informováni o výrobě plastů a jejím dopadu na životního prostředí | | |

Použití přírodních usní a kožešin

Dotace učebního bloku: 4

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše pesíky a podsadu u kožešiny<br>• charakterizuje druhy usní a kožešin | - useň a kožešina - vymezení pojmu<br>- druhy a použití |

| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci se učí, že používání přírodní kůže e kožešin pro výrobu oděvů je globálně vnímáno jako neetické | | |

Umělé kožešiny

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• pojmenuje významné vlastnosti umělých kožešin | - vlastnosti,význam a použití |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou motivováni k výběru umělé kůže nebo kožešiny s ohledem na její menší hmotnost, snadnou údržbu a etickou volbu pro výrobu oděvu, na rozdíl od kožešin a kůže získávaných ze zvířat | | |

Čištění oděvů a odstraňování skvrn

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje protipožární předpisy při chemickém čištění oděvů<br>• vysvětlí význam symbolů ošetřování oděvů pro spotřebitele<br>• uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů<br>• použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění a ošetřování oděvů | - praní a chemické čištění<br>- symboly ošetřování |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou seznámeni s dodržováním ochrany zdraví člověka a dodržování bezpečnostních a protipožátních předpisů při práci s chemickými látkami | | |

Normalizace oděvního materiálu

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede význam norem v oděvním průmyslu | - druhy norem a jejich působení<br>- určování jakosti |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce<br>- žáci jsou vedeni k uplatňování nejvhodnějších technologických postupů ve výrobě a dodržování platných norem | | |

Rozbor textilií

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjmenuje zásady odebírání vzorků<br>• popíše vzhled vláken pod mikroskopem<br>• provede rozbor textilie makroskopickou zkouškou<br>• vyjmenuje zásady bezpečnosti práce při rozboru textilie pomocí chemické zkoušky | - zásady odebírání vzorků<br>- druhy zkoušek textilií<br>- makroskopická zkouška<br>- mikroskopická zkouška<br>- chemická zkouška<br>- praktické rozbory textilií |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|---|
| Člověk a životní prostředí<br>- žáci jsou vedeni k tomu, aby při rozborech textilií dodržovali bezpečnostní a protipožární předpisy | | |

### Odborné kompetence

Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých

- použít nejvhodnější materiál pro výrobu saka a pláště
- mít představu o nových - inteligentních textíliích a o jejich zpracování
- poradit zákazníkovi typ oděvu s ohledem na jeho postavu a módní trendy

# Spolupráce se sociálními partnery

8.Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s živnostníky tohoto oboru,kteří se účastní i závěrečných zkoušek jako odborníci z praxe. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů jsou školou přijímány a zapracovány do ŠVP. Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Rodiče i žáci mohou ovlivňovat obsah ŠVP přes Školskou radu. Se všemi sociálními partnery budou

pravidelné konzultace jednou ročně, tak aby bylo možné zapracovat jejich připomínky a inovace do ŠVP.Součástí hodnocení ŠVP bude i pravidelné dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a peddagogické pracovníky.

# Projekty

## Projektový den

# Evaluace vzdělávacího programu

Hodnocení chování a prospěchu se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
K posouzení zvládnutí základních kompetencí slouží různé formy hodnocení - písemné, ústní,testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami. Součástí je i sebehodnocení žáka. Způsobem hodnocení je známkování, slovní hodnocení nebo bodový systém.

Společné zásady při hodnocení
°hlavní funkcí hodnocení je funkce informační a diagnostická
°k hodnocení učitelem přistupuje i sebehodnocení a kolektivní hodnocení
°hodnocení známkou je doprovázeno slovním hodnocením a musí dávat perspektivu všem žáků - zvláště slabším a s SPU
°hodnocení respektuje právo žáka na individuální rozvoj
°chyba je průvodním znakem poznávání

Způsoby hodnocení
Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se hodnocení provádí formou ústní a písemnou.Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem.Kromě faktických znalostí se hodnotí i vyjadřování, u písemných prací i grafická stránka, u ústního projevu i vystupování. Jsou hodnoceny i domácí úkoly, referáty a aktivita žáků.

Způsoby hodnocení praktického vyučování
V praktickém vyučování se uplatňuje individuální hodnocení žáka. U žáka je hodnoceno provedení zadaného praktického úkolu podle předem jemu známých kritérií (konstrukce střihu, přesnost rozměrů,použití materiálu, kvalita zpracování výrobku).
Na smluvních pracovištích, kde žák vykonává praxi, probíhá hodnocení na základě komunikace mezi UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy.

Klíčové kompetence se hodnotí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení komunikace žáka, jeho spolupráce v kolektivu, schopnosti pracovat s výpočetní technikou a zdroji informací, jeho prezentace znalostí a dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání
Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.
Vyučující předmětu na začátku školního roku seznámí žáky s plánem výuky, jehož součástí je i : - anotace cílů vyučovaného předmětu

- požadavky kladené na žáky
- zdroje informací ke studiu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.