

*Erasmus +  
Projekty mobility osob - Školní vzdělávání*

**Zvýšení jazykové kompetence**

**Bi-Component In-Training**

**srpen-září 2016**



Ing. Helena Zikmundová

---

---

## *Cíle projektu*

- zvýšení jazykových kompetencí účastníka
  - posílení metodiky pro CLIL
  - nalezení partnerské školy pro eTwinning
  - nalezení partnerské školy pro stínování nebo výukový pobyt
- 
-

## *Přípravní fáze*

- jazyková a osobní příprava
- analýza profesních potřeb účastníka
- reference
- ověřený výpis z rejstříku trestů

## ***Bi-Component In-Training***

- **2 týdny jazyková příprava**

**English in Margate, Margate**

- **2 týdny stínování**

**Sandwich Technology School**

---

---

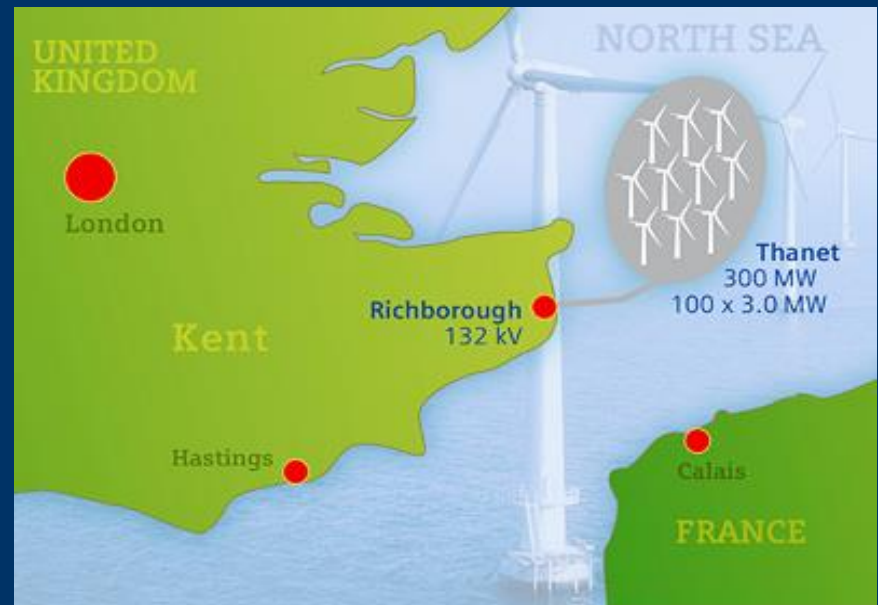
Margate

Sandwich





# Margate



## *Jazyková škola English in Margate, Margate*



- malá jazyková škola
- kapacita studentů cca 50
- široká nabídka kurzů
- individuální přístup ke studentům
- kvalifikovaní učitelé
- prestiž

## *První část kurzu*

### **2 týdny jazyková příprava – jazyková škola v Margate**

- intenzivní jazykový kurs
- metodologie                      příprava hodiny  
výuka s rozdílnou úrovní žáků  
CLIL  
video ve výuce
- národní vzdělávací program
- tradice a kultura
- 45 hodin
  
- 4 výlety

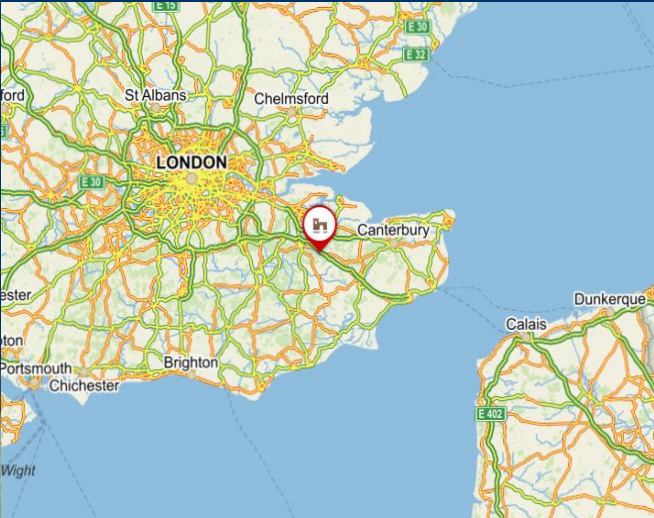


# Whitstable



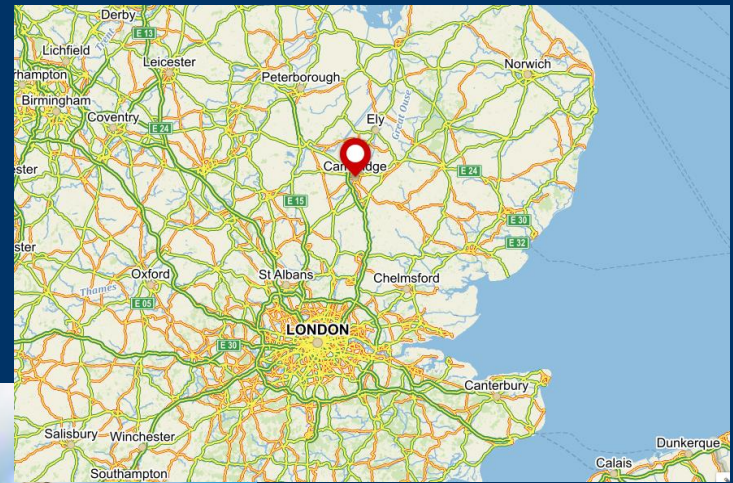


# Leeds Castle





# Cambridge





# Dover



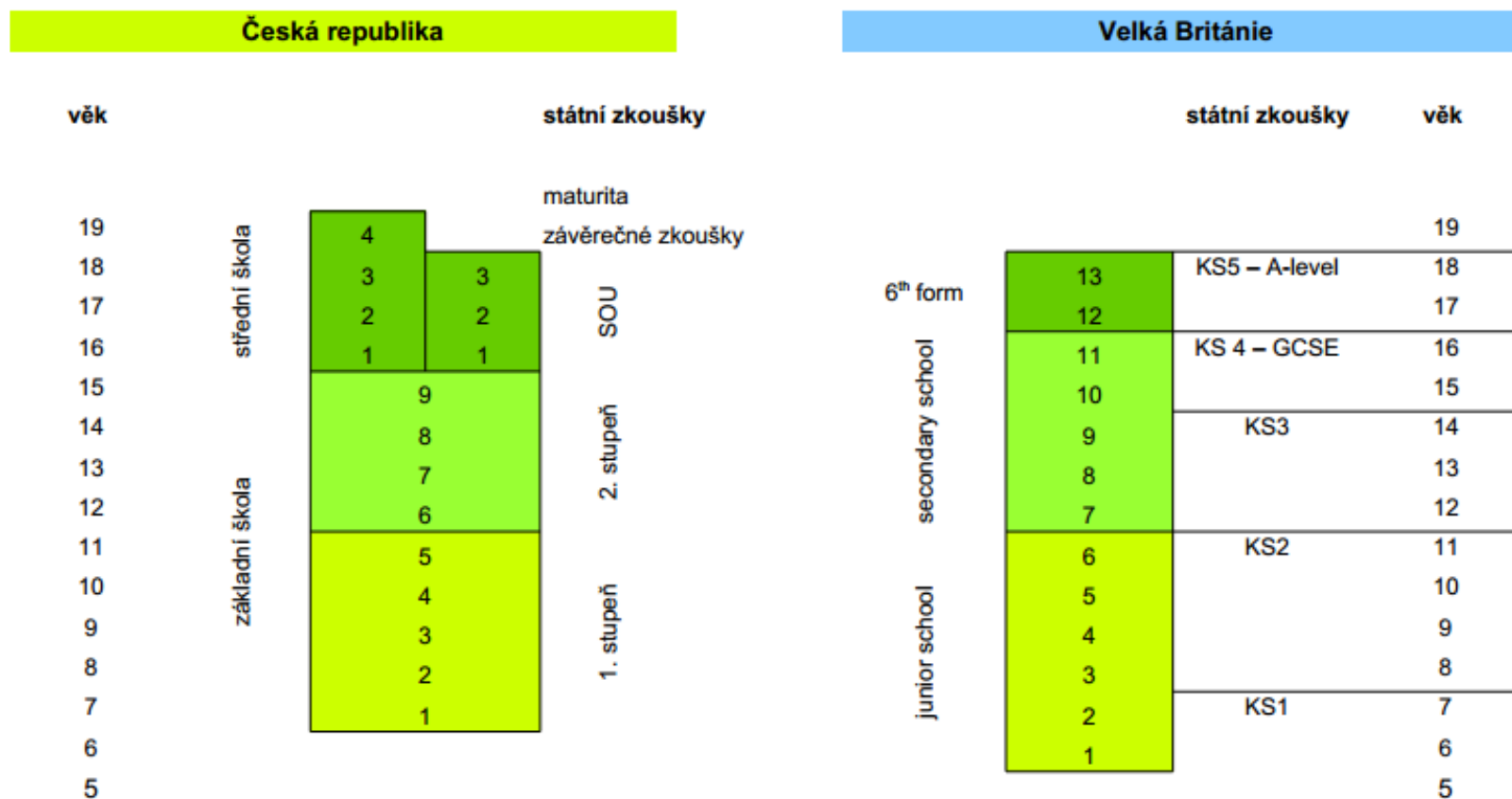
## *Druhá část kurzu*

### **2 týdny stínování v Sandwich Technology School**

- observation
    - dějepis
    - kriminologie
    - anglický jazyk
    - chemie
    - fyzika
    - business
  - ročníky 7 – 13
  - 75 hodin
- 
-

# Srovnání vzdělávacích systémů v ČR a UK

## Vzdělávací systém





## Key Stage 1 - 2

- National Curriculum

primary school      1 – 6. ročník

Key Stage 1                      ve 2. ročníku                      ANJ, MAT  
fonetika, spelling, gramatika, uvažování

<https://www.gov.uk/government/publications/2016-key-stage-1-mathematics-sample-test-materials-mark-schemes-and-test-administration-instructions>

Key Stage 2                      v 6. ročníku                      ANJ, MAT, SCIENCE  
čtení, spelling, psaní, uvažování, výpočty  
testy – uzavřené otázky



## Key Stage 3 - 4

- secondary school      věk 11 - 16      ročník 7 – 11
  
  - Key Stage 3      9. ročník      ANJ čtení, psaní,  
práce s textem – Shakespeare  
MAT, SCIENCE
  
  - Key Stage 4      11. ročník      GCSE  
General Certificate of Secondary Education  
povinné      ANJ + literatura, MAT  
volitelné
- 
-

## Key Stage 5

- 6<sup>th</sup> form věk 16 – 18  
ročník 12 – 13

### Sandwich Technology School

P1	1-2 roky	GCSE, učební obory	level
A2			
P2	2 roky	odborné předměty	level
A3			
P3	2 roky	všeobecné + odborné předměty	level A3
P4	2 roky	Fotbal a fitness Akademie	level A2

pro vstup na univerzitu

A3 level

Key Stage 5

# *Sandwich*



## *Sandwich Technology School, Sandwich*



- prostorné třídy, úzké chodby
- jídelna – biometrická kontrola
- sportovní centrum
- laboratoře – výuka Science
- aula
- kinosál
- účelový dvůr





***Hold fast that which is good***  
***slogan STS***

**H**appy in our safe and caring  
environment

**O**pen-minded and ready to learn

**L**iterate, numerate and independent  
thinkers

**D**etermined to achieve the best they  
can

**F**orward thinking and full of  
aspiration

**A**ctive members of the community

**S**elf-confident and inspired to  
succeed

**T**olerant and respectful of diversity

Šťastní v našem bezpečném a  
pečujícím prostředí

Vnímaví a připravení se učit

Gramotní se smyslem pro počty a  
nezávislí myslitelé

Rozhodnutí dosáhnout to nejlepší,  
co umí

Myslící dopředu a plní aspirace

Aktivní členové komunity

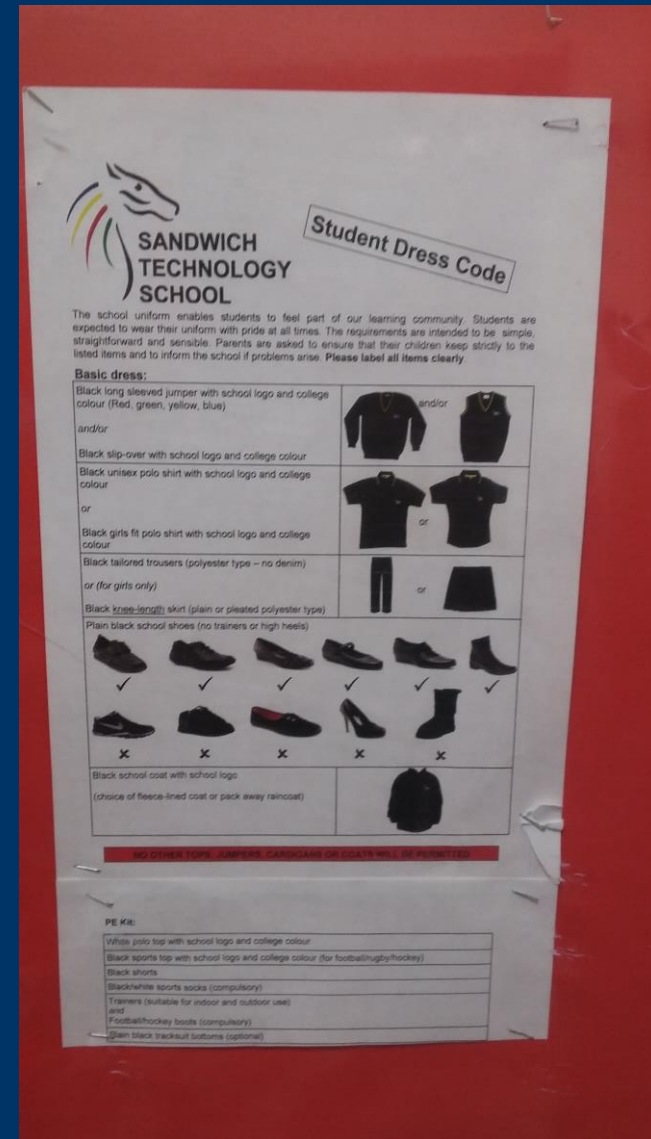
Sebevědomí a inspirovaní k  
úspěchu

Tolerantní a respektující  
rozmanitost



## Dress code STS

- černá barva
- jemný proužek barvy college
- sukně, kalhoty
- ponožky, podkolenky
- mikiny
- bundy



## *Rozvrh hodin*

- 8:30 – 8:40 sraz na dvoře školy - registrace
  - 8:40 – 8:55 tutor time
  
  - 8:55 – 9:55 lesson 1
  - 9:55 – 10:55 lesson 2
  
  - 10:55 – 11:15 přestávka
  
  - 11:15 – 12:15 lesson 3
  - 12:15 – 13:15 lesson 4
  
  - 13:15 – 14:25 oběd/tutor time
  
  - 14:25 – 15:25 lesson 5 mimo středu
- 
-

# Výzdoba chodeb a tříd

## REVISION TIPS

Think about what you will be asked to do in your exam and prepare specifically for this

Use post-its and posters

Use revision guides

Record key points on your phone

Write revision notes on flashcards. Questions on one side, answers on the other

Tackle past exam papers

Draw spider diagrams using pictures and colour

Write out notes again and again and again

Read aloud and walk around – active learning works both sides of the brain

Make up raps, rhymes, chants and songs

Explain a topic to a friend or family member

Ask your teachers for the best apps, videos and websites

**Don't just sit there flicking through lesson notes.**

# Výzdoba chodeb a tříd

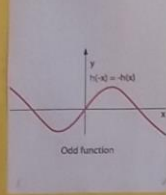


Today I'm feeling ...

NORMAL



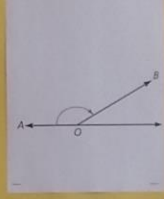
ODD



IRRATIONAL

$\pi$   
3.1415926535...

OBTUSE

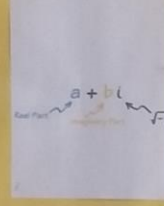


UNREAL

$$i^2 = -1,$$

$$i = \sqrt{-1}$$

COMPLEX



BALANCED



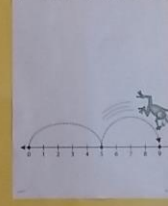
NEGATIVE



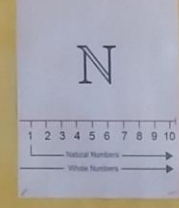
IMPROPER

Larger (or equal)  $\rightarrow \frac{9}{5}$   
Smaller (or equal)  $\rightarrow \frac{5}{9}$

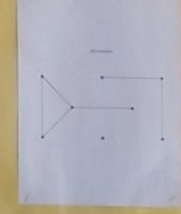
POSITIVE



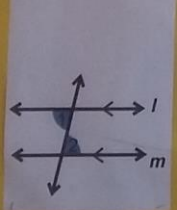
NATURAL



DISCONNECTED



ALTERNATE



PLATONIC



TRANSCENDENTAL



DISCRETE



PUZZLED

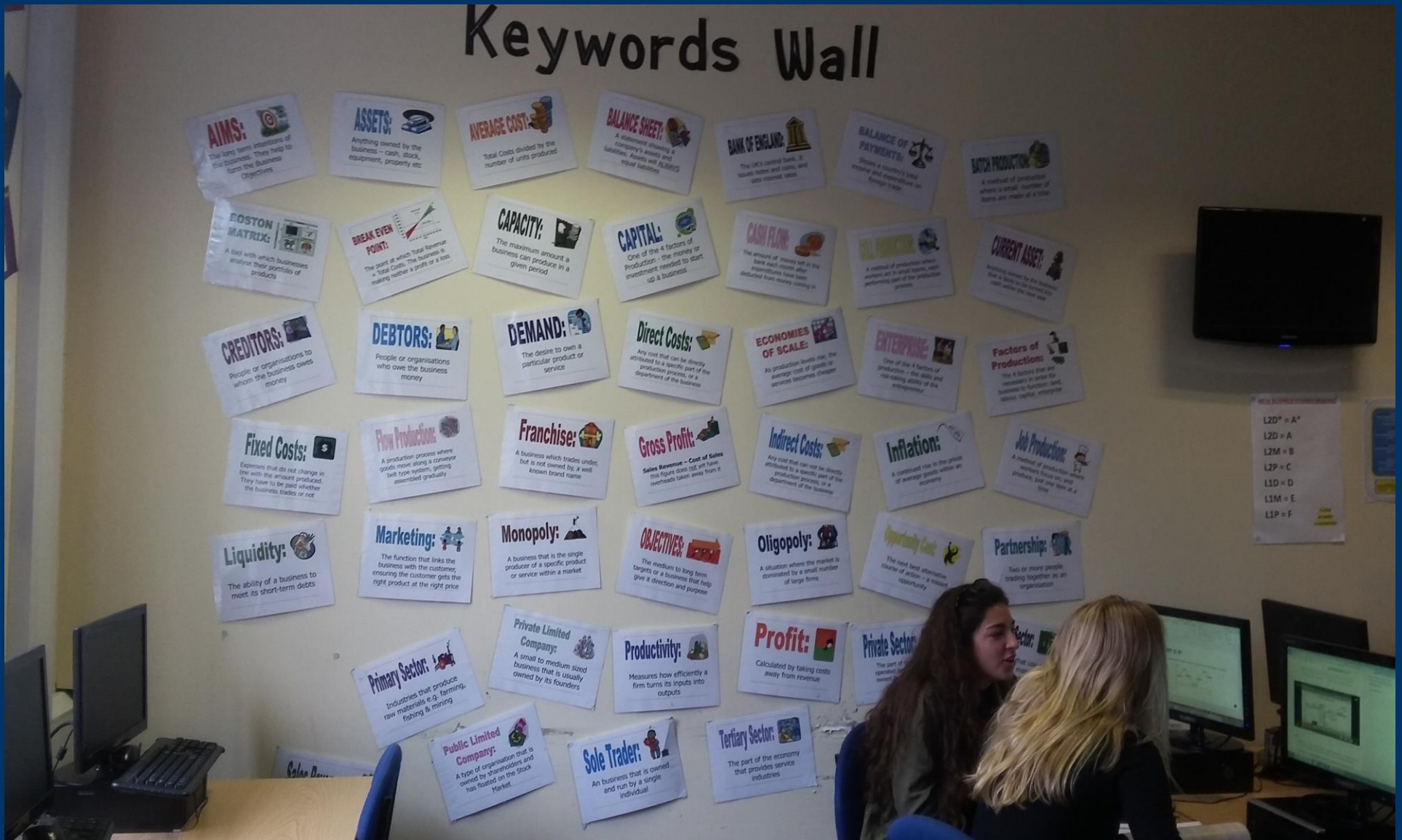




# Výzdoba chodeb a tříd



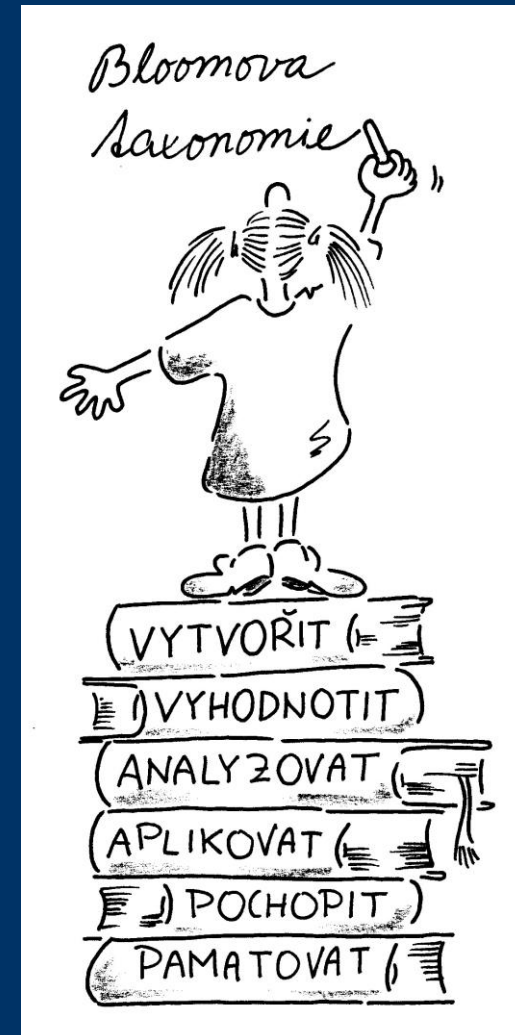
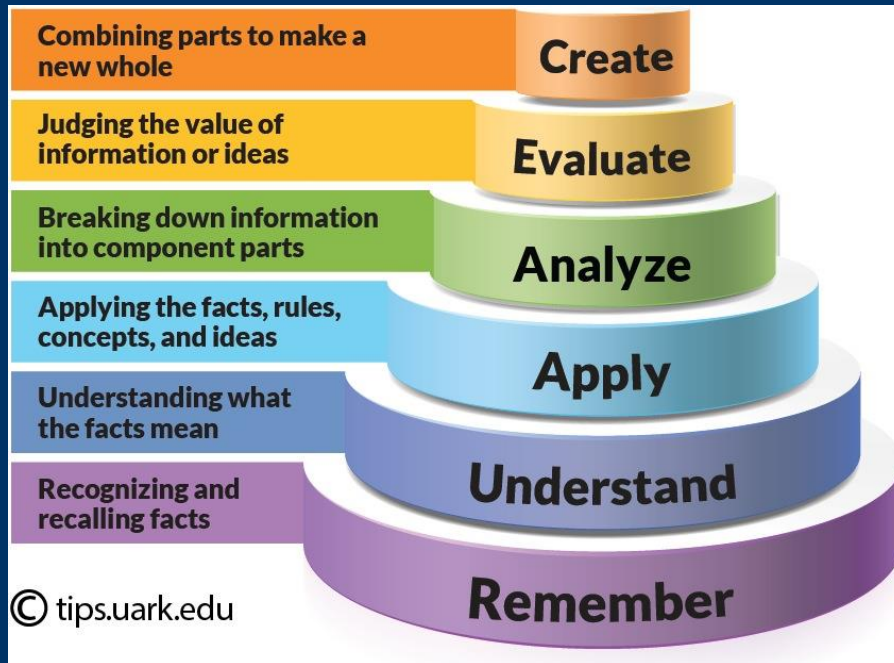
# Výzdoba chodeb a tříd





# Výuka

## Bloomova taxonomie výukových cílů



## *Použití v praxi*

Žák je schopen:

- **Znalost** vzpomenout si, vybavit, uvést, označit
  - **Porozumění** definovat, shrnout, popsat, vysvětlit
  - **Aplikace** zařadit, nalézt, vybrat, vypočítat, roztrždit
  - **Analýza** porovnat, vysvětlit, ukázat jak, nakreslit
  - **Hodnocení** obhájit, vyvrátit, posoudit, diskutovat
  - **Tvorba** tvořit, stavět, komponovat, psát, předpovědět
- 
-

## *Použití v praxi*

- mělké učení **znalost, porozumění, aplikace**  
zaměření na fakta  
znalosti  
krátkodobá paměť
  - hluboké učení **analýza, hodnocení, tvorba**  
zaměření na význam  
porozumění  
dlouhodobá paměť
  - aplikace  
dovednosti  
znalosti  
chování, postoje
- 
-

## *Použití taxonomie v dějepise*

The Reformation – Martin Luther

Sunday, 11

December 2016

How and why did Martin Luther want to change the Church?

Creating

What was the impact of Martin Luther's ideas on the Church?

Evaluating

Why was Martin Luther such an important historical figure?

Analysing

Which ideas do you think would have been worst for the Pope?

Applying

Which of Martin Luther's ideas do you think was the most significant?

Understanding

What did Martin Luther see as problems with the Catholic Church?

Remembering

What were some of Martin Luther's ideas?

# Diskuze

How and why did Martin Luther want to change the Church?



Which picture matches your learning today? Explain why?

# Sebehodnocení

The Reformation – Causes

Sunday, 11 December 2016

Why did Luther's ideas succeed where others had failed?

Creating

I can propose how the Pope could have stopped the REFORMATION

Evaluating

I can assess which themes were most important

Analysing

I can divide causes into themes

Applying

I can select causes that are more important than other causes

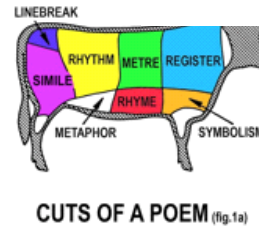
Understanding

I can summarise the causes of the Reformation

Remembering

I can match a cause to an outcome





## Review



**Fist or fives?**

How far do you feel you have met the objective of the lesson?

**L/O: 1.** To develop understanding of key poetry analysis skills

## *CLASP*

- C – content, context      obsah, kontext
  - L – language      jazyk
  - A – audience      obecnstvo, cílová skupina
  - S – structure      struktura
  - P – poet's intention  
personal response      autorův záměr  
osobní odezva
  - Make you feel my love – Adele – Bob Dylen
- 
-

## *Postřehy*

- Vybavení tříd
  - Class contract
  - Učení pouze ve škole
  - Učební plán na trimestr – 8 stránek
  - Koberce, bez přezouvání, malé skříňky
  - Zvonění - „courání“ do hodiny
  - Vlastní poznámky – hodnocení
  - Detenční oddělení
  - Hudba – pozadí při práci
  - Využití obrázků k připomenutí učiva
- 
-

## *Postřehy*

- GSCE – jen britská literatura
  - Začátky hodin – obrázky, citáty, text z daných slov
  - Sebehodnocení – na základě cíle hodiny - Kde teď jsi?
  - Hodnocení 1. draftu – vzájemně – barevné papírky
  - Pozitivní feedback
  - Tombola
  - Detailní cíle - „plýtvání časem“
  - Jaké dovednosti byly použity – Bloomova taxonomie
  - Sebereflexe – uvědomění co žáci dělají
  - Výuka chemie a fyziky
  - Monitoring - kolegové
- 
-

## *Dopad projektu na školu*

- CLIL – chemie - rozšíření na všechny obory školy  
– podpora ostatních předmětů
  - kritické myšlení
  - sebehodnocení žáka
  - koučovací přístup při výuce
- 
-

## *Splnění očekávání a cílů projektu*

### **Splněno**

- zvýšení jazykové kompetence
  - posílení metodiky CLIL – rozšíření na předměty – chemie, biologie, veřejná správa, cestovní ruch
  - OP VVV šablony – CLIL, kritické myšlení
  - partnerská škola pro výukový pobyt – English in Margate – podmínky
- 
-





# ERASMUS+

2014 - 2020 programme for Education,  
Training, Youth, and Sport



Erasmus+

[Přihlásit se](#) • [Odebrat bulletin](#)  

[🏠](#) [O programu](#) | [Aktivity](#) | [Projekty mobility osob](#) | [Projekty spolupráce](#) | [Reformy a systémy vzdělávání](#) | [Sítě a centralizované aktivity](#) | [Kontakty](#)



## PROJEKTY MOBILITY OSOB

- [Školní vzdělávání \(MŠ, ZŠ, SŠ\)](#)
- [Odborné vzdělávání](#)
- [Mládež](#)
- [Vysokoškolské vzdělávání](#)
- [Vzdělávání dospělých](#)



## PROJEKTY SPOLUPRÁCE

- [Školní vzdělávání \(MŠ, ZŠ, SŠ\)](#)
- [Odborné vzdělávání](#)
- [Mládež](#)
- [Vysokoškolské vzdělávání](#)
- [Vzdělávání dospělých](#)



## REFORMY A SYSTÉMY VZDĚLÁVÁNÍ

- [Strukturovaný dialog](#)
- [Budování kapacit](#)
- [ECVET](#)
- [Eurydice](#)
- [Evropská jazyková cena Label](#)



## SÍTĚ A CENTRALIZOVANÉ AKTIVITY

- [Centralizované aktivity](#)
- [Epale](#)
- [eTwinning](#)
- [Eurodesk](#)
- [Euroguidance](#)